



حقيقة تدريبية في المفردات الامتحانية

مادة: الجغرافيا

2009-2010م

المحتويات

الموضوع	م
مقدمة	1
الأهداف	2
إرشادات المستخدم	3
توجيهات الاستفادة من الحقيقة التدريبية	4
القويم القبلي نموذج الإجابة	5
المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية	6
1-تصنيف المفردات 2-عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع	7
- عناوين المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة .	8

تقديم

يعد التقويم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبع العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقويم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتحتاج الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم اتباعها لتحقيق الجودة من التدريس؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثير بها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرًا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنیف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات الالزمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف الالزمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات -مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة

لصياغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراتويل للمستوى الاقعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالبا . وسوف تناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

التصنيف	أساس التصنيف	م
- أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة	حجم الإجابة	1
- أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	2
- الأسئلة السابقة التشجيعية - الأسئلة السابقة التركيزية - الأسئلة السابقة التوضيحية - الأسئلة السابقة التبريرية - الأسئلة السابقة المحولة	السبر أو العمق	3

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة:

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة:

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة:

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأي أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقاً واتساعاً من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر:

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعرفة التي تعلمها سابقاً .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهماً كافياً لتنظيم المادة وترتيبها عقلياً ويعطى وصفاً بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في موقف تعليمية جديدة .

4- أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقويم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات والمشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقويم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عدداً كبيراً من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جداً من الطلبة، ولا تتيح للطالب التفكير والتأمل.
2. إن عدداً كبيراً من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكرة والاستظهار للمعلومات، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة. وبذلك فإن وقتاً قليلاً جداً يوفر لهم في مثل هذه الحالات للتفكير.
3. إن عدداً كبيراً من الأسئلة لا ينمّي في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصفاته، خصوصاً عندما يكتفي المعلم بإجابة سريعة مختصرة.
4. إن عدداً كبيراً من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكّر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأله ويستفسر.
5. إن عدداً كبيراً من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها، بدلاً من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها.

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف.
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة.
3. تنويع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة.
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة.
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطالب التركيز عليها والإجابة عنها.

المراجع:

للقراءة والاطلاع في الموضوع:

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون (1989). مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد (2003) . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطابية، عبد الله (2005) . تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين (2001) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب .
- 5- زيتون، حسن حسين (2003) . التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم (2006) . استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .

www.moe.edu.kw

- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفه (2001) - استراتيجيات الأسئلة الصحفية- دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفه (2001) . سينكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصحفية أغراضها وكيفية صياغتها واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

نماذج المفردات الامتحانية

المفردات الاختبارية في مادة الجغرافية والتقنيات الحديثة

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

الوحدة	المفردة	م
1	حدثت الكشوف الجغرافية الأوروبية في القرنين الميلاديين: د - 17 و 18 ج - 16 و 17 ب - 15 و 16 أ - 14 و 15	-1
1	تقسم الكرة الأرضية إلى دوائر عرضية عددها دائرة د - 360 ج - 270 ب - 180 أ - 90	-2
1	مختصر نظام تحديد الموضع العالمي باللغة الإنجليزية : GIS GPS DEM RSI د - ج - ب - أ -	-3
2	عدد دورات القمر الصناعي حول الأرض في اليوم الواحد في نظام تحديد الموضع العالمي : د - 5 ج - 4 ب - 3 أ - 2	-4
1	المقياس النسبي للمقياس الكتابي التالي (1 سم لكل 8 كم) هو : 8000000 : 1 800000 : 1 80000 : 1 8000 : 1	-5
1	تدرج الخرائط التي يبلغ مقياس رسماها من (60-1) - (10000-1) تحت مسمى الخرائط : أ - الطوبوغرافية ب - المليونية ج - التفصيلية د - العامة	-6
2	يسمي الجهاز الذي يتكون من تنسكوب حر الحركة لرصد النقاط من مسافات بعيدة اسم : أ - الثيودوليت ب - الميزان ج - الإبصار المجمّع د - المرقمات الآلية	-7

-14

نوع البيانات في العمود المظلل بالجدول الآتي:

الرقم	المنطقة	عدد السكان-2003	العام	السكنى - 1993
1	ظفار	214331	2003	صلالة
2	مسندم	28263	2003	خصب
3	الباطنة	652667	2003	صحار
4	مسقط	631031	2003	مسقط
5	الشرقية	312708	2003	صور

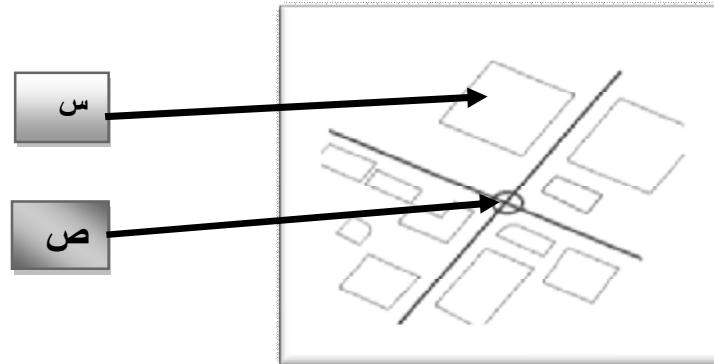
- أ- مكانية كمية ب- مكانية نوعية ج- وصفية كمية د- وصفية نوعية

-15

من البيانات التي يتم جمعها عن طريق المسح الميداني:
أ- التعداد السكاني ب- الخرائط الورقية ج- الصور الفضائية الرقمية د- الصور الفضائية الورقية

-16

نوع التمثيل المشار اليه بالرمزين (س)، (ص) على التوالي في الشكل الآتي:



- أ- مساحي نقطي ب- نقطي مساحي ج- خططي مساحي د- مساحي خططي

-17

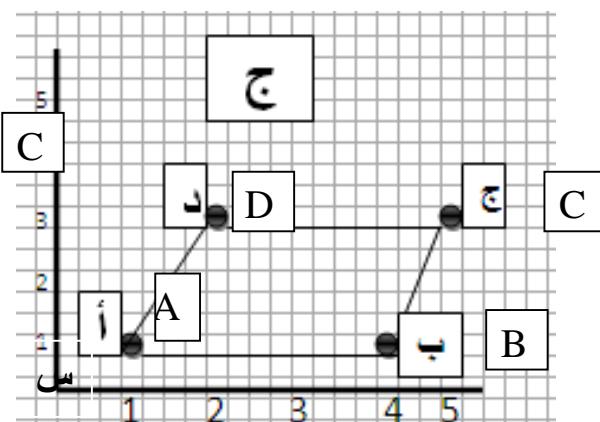
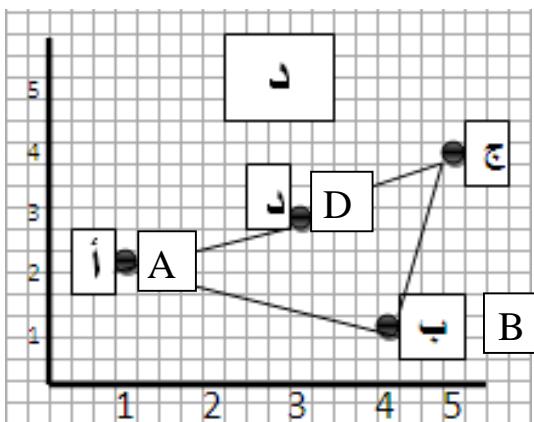
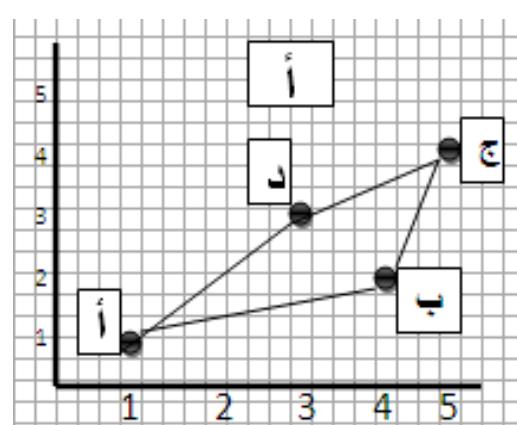
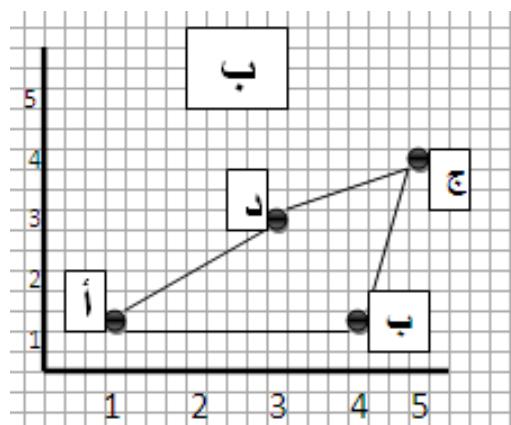
البرنامج الذي يعني بعرض البيانات الجغرافية وربطها بقواعد البيانات هو :
أ- ArcInfo ب- Cord Draw ج- Free hand د- World

3

النقطة	س	ص
A	1	1
B	4	1
C	5	4
D	3	3

الشكل الصحيح لإحداثيات الموق

الآتي :



3

من البيانات التي يتم جمعها بواسطة الدراسات والمواد المنشورة:

- ج- الصور الفضائية الورقية
- د- الصور الفضائية الرقمية

- أ- المقابلات الشخصية
- ب- القياسات الأرضية

-19

4

-20

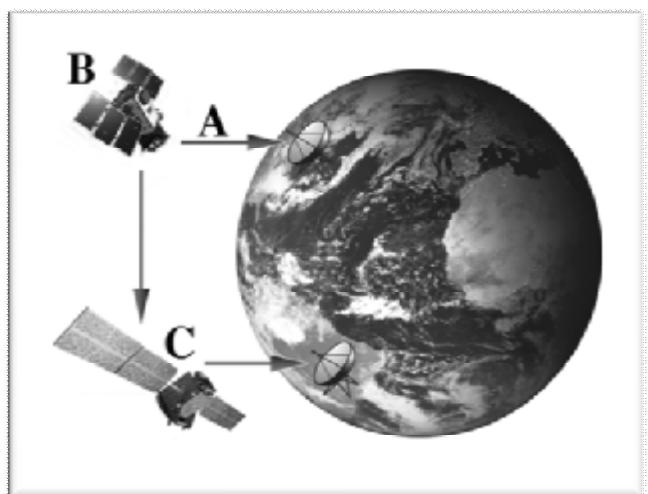
يتم نقل البيانات بين الموقع (B) والموقع (C) في الشكل التالي عن طريق:

أ- محطة وقمر.

ب- محطة ومحطة.

ج- قمر ومحطة.

د- قمر و قمر.



3

-21

نوع البيانات في العمود المظلل بالجدول الآتي :

الرقم	اسم المنطقة	عدد السكان - 2003	عدد السكان - 1993	العواصم
1	ظفار	214331	1899094	صلالة
2	مسندم	28263	28727	خصب
3	الباطنة	652667	564677	صحار
4	مسقط	631031	549150	مسقط
5	الشرقية	312708	258344	صور

د- وصفية كمية

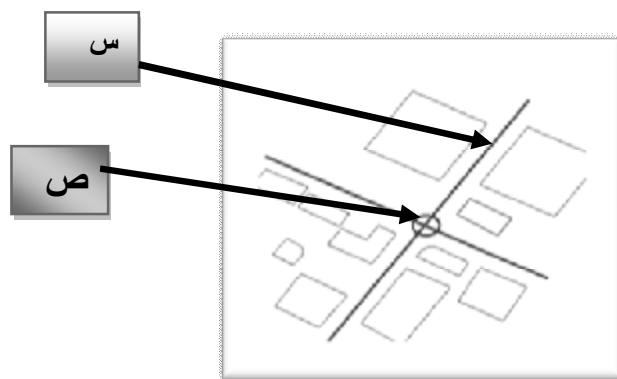
ج- وصفية نوعية

ب- مكانية كمية

أ- مكانية كمية

3

نوع التمثيل المشار إليه بالرموز (س)، (ص) على التوالي في الشكل الآتي:



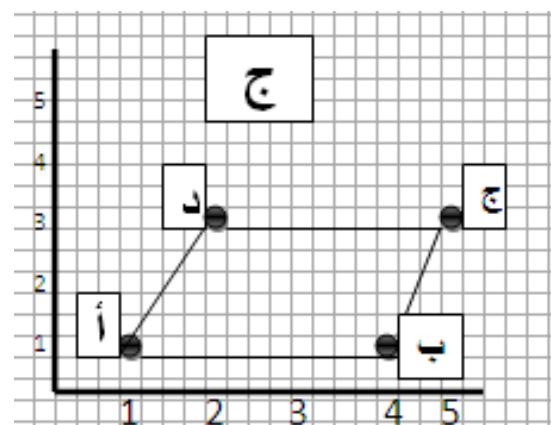
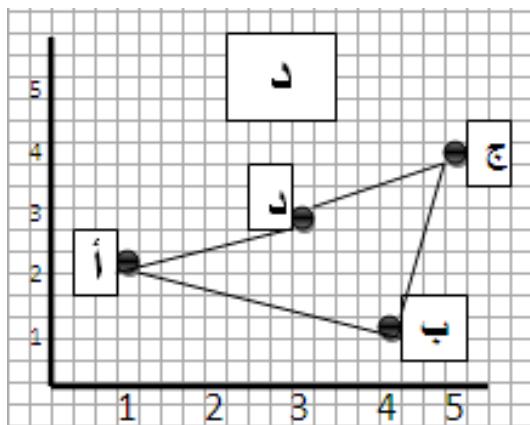
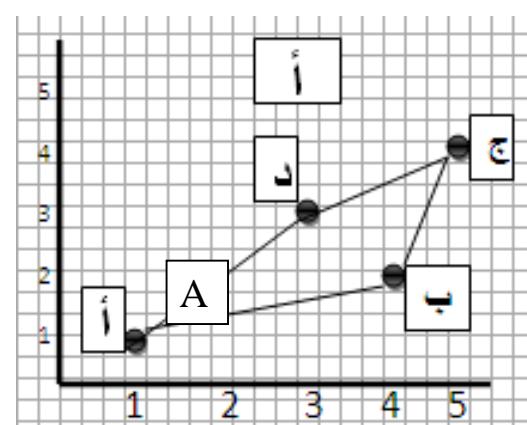
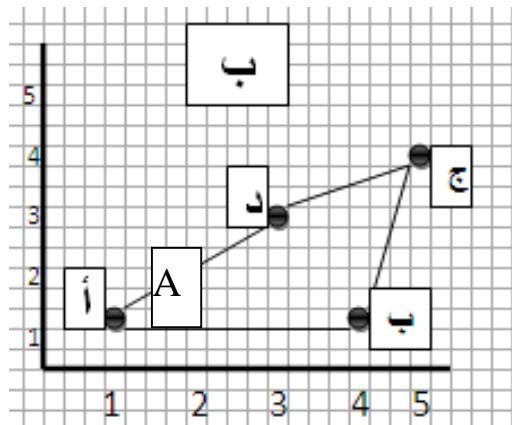
- أ- مساحي نقطي . ب- نقطي مساحي . ج- نقطي خطبي . د- خطبي نقطي

-22

3

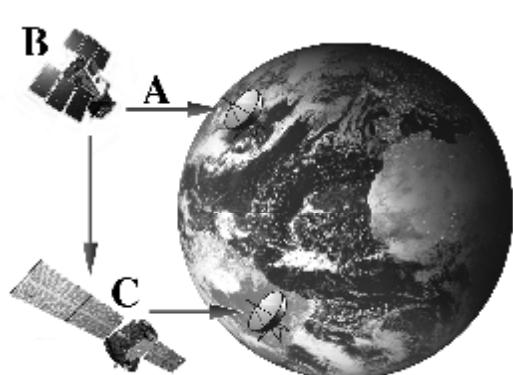
الشكل الصحيح لإحداثيات الموضع الآتي:

النقطة	س	ص
A	1	1
B	4	2
C	5	4
D	3	3



-23

يتم نقل البيانات بين الموقع (B) والموقع (A) في الشكل التالي عن طريق:

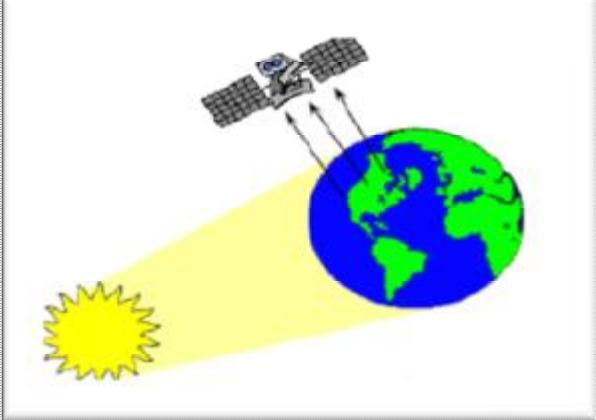
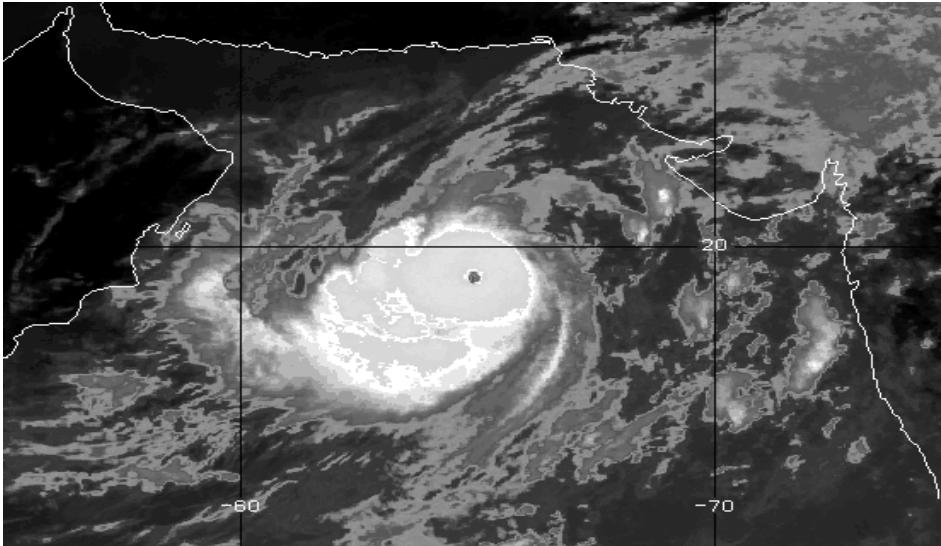


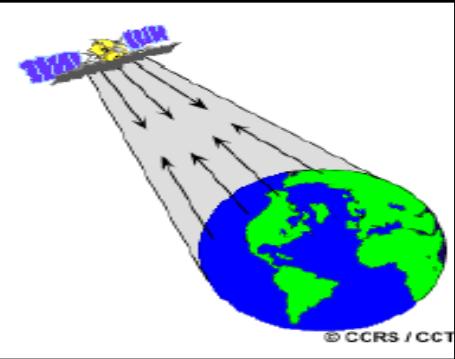
- أ- محطة وقمر.
- ب- محطة ومحطة.
- ج- قمر ومحطة.
- د- قمر و قمر.

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية بكتابية التكملة المناسبة

الوحدة	المفردة	م
3	يقصد بعملية تحويل البيانات المكانية إلى قاعدة بيانات يسهل على الحاسوب الآلي قراءتها بـ	-1
3	تعتمد دقة أو مدى الوضوح في نموذج البيانات الشبكية على	-2
3	عند اشتقاء قاعدة بيانات مكانية لمحافظة مسقط من قاعدة بيانات مكانية لمحافظات ومناطق السلطنة فأنها تمثل على شكل	-3
4	القمرین الذين تعتمد عليهما ناسا لمراقبة سطح الأرض هما القمر الخامس والقمر	-4
3	الجهة الرسمية المصرح لها بإنتاج الخرائط في السلطنة هي	-5
4	تم التنبؤ بقدوم الأنواع المناخية التي تعرضت لها السلطنة في يونيو عام 2007م باستخدام	-6
4	تسمى الخرائط الأولية التي يعتمد عليها في إنشاء أو تطوير خرائط جديدة لموقع معين اسم	-7
2	من أجهزة إدخال البيانات آلياً في الخرائط وتشبه آلية النسخ جهاز	-8

2	..... مجموعة الخلايا التي تتركب منها الخريطة الشبكية تسمى	-9
1	..... المقاييس النسبي لمقياس الرسم (2 سم لكل 10 كم) يساوي	-10
2	..... عند تحويل سطح الأرض الكروي إلى خريطة مستوية ثنائية الأبعاد يستخدم	-11
2	..... الخرائط المعدلة التضاريس التي تكون بخلفية صورة جوية تسمى	-12
2	..... مصطلح Mapping Science يترجم بالعربية إلى	-13
1	..... يسمى النظام الذي يساعد في الحصول على المعلومات عن الظاهرات الجغرافية بدون الاتصال المباشر ب.....	-14
1	..... كان الدافع الأساسي لاهتمام المصريين بالخرائط زمن الفراعنة هو استخدامها ل.....	-15
2	..... يعرف محرك البحث الذي يستعرض خرائط أي جزء من العالم صورته الأقمار الصناعية ب.....	-16
2	..... تسمى المرحلة الثالثة من مراحل إنتاج الخريطة ب.....	-17
2	..... يعرف نظام تحديد المواقع الأوروبي المنتظر أن يبدأ عمله في الأعوام القليلة القادمة ب.....	-18
2	..... يستخدم المسقط الخرائطي لتحويل شكل الأرض الكروي إلى سطح.....	-19
2	..... تتركب الخريطة الشبكية من مجموعة خلايا تعرف ب.....	-20

3	يطلق على القسم الأكثر كلفة في مكونات نظم المعلومات الجغرافية بـ.....	-21
4	يعتمد الاستشعار عن بعد في معرفة تركيب باطن الأرض على.....	-22
4	نوع الاستشعار عن بعد الذي يوضحه الشكل الذي أمامك هو.....	-23
		
4	18- تمثل الصورة التالية، أحد تطبيقات الاستشعار عن بعد في مجال.....	-24
		

4	..... ثمثـل الغـابـات فـي الخـصـائـص البـصـرـية لـلصـور الفـضـائـية عـلـى هـيـة أـشـكـال	25
3	يـطـلـق عـلـى الـفـنـيـين وـالـمـهـنـدـسـيـن الـذـيـن يـقـوـمـون بـتـصـمـيم الـبـرـامـج الـخـاصـة بـنـظـم الـمـعـلـومـات الجـغـرافـيـة اسم	-26
3	يـقـصـد بـعـمـلـيـة تـحـدـيد نـطـاق حـول ظـاهـرـة جـغـرافـيـة معـيـنة بـ.....	-27
4	 <p style="text-align: right;">نـوع الـاسـتـشـعـار الـذـي يـوـضـحـه الشـكـل التـالـي</p>	-28
4	يـطـلـق عـلـى الـخـرـائـط الـأـوـلـيـة لـمـوـاـقـع مـعـيـنة وـالـتـي يـعـتمـد عـلـيـها فـي اـنـشـاء وـتـطـوـير الـخـرـائـط اـسـم	-29

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة التالية

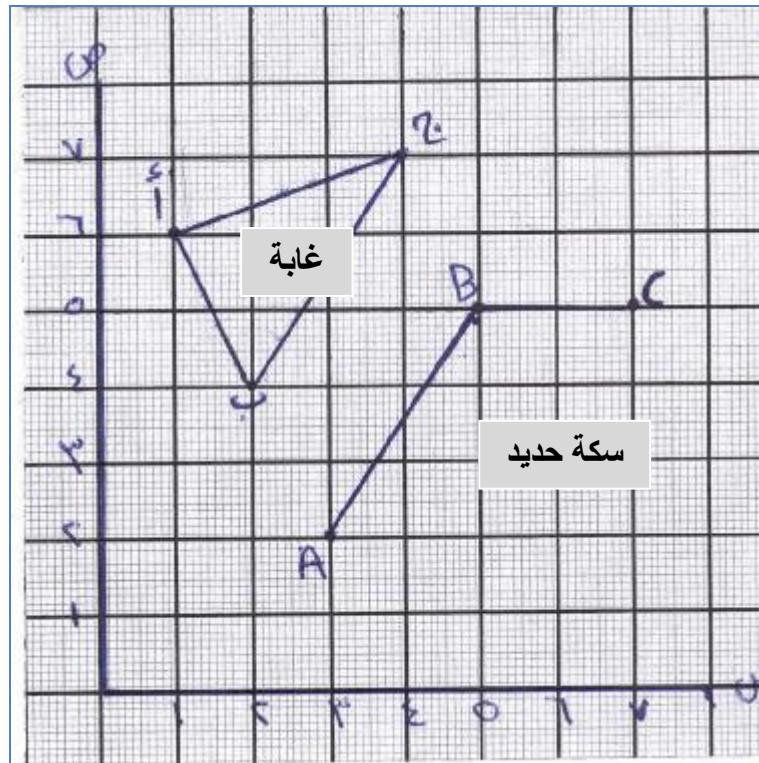
الوحدة	المفردة	م
3	تشمل العناصر البشرية في نظم المعلومات الجغرافية (المطورون، المستخدمون ، متذوو القرار). قارن في جدول بين الفئات الثلاث من حيث : أ- دورهم في نظم المعلومات الجغرافية . ب- مثال لكل فئة .	-1
3	صنف البيانات التالية إلى بيانات وصفية وبيانات مكانية : - شكل المدينة – موقع المنزل – مالك المنزل – عدد غرف المنزل – عدد أشجار الغابة – مسار الوادي	-2
4	تتبع المراحل التي تمر بها عملية التحليل الرقمي للصور الفضائية .	-3
3	تعد العناصر البشرية من العناصر الفاعلة في نظم المعلومات الجغرافية فهي التي تقوم بالتشغيل والإفادة من النظام . تحدث عن العناصر البشرية الثلاث وفق مراحلها المتسلسلة وبين أدوارها من وجهة نظرك .	-4
3	صنف البيانات الوصفية التالية إلى بيانات نوعية وبيانات كمية : - اسم المدينة – عدد الأطفال – استخدام الأرض – اسم الدولة – نسبة الرطوبة – درجة الحرارة .	-5
4	كيف يمكن استخدام الاستشعار عن بعد في التطبيقات المحيطية الساحلية ؟	-6
4	قارن بين التحليل البصري والتحليل باستخدام الحاسوب الآلي من حيث مزايا كل منها	-7

3	من فوائد الحاسوب الآلي إعداد التصميم الأولي للخرائط وإجراء التعديلات عليها . حلل هذه العبارة	-8
1	صنف في جدول علوم الجغرافيا التالية إلى جغرافيا بشرية وجغرافيا طبيعية (جغرافية النبات ، جغرافية السكان ، جغرافية المدن ، جغرافية البحار ، جغرافية المواصلات ، جغرافية المناخ) .	-9
2	قارن بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية من حيث : طريقة الإنتاج و عملية التحديث .	-10
2	وضح كيف أسهمت نظم المعلومات الجغرافية في تحسين وتطوير إنتاج الخريطة من حيث: (الزمن - الجهد - التكلفة) .	-11
2	أراد سالم تحديد موقع بيته باستخدام جهاز تحديد المواقع العالمي ، ولكن تبين له أن الموقع المحدد لم يكن دقيقاً ، ما العوامل المحتملة التي أعطت هذه النتيجة الغير دقيقة ؟	-12
3	صنف في جدول البيانات الوصفية التالية إلى بيانات نوعية وكمية : 38° س - سعيد - مليون نسمة - 85% - البريسي - تجاري	-13
3	قارن في جدول بين التحليل البصري والتحليل بالحاسوب الآلي من حيث : - موقع التحليل - مزايا التحليل .	-14

من الشكل التالي قم بإنشاء مصفوفة إحداثية للظاهرتين الجغرافيتين الآتتين :-

- سكة حديد .
- غابة -

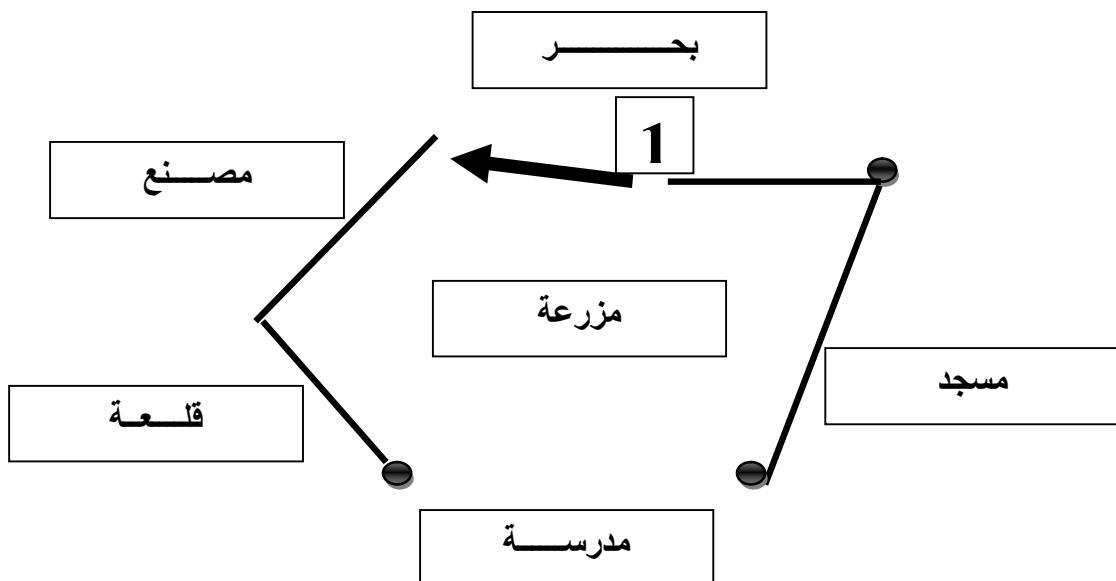
3



-16

3

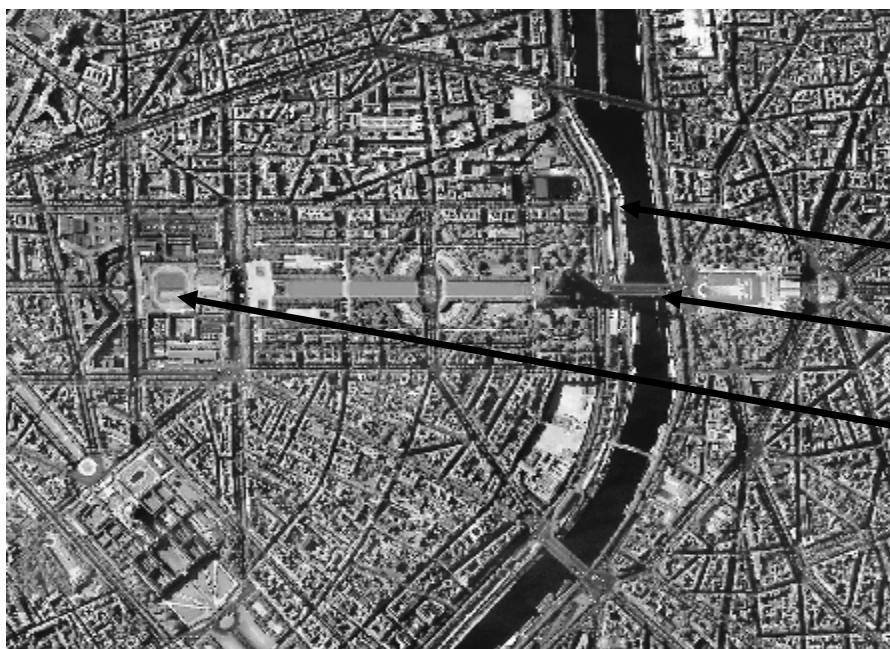
انظر إلى الشكل الذي أمامك، ثم قم بتحويله إلى بناء طوبولوجي على أن يبدأ من (1) وينتهي عند (1)، وتبدأ أرقامه على النحو الآتي: (أ - ب - ج - د - ه - و)



-17

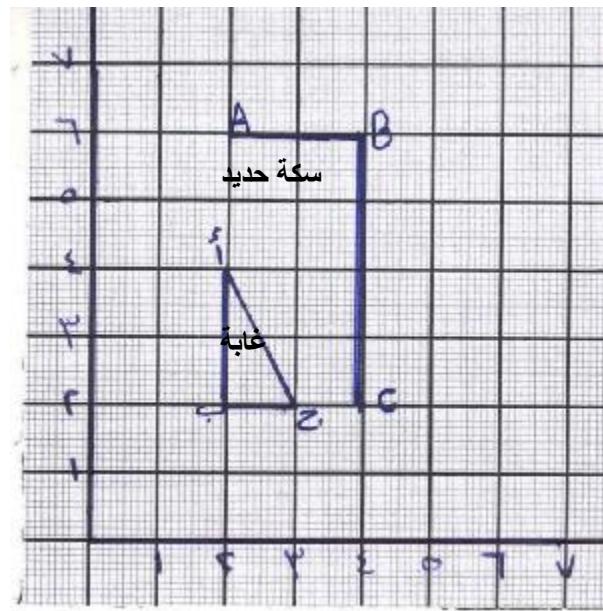
أمامك صورة جوية لمدينة ما. باستخدام التحليل البصري، صنف في جدول الظاهرات الجغرافية المشار إليها بالرموز من حيث:

- اسم الظاهرة
- نوع الظاهرة



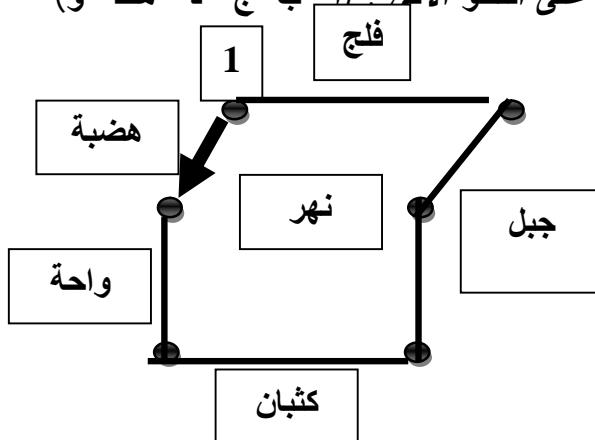
-18

- من خلال الشكل التالي قم بإنشاء مصفوفة إحداثيات للظاهرات الجغرافية الآتية:
 - سكة حديد
 - غابة



-19

- انظر إلى الشكل الذي أمامك ثم قم بتحويله إلى بناء طوبولوجي على أن يبدأ من (1) وينتهي عند (1) وتبدأ أرقامه على النحو الآتي: (أ- ب- ج- د- ه- و)



أنظر إلى خريطة سلطنة عمان التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية :



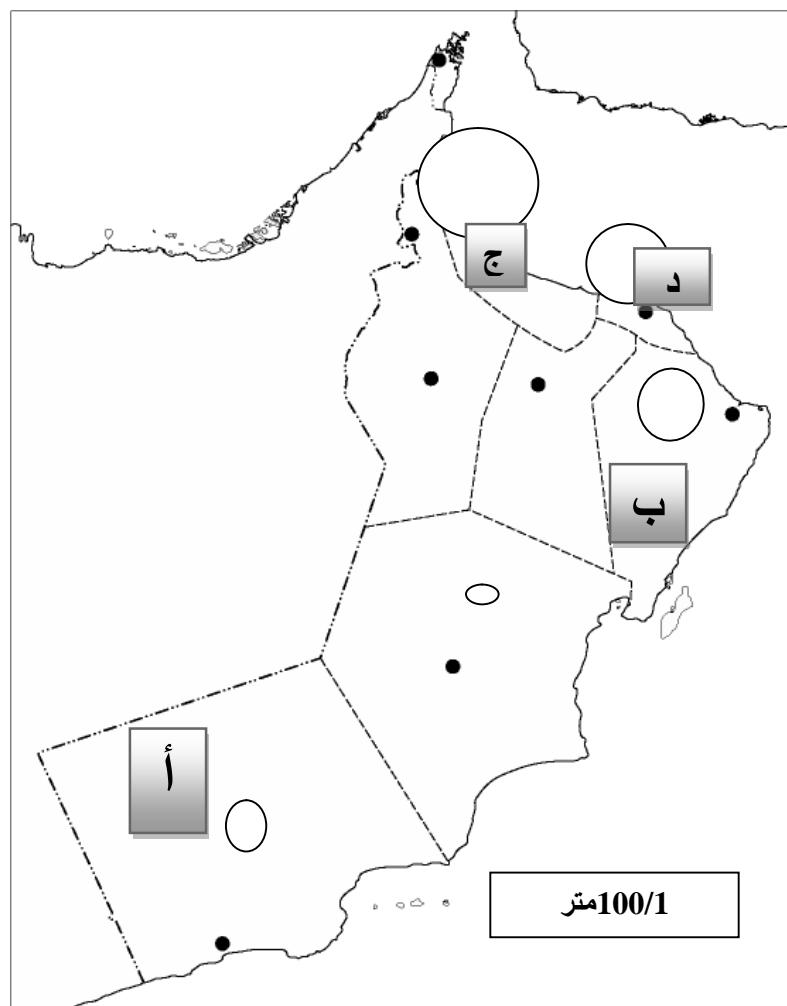
- 1- ما العنصر الذي يمكننا بواسطته معرفة الاتجاهات .
- 2- ما نوع الخريطة حسب مقاييس الرسم ؟
- 3- ما اسم دائرة العرض الرئيسية التي يمكن رسمها في هذه الخريطة ؟
- 4- تعتبر شبكة الإحداثيات من الرموز الخطية النوعية في الخرائط . استخرج من الخريطة رموزا خطية نوعية أخرى .

انظر إلى خريطة سلطنة عُمان التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

3

-21

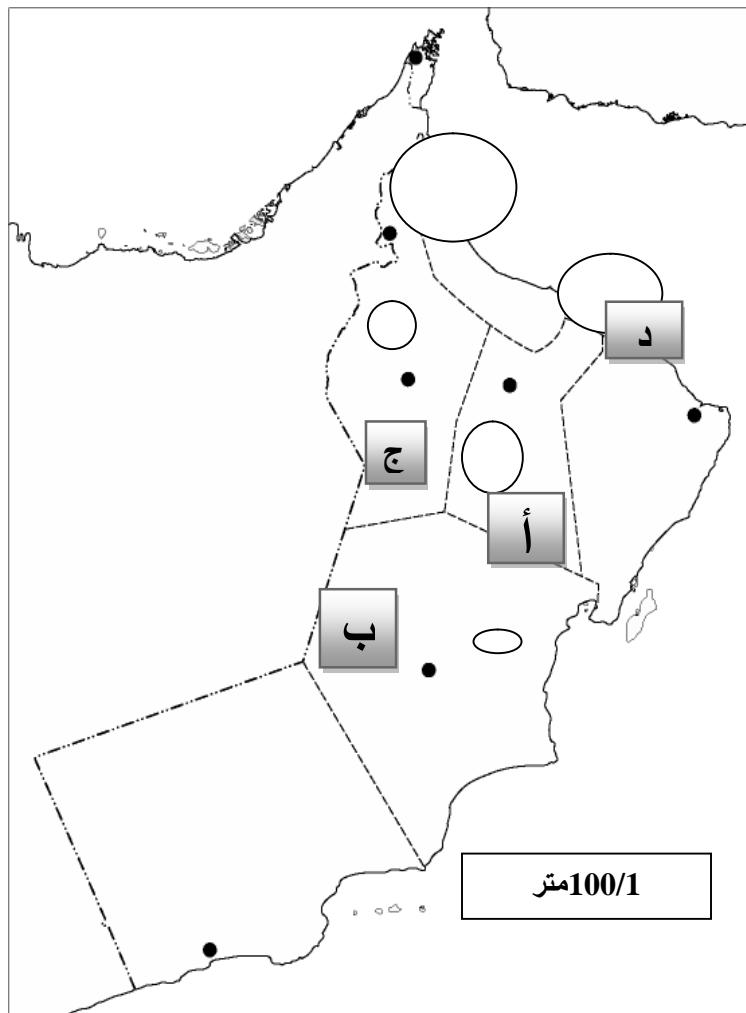
السكان	الرمز
23000 نسمة	<input type="radio"/>
200000 نسمة	<input type="radio"/>
300000 نسمة	<input type="radio"/>
631000 نسمة	<input type="radio"/>
652000 نسمة	<input type="radio"/>



- 1 - يرغب سكان جزيرة مصيره في القيام بحملة تنظيف لشواطئها، وضح الخطوات اللازمة لرسم إحرام لهذه الجزيرة لمسافة (50 متر).
- 2 - استخرج من الخريطة ظاهرة (خطية، ونقطية)
- 3 - أنشئ قاعدة بيانات في جدول للمناطق المشار إليها بالرمز (أ - ب - ج - د) من حيث:
 - اسم المنطقة.
 - عدد السكان.
- 4 - ما رمز المنطقة التي تميز بموقع مثالي لإنتاج وتسويق منتجاتها الزراعية إلى الدول المجاورة؟

انظر إلى خريطة سلطنة عُمان التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

السكان	الرمز
٢٣٠٠٠ نسمة	<input type="radio"/>
٤٠٠٠٠ نسمة	<input type="radio"/>
٣٠٠٠٠ نسمة	<input type="radio"/>
٦٣١٠٠٠ نسمة	<input type="radio"/>
٦٥٢٠٠٠ نسمة	<input checked="" type="radio"/>

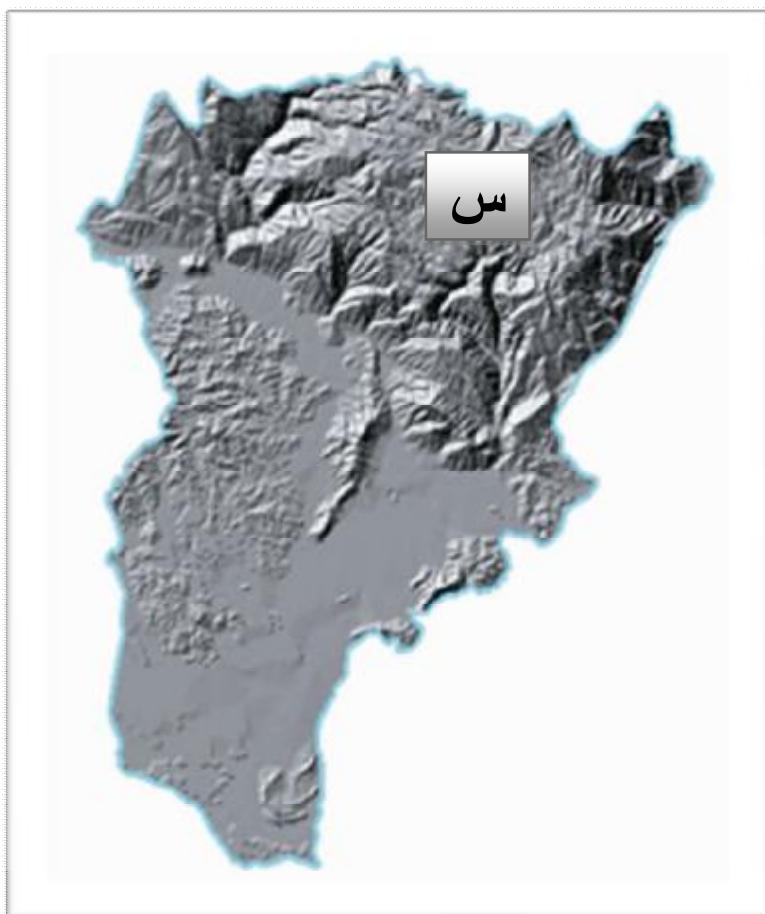


- يرغب سكان ولاية هيماء بالقيام بحملة توعية صحية، وضح الخطوات الازمة لرسم إحراماً لهذه الولاية لمسافة(50 متر).
- استخرج من الخريطة ظاهرة (مساحية، وخطية)
- انشئ قاعدة بيانات في جدول للمناطق المشار إليها بالرمز (أ - ب - ج - د) من حيث:
 - اسم المنطقة.
 - عدد السكان.
- تعد المنطقة الداخلية من المواقع الجيدة لإقامة مصنع للتمور. فسر إجابتك؟

3

أنظر إلى الشكل التالي الذي يمثل نموذج الارتفاعات لأحد مناطق السلطنة. ثم أجب عن الأسئلة التالية:

-23



- 1- ما نوع الصورة الموضحة في الشكل أعلاه؟
- 2- ما اسم المنطقة الإدارية التي تمثلها الصورة؟
- 3- استخرج أهم الظاهرات الطبيعية من الصورة؟
- 4- ما نوع تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية التي توضحها الصورة؟
- 5- تمثل الظاهرة الموضحة بالرمز (س) في الصورة ظاهرة:

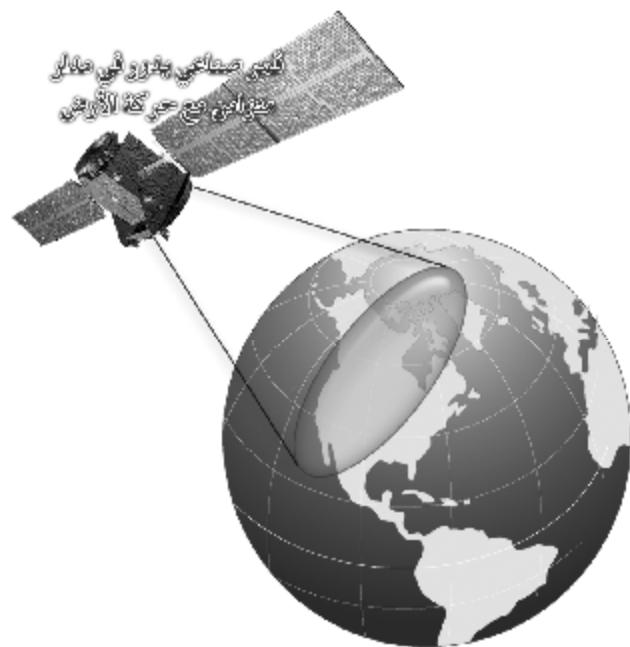
مستمرة

متقطعة

اختر الإجابة الصحيحة

- فسر إجابتك .

انظر إلى الشكل التالي والذي يوضح أحد الأقمار الاصطناعية ذات المدارات المتوافقة مع حركة الأرض ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.

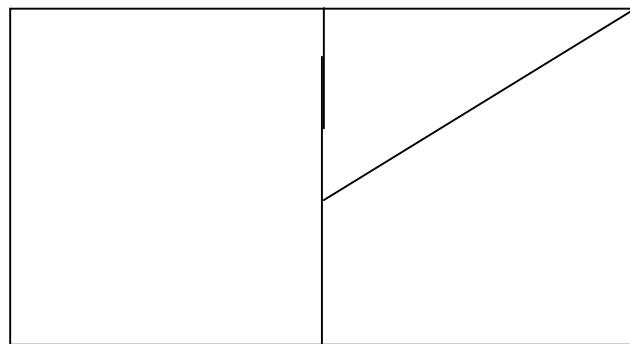


- 1- اذكر المسار الذي يتبعه القمر الاصطناعي ؟
- 2- ماذا يطلق على الجزء المظلل الذي يصوره القمر الاصطناعي أثناء دورانه حول الأرض ؟
- 3- ما عيوب هذا النوع من الأقمار ؟
- 4- قارن بين هذه الأقمار وبين الأقمار الاصطناعية ذات المدارات شبة القطبية من حيث مساحة التغطية ؟

3

-25

انظر إلى الشكل الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية :



- أ- ما المقصود بالبناء الطوبولوجي ؟
- ب- قم بإنشاء بناء طوبولوجي للشكل الذي أمامك .
- ج- وضح خطوات عملية البناء الطوبولوجي .
- د- ما الفرق بين بداية العقدة ونهاية العقدة ؟

