



سَاطِنَةُ عُومَانَ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِينِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلتَّقْوَمِ التَّرْوِي
دَائِرَةُ الإِخْبَارَاتِ وَإِدَارَةُ الأِمْتِحَانَاتِ

حقيبة تدريبية في المفردات الامتحانية
لمادة: الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)

2010-2009م

المحتويات

| م | الموضوع |
|---|---|
| 1 | مقدمة |
| 2 | الأهداف |
| 3 | إرشادات المستخدم |
| 4 | توجيهات الاستفادة من الحقيبة التدريبية |
| 5 | التقويم القبلي نموذج الإجابة |
| 6 | المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية |
| 7 | 1- تصنيف المفردات 2- عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع |
| 8 | - نماذج من المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة . |

تقديم

يعد التقييم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبه العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقييم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه ؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً ، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعلم والتعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتتطلب الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية ، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية ؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم إتباعها لتحقيق الجودة من التدريس ؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر ، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية ، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثيرها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنيف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات اللازمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف اللازمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات - مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة لصيغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراثويل للمستوى الانفعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالبا . وسوف نتناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

| م | أساس التصنيف | التصنيف |
|---|---------------------------|---|
| 1 | حجم الإجابة | - أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة |
| 2 | تصنيف بلوم للمجال المعرفي | - أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم |
| 3 | السبر أو العمق | - الأسئلة السابرة التشجيعية - الأسئلة السابرة التركيزية - الأسئلة السابرة التوضيحية - الأسئلة السابرة التبريرية - الأسئلة السابرة المحولة |

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة :

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأى أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقا واتساعا من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر :

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعارف التي تعلمها سابقا .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهما كافيا لتنظيم المادة وترتيبها عقليا ويعطى وصفا بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة .

4. أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقييم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات و المشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقييم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عددا كبيرا من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جدا من الطلبة، ولا تتيح للطالب التفكير والتأمل .
2. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكر والاستظهار للمعلومات، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة . وبذلك فإن وقتا قليلا جدا يتوفر لديهم في مثل هذه الحالات للتفكير .
3. إن عددا كبيرا من الأسئلة لا ينمى في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصقله، خصوصا عندما يكفي السؤال بإجابة سريعة مختصرة .
4. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأل ويستفسر .
5. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها، بدلا من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها .

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف .
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة .
- 3- تنوع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة .
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة .
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطلبة التركيز عليها والإجابة عنها .

المراجع:

للقراءة والاطلاع في الموضوع:

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون(1989) . مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد(2003) . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطايبه، عبد الله (2005) . تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين(2001) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب
- 5- زيتون، حسن حسين(2003) . التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم(2006) . استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .

www.moe.edu.kw

- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) - استراتيجيات الأسئلة الصفية- دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) . سيكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصفية أغراضها وكيفية صياغته واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

نماذج المفردات الامتجانية

نماذج أسئلة في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

| م | المفردة | الوحدة |
|---|--|--------|
| 1 | <p>- تم توقيع أول اتفاقية للتنقيب عن النفط في سلطنة عمان خلال عهد السلطان :</p> <p>أ- تركي بن سعيد ب- فيصل بن تركي ج- تيمور بن فيصل د- سعيد بن تيمور</p> | 1 |
| 2 | <p>- أنشأ الإمام احمد بن سعيد مصنعين لصناعة السفن الحربية في كل من :</p> | |
| 3 | <p>أ- مسقط ومطرح ب- مطرح وصحار ج- صور وصحار د- مسقط وصور</p> | |
| 4 | <p>- وقعت أول اتفاقية للتنقيب عن النفط في سلطنة عمان في العام الميلادي :</p> <p>أ- 1925 ب- 1935 ج- 1945 د- 1955</p> | |
| 5 | <p>- اتخذ من زنجبار العاصمة الثانية لعمان عام 1840م :</p> <p>أ- احمد بن سعيد ب- سلطان بن احمد ج- سعيد بن سلطان د- تركي بن سعيد</p> <p>- امتد نشاط الإمام أحمد بن سعيد التجاري في جنوب المحيط الهندي حتى جزيرة :</p> <p>أ- موريشيوس ب- سقطرى ج- مدغشقر د- سيلان</p> | |
| 6 | <p>- الاتفاقية التي وقعتها السلطنة سنة 1978 م لحماية مياهها الإقليمية من التلوث كانت في :</p> | 2 |
| 7 | <p>أ- الإمارات ب- قطر ج- البحرين د- الكويت</p> <p>- وقعت السلطنة اتفاقية ماربول عام 1973 بهدف حماية :</p> | |
| 8 | <p>أ- البيئة البحرية ب- الحيوانات البرية ج- التراث الطبيعي د- طبقة الأوزون</p> <p>- " البادة " من أنظمة توزيع مياه الأفلاج عند العمانيين وقدرها ... أثرا :</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>أ- 21 ب- 22 ج- 23 د- 24</p> <p>9 - أول دولة عربية تؤسس مجلسا خاصا لحماية البيئة ومكافحة التلوث هي :</p> <p>أ- قطر ب- عمان ج- الكويت د- السعودية</p> <p>10 - أنشئت جائزة السلطان قابوس لحماية البيئة في العام :</p> <p>أ- 1986 م ب- 1987 م ج- 1988 م د- 1989 م</p> | |
| 3 | <p>11 - يوجه برنامج "انطلاقة" الشباب العماني نحو:</p> <p>12 أ- الألعاب الشعبية ب- الدراسات العليا ج- الأعمال الحرة د- التدريب الفني</p> <p>- المدينة العمانية التي استضافت جولة دول مجلس التعاون الخليجية في أغسطس 2004م هي :</p> <p>13 أ- صور ب- صلالة ج- مسقط د- المصنعة</p> <p>- يشكل الشباب حوالي ثلث السكان في السلطنة حيث تصل نسبتهم :-</p> <p>14 أ- 33% ب- 34% ج- 35% د- 36%</p> <p>- يطلق على الاستجابة الواعية للتوجهات الفكرية والثقافية والحضارية التي تدعو للتجديد:</p> <p>15 أ- المعلوماتية ب- الحداثة ج- العولمة د- المواطنة</p> <p>- تحتل المنطقة الداخلية من حيث عدد المشاريع الممولة من برنامج سند المرتبة:</p> <p>أ- الأولى ب- الثانية ج- الثالثة د- الرابعة</p> | |

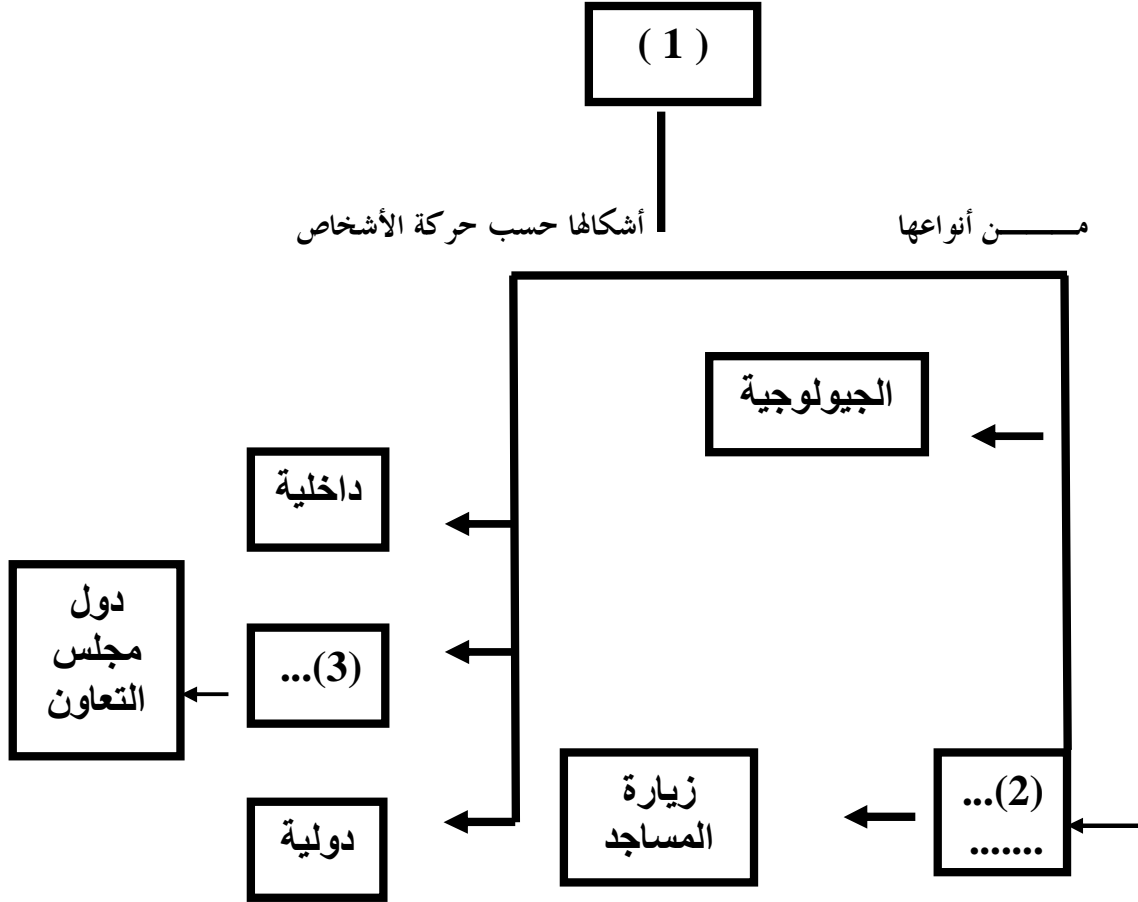
| | | |
|---|----|--|
| | 16 | – بدأت السياحة العلاجية في الانتشار على يد : |
| | 17 | أ – الفرس ب- الفراعنة ج- الرومان د – اليونان |
| | 18 | – رمز المنظمة السياحية العالمية هو اختصارا بالرمز . أ – ICAO ب – IATA ج- W.T. O د – UNICEF |
| 4 | 19 | – يطلق على المكان الذي لم يعد مسكونا وبه بقايا من نشاط بشري ماضي من أدوات ومدن : |
| | 20 | أ – المتحف ب – الموقع الأثري ج – المناطق السياحية د – المقابر |
| | 21 | – أقيم مؤتمر رؤى معمارية لسياحة مستدامة بمدينة مسقط في العام الميلادي: أ – 2002 ب -2003 ج – 2004 د – 2005 |
| | 22 | – القارة التي تستحوذ على ما نسبته 60% - 70% من حركة السياحة العالمية هي : |
| | 23 | أ – أوروبا ب – آسيا ج – أفريقيا د – أمريكا الشمالية |
| 4 | 24 | – يعتبر من أبرز المشاريع السكنية بالشرق الأوسط ويقع على شاطئ السيب : |
| | 25 | أ – الموج السياحي ب- المدينة الزرقاء ج – بر الجصة د – إيتي |
| | 26 | – يبلغ عدد الأقاليم السياحية العالمية حسب تصنيف منظمة السياحة العالمية: أ -4 أقاليم ب- 6 أقاليم ج – 8 أقاليم د – 9 أقاليم |
| | 27 | – يقع مقر منظمة السياحة العالمية في مدينة : أ – لشبونة ب- باريس ج – برلين د – مدريد |
| | 28 | – صدر المرسوم السلطاني بشأن قانون السياحة عام : أ – 2004 ب - 2005 ج - 2006 د - 2006 |
| | 29 | – جميع ما يلي يعتبر ضمن الرؤية القديمة لتنمية العامل البشري ما عدا : أ- زيادة المهارات الميكانيكية ب- الاهتمام بالقدرة البدنية ج – التركيز على الجانب المادي د – التركيز على العقل والابتكار |
| 5 | 30 | – المصطلح الذي يقصد به العمل من أول مرة بشكل صحيح وفي كل مرة لإرضاء العميل : أ- الجودة الشاملة ب – التنمية الشاملة ج – الرؤية المستقبلية د – الكفاءة الشاملة |
| | 31 | – بلغت النسبة المثوية لمشاركة القوى العاملة في الأنشطة الاقتصادية عام 2000م : أ – 38,1 ب – 38,2 ج – 38,3 د – 38,4 |
| | 32 | – يطبق على مجموعة الصفات والخصائص التي يتميز بها المنتج أو الخدمة وتلبي حاجة العملاء : أ – المواصفات ب- المقاييس ج – الكفاءة د – الجودة |

| | <p>31 - يشير مسح القوى العاملة الذي أجري عام 2000 م إلى ارتفاع عدد الباحثين عن العمل في منطقة : أ - الشرقية ب - الباطنة ج - الداخلية د - الظاهرة</p> <p>32 - وصلت نسبة التعمين في القطاع الحكومي عام 2000 إلى : أ - 74% ب - 75% ج - 76% د - 77%</p> <p>33 - يطلق على الانتقال من مهنة إلى أخرى بالحراك : أ - الجغرافي ب - الرأسي ج - الأفقي د - البيئي</p> <p>- توجد أكبر مزرعة لمنتجات الفطر بالشرق الأوسط في ولاية: أ - السيب ب - بركاء ج - المصنعة د - السويق</p> | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|------------------|----------|------------------|--|--|--|--|--|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>1 - أسهم العمانيون خلال فترة الرسالة والخلافة (الراشدية، والأموية، والعباسية) في دفع الحضارة الإنسانية إلى الأمام، ناقش ذلك.</p> <p>2 - أمامك مجموعة من الانجازات الحضارية بعمان في العصر الإسلامي . صنفها وفقا لموقعها في الجدول التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام قوارب الشذاة والغرف ● ظهور هيئة الحل والعقد ● المعدي والمعدل ● الصباغات ● القضاء على القراصنة الميّد ● الأماي العمانيّة <table border="1" data-bbox="239 1288 1380 1411"> <thead> <tr> <th>الإدارة</th> <th>الأمن والاستقرار</th> <th>الاقتصاد</th> <th>التأليف والتدوين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 - افترض أنك أحد المؤرخين العمانيين وطلب منك إثبات هذه العبارة (شهدت عمان عصرا لا مثيل له خلال الفترة ما بين 1804 إلى 1856م)</p> <p>4 - تتبع أهم الأحداث والأزمات السياسية والاقتصادية التي مرت بها عمان منذ 1913 وحتى 1932 م .</p> <p>5 - استفاد العمانيون استفادة كبيرة من دخولهم الإسلام وحققوا مكاسب سياسية واقتصادية ، برهن على صحة هذه العبارة .</p> <p>6 - بم تفسر " يعتبر المؤرخون عصر السيد سعيد بن سلطان العصر الذهبي لتاريخ عمان "</p> | الإدارة | الأمن والاستقرار | الاقتصاد | التأليف والتدوين | | | | | |
| الإدارة | الأمن والاستقرار | الاقتصاد | التأليف والتدوين | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>2</p> | <p>7 - ناقش أهم المشاكل التي تتعرض لها البيئة العالمية.</p> <p>8 - علل : تنوع البيئات الطبيعية في سلطنة عمان .</p> <p>9</p> | | | | | | | | | |

| 2 | <p>10 - وضح كيف يؤثر الامتداد الطولي لسلطنة عمان -على دوائر العرض- على التنوع البيئي فيها . - ما دورك كمواطن في الحفاظ على الأفلاج واستدامة استخدامها ؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|---------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 3 | <p>11 - علل " تأسيس اللجنة الأولمبية العمانية عام 1982 م . 12 - وضح دور سفينة شباب عمان في بناء جسور الصداقة والسلام مع دول العالم .</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>13 - وضح العلاقة بين توفر نعمة الأمن والاستقرار وازدهار القطاع السياحي. 14 - لو كنت أحد المسؤولين في وزارة السياحة . ما الانجازات التي ستطلب من المختصين في الوزارة تنفيذها للحفاظ على الهوية الوطنية العمانية من اجل سياحة مستدامة . 15 - " المناخ السياسي عنصر أساسي في نجاح صناعة السياحة" طبق هذه المقولة على وطنك الغالي عُمان. 16 - يعد عام 1950 عاما فاصلا للتطور في حركة السياحة وتعاضمها في العالم .فسر ذلك . 17 - " تعد أوروبا محرم السفر العالمي " في ضوء هذه العبارة اذكر ما يلي :- 18 أ - العوامل التي ساعدت على تطور الصناعة السياحية في أوروبا. ب - أهم دول إقليم أوروبا التي تمثل محور السفر العالمي . - أمامك مجموعة من الأمثلة على أنماط مختلفة من السياحة . وزعها حسب الحرف في الجدول التالي: أ- وليام هاريس مواطن فرنسي نزلت به طائرته في الأردن وزار حمامات معين. ب - سامي مواطن سعودي عبر جسر الملك فهد واطلع على آثار حضارة دلمون في البحرين . ج - تايلر مواطن مكسيكي زار شلالات نياجرا في كندا . د - خيرية مواطنة مصرية زارت أهرامات الجيزة . هـ - محمود مواطن عمان زار الحيد المرجاني العظيم في استراليا. و - سيرجي بليخانوف مواطن روسي ركب قطارا متجها إلى أوروبا الغربية وزار متحف اللوفر بباريس .</p> <table border="1" data-bbox="239 1444 1380 1758"> <thead> <tr> <th>داخلية</th> <th>إقليمية</th> <th>دولية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | داخلية | إقليمية | دولية | | | | | | | | | | | | | 19 |
| داخلية | إقليمية | دولية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- أمامك خريطة مفاهيم قم بدراستها ثم انقل الأرقام الموضحة بها إلى ورقة إجابتك و اكتب أمام كل رقم التكملة الصحيحة:

4



5

- قارن بين الرؤيتين القديمة والحديثة لتنمية العامل البشري .
- ادرس الشكل الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

20
21



شكل يمثل توزيع الباحثين عن عمل
على محافظات ومناطق سلطنة عمان

أ - اسم المنطقة / المحافظة التي بلغت بها نسبة الباحثين عن عمل 14% .

ب - علل: تنخفض نسبة الباحثين عن عمل في المنطقة الوسطى بشكل كبير على الرغم من كبر مساحتها .

ج - العام الميلادي الذي توضحه الإحصائيات الواردة بالشكل .

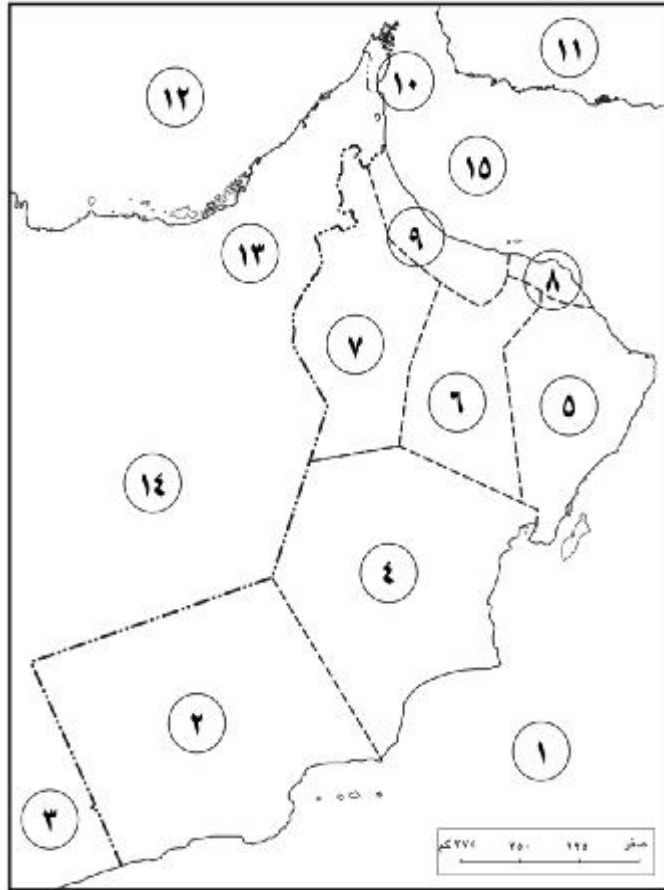
د - ما المنطقتين اللتين لديهما النسبة ذاتها للباحثين عن عمل ؟

- استخلص السياسات التي انتهجتها حكومة سلطنة عمان لدعم الصادرات العمانية خارجيا .

22

5

س / ادرس الخريطة التي أمامك ثم انقل رموز المفردات التالية واكتب أمام كل رمز الرقم الدال على الإجابة الصحيحة¹:



أ - المنطقة/المحافظة التي توجد بها أكبر محطة لتحلية المياه في سلطنة عمان.

ب - المنطقة/المحافظة التي تأتي في المرتبة الرابعة من حيث عدد المشاريع الممولة من برنامج سند.

ج - المنطقة/المحافظة التي يقع بها حوض المسرات.

د - المنطقة/المحافظة التي استضافت جولة دول مجلس التعاون الخليجي في أغسطس 2004م.

¹ - هذا السؤال يحتوي على إجابات من عدة وحدات دراسية .