



سَاطِنُهُ عُمَان
وَزَارَةُ التَّحْصِيلِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِينَةِ الْعَامَّةِ لِلتَّقْوَى
دَائِرَةُ الْإِخْبَارَاتِ وَادَارَةُ الْإِمْتِحَانَاتِ

حقيبة تدريبية في المفردات الامتحانية

لمادة: الجغرافيا

2009-2010م

المحتويات

م	الموضوع
1	مقدمة
2	الأهداف
3	إرشادات المستخدم
4	توجيهات الاستفادة من الحقيبة التدريبية
5	التقويم القبلي نموذج الإجابة
6	المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية
7	1- تصنيف المفردات 2- عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع
8	- نماذج من المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة .

تقديم

يعد التقييم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبه العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقييم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه ؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً ، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعلم والتعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتطلب الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية ، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية ؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم إتباعها لتحقيق الجودة من التدريس ؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر ، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية ، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثيرها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية ؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنيف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات اللازمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف اللازمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات – مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة لصيغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراثويل للمستوى الانفعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالباً . وسوف نتناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

م	أساس التصنيف	التصنيف
1	حجم الإجابة	- أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة
2	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	- أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم
3	السبر أو العمق	- الأسئلة السابرة التشجيعية - الأسئلة السابرة التركيزية - الأسئلة السابرة التوضيحية - الأسئلة السابرة التبريرية - الأسئلة السابرة المحولة

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة :

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأي أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقا واتساعا من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر :

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعارف التي تعلمها سابقا .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهمها كافيا لتنظيم المادة وترتيبها عقليا ويعطى وصفا بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة .

4. أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقويم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات و المشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقويم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عددا كبيرا من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جدا من الطلبة ، ولا تتيح للطلاب التفكير والتأمل .
2. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكر والاستظهار للمعلومات ، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة . وبذلك فإن وقتا قليلا جدا يتوفر لديهم في مثل هذه الحالات للتفكير .
3. إن عددا كبيرا من الأسئلة لا ينمى في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصقله ، خصوصا عندما يكفي السؤال بإجابة سريعة مختصرة .
4. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأل ويستفسر .
5. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها ، بدلا من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها .

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف .
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية ، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة .
- 3- تنوع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا ، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة .
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة .
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطلبة التركيز عليها والإجابة عنها .

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون (1989). مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد (2003) . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطايبه، عبد الله (2005) . تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين (2001) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب
- 5- زيتون، حسن حسين (2003) . التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم (2006) . استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .
www.moe.edu.kw
- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2001) - استراتيجيات الأسئلة الصفية - دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2001) . سيكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصفية أغراضها وكيفية صياغته واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

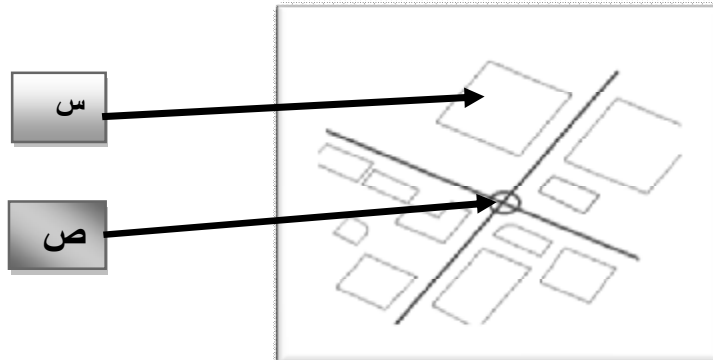
نماذج المفردات الامتحانية

المفردات الاختبارية في مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

م	المفردة	الوحدة
-1	حدثت الكشف الجغرافية الأوروبية في القرنين الميلاديين: أ - 14 و 15 ب - 15 و 16 ج - 16 و 17 د - 17 و 18	1
-2	تقسم الكرة الأرضية إلى دوائر عرضية عددها دائرة أ - 90 ب - 180 ج - 270 د - 360	1
-3	مختصر نظام تحديد المواقع العالمي باللغة الإنجليزية : أ - RSI ب - DEM ج - GPS د - GIS	1
-4	عدد دورات القمر الصناعي حول الأرض في اليوم الواحد في نظام تحديد المواقع العالمي : أ - 2 ب - 3 ج - 4 د - 5	2
-5	المقياس النسبي للمقياس الكتابي التالي (1 سم لكل 8 كم) هو : أ) 1 : 8000 ب - 1 : 80000 ج - 1 : 800000 د) 1 : 8000000	1
-6	تندرج الخرائط التي يبلغ مقياس رسمها من (1-60) - (1-10000) تحت مسمى الخرائط : أ - الطبوغرافية ب - المليونية ج - التفصيلية د - العامة	1
-7	يسمى الجهاز الذي يتكون من تلسكوب حر الحركة لرصد النقاط من مسافات بعيدة اسم : أ - الثيودوليت ب - الميزان ج - الابصار المجسم د - المرقمات الآلية	2

2	يطلق على عملية تحويل رموز الظواهر الجغرافية من الخريطة الورقية الى بيانات رقمية مصطلح: أ- الترقيم الالي ب- المسح الضوئي ج- الرسم الالي د- الترقيم اليدوي	-8
2	اتيح استخدام نظام تحديد المواقع (GPS) للمدنيين في العام الميلادي : أ- 1973 ب- 1974 ج- 1983 د- 1984	-9
2	تسمى الرموز التي تستخدم لتمثيل الظواهر الجغرافية في الخرائط التي تتميز بخاصية الحركة والاستمرار بالرموز: أ- المساحية ب- الخطية ج- النقطية النوعية د- النقطية الكمية	-10
2	تعد الخرائط المنتجة باستخدام برمجيات الاوتو كاد والميكروستيشن مثال على الخرائط : أ- البيانات الخطية ب- الشبكية المساحية ج- اليدوية د- المساحية	-11
1	من أوائل الشعوب الذين قامو برسم الخرائط: أ- المصريون ب- البابليون ج- الرومان د- الاغريق	-12
3	يطلق على المنتج الذي يتم الحصول عليه بعد عملية جمع وإدارة وتنظيم البيانات الجغرافية ب: أ- النظم ب- المعلومات ج- الجغرافيا د- البرمجيات	-13

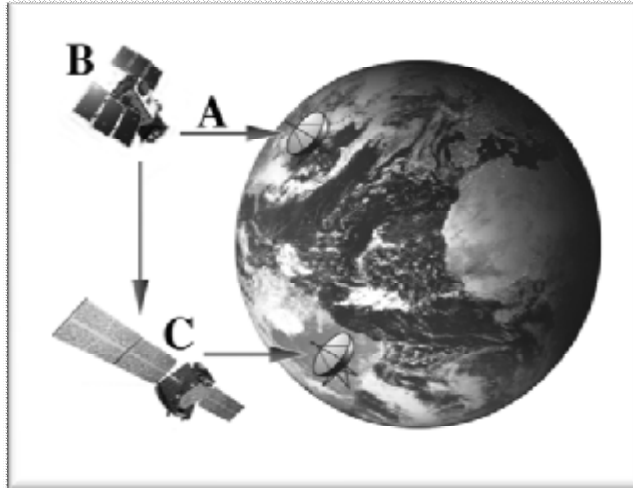
3	<p>نوع البيانات في العمود المظلل بالجدول الآتي:</p> <table><tr><th>الرقم</th><th>اسم المنطقة</th><th>عدد السكان - 2003</th><th>عدد السكان - 1993</th><th>العواصم</th></tr><tr><td>1</td><td>ظفار</td><td>214331</td><td>1899094</td><td>صلالة</td></tr><tr><td>2</td><td>مسندم</td><td>28263</td><td>28727</td><td>خصب</td></tr><tr><td>3</td><td>الباطنة</td><td>652667</td><td>564677</td><td>صحار</td></tr><tr><td>4</td><td>مسقط</td><td>631031</td><td>549150</td><td>مسقط</td></tr><tr><td>5</td><td>الشرقية</td><td>312708</td><td>258344</td><td>صور</td></tr></table> <p>أ - مكانية كمية ب - مكانية نوعية ج - وصفية كمية د - وصفية نوعية</p>	الرقم	اسم المنطقة	عدد السكان - 2003	عدد السكان - 1993	العواصم	1	ظفار	214331	1899094	صلالة	2	مسندم	28263	28727	خصب	3	الباطنة	652667	564677	صحار	4	مسقط	631031	549150	مسقط	5	الشرقية	312708	258344	صور	14-
الرقم	اسم المنطقة	عدد السكان - 2003	عدد السكان - 1993	العواصم																												
1	ظفار	214331	1899094	صلالة																												
2	مسندم	28263	28727	خصب																												
3	الباطنة	652667	564677	صحار																												
4	مسقط	631031	549150	مسقط																												
5	الشرقية	312708	258344	صور																												
3	<p>من البيانات التي يتم جمعها عن طريق المسح الميداني:</p> <p>أ - التعداد السكاني ب - الخرائط الورقية ج - الصور الفضائية الرقمية د - الصور الفضائية الورقية</p>	15-																														
3	<p>نوع التمثيل المشار اليه بالرمزين (س)، (ص) على التوالي في الشكل الآتي:</p>  <p>أ - مساحي نقطي ب - نقطي مساحي ج - خطي مساحي د - مساحي خطي</p>	16-																														
3	<p>البرنامج الذي يعنى بعرض البيانات الجغرافية وربطها بقواعد البيانات هو :</p> <p>أ - ArcInfo ب - Cord Draw ج - Free hand د - World</p>	17-																														

3	<div data-bbox="683 188 960 432"> <table> <tr> <th>النقطة</th><th>س</th><th>ص</th></tr> <tr> <td>A</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>B</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr> <td>C</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr> <td>D</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> </div> <div data-bbox="1023 309 1434 432"> <p>الشكل الصحيح لإحداثيات الموقع الآتي :</p> </div> <div data-bbox="279 651 1426 1529"> </div>	النقطة	س	ص	A	1	1	B	4	1	C	5	4	D	3	3	-18
النقطة	س	ص															
A	1	1															
B	4	1															
C	5	4															
D	3	3															
3	<div data-bbox="419 1641 1445 1776"> <p>من البيانات التي يتم جمعها بواسطة الدراسات والمواد المنشورة: أ- المقابلات الشخصية ب- القياسات الأرضية ج- الصور الفضائية الورقية د- الصور الفضائية الرقمية</p> </div>	-19															

-20

يتم نقل البيانات بين الموقع (B) والموقع (C) في الشكل التالي عن طريق:

4



أ - محطة وقمر.

ب - محطة ومحطة.

ج - قمر ومحطة.

د - قمر وقمر.

-21

نوع البيانات في العمود المظلل بالجدول الآتي :

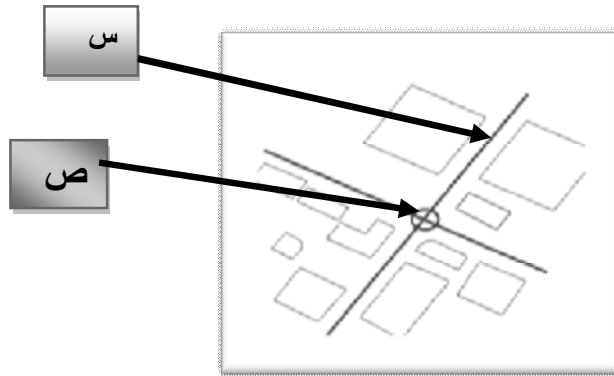
3

الرقم	اسم المنطقة	عدد السكان - 2003	عدد السكان - 1993	العواصم
1	ظفار	214331	1899094	صلالة
2	مسندم	28263	28727	خصب
3	الباطنة	652667	564677	صحار
4	مسقط	631031	549150	مسقط
5	الشرقية	312708	258344	صور

أ - مكانية كمية ب - مكانية نوعية ج - وصفية نوعية د - وصفية كمية

-22

نوع التمثيل المشار إليه بالرمزين (س)، (ص) على التوالي في الشكل الآتي:



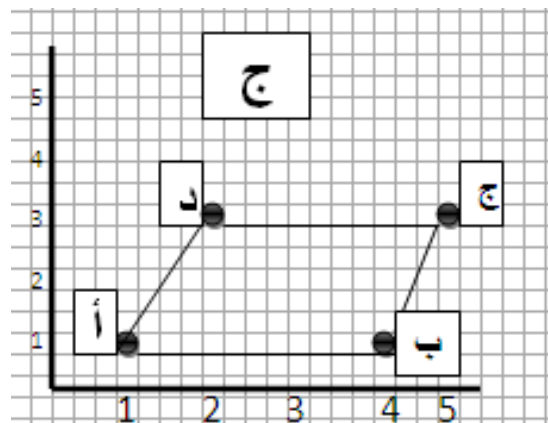
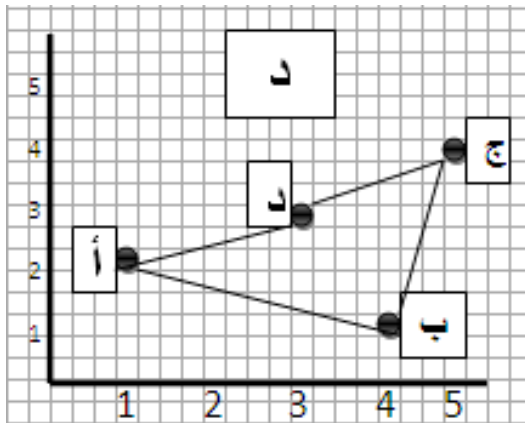
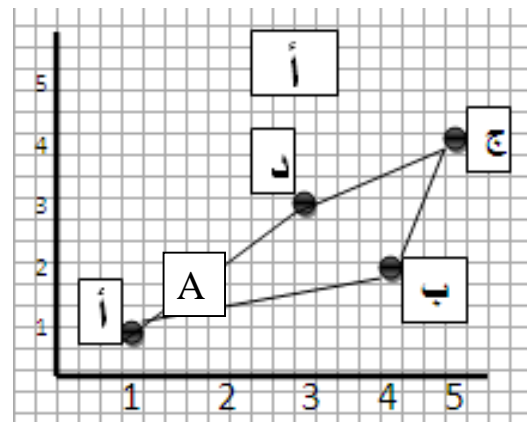
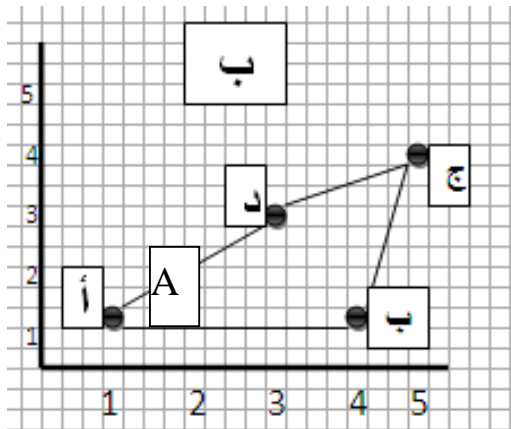
أ - مساحي نقطي. ب - نقطي مساحي. ج - نقطي خطي. د - خطي نقطي

3

-23

الشكل الصحيح لإحداثيات الموقع الآتي:

النقطة	س	ص
A	1	1
B	4	2
C	5	4
D	3	3

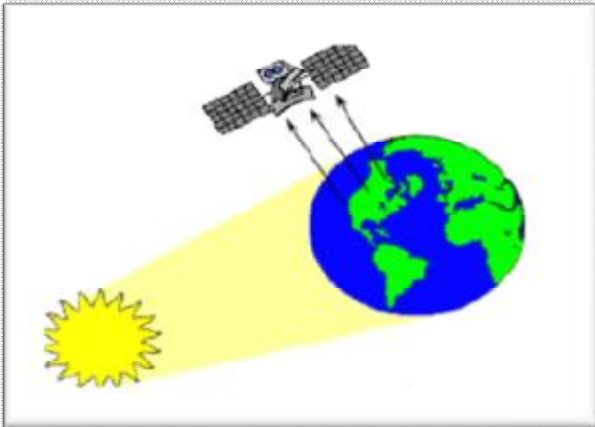
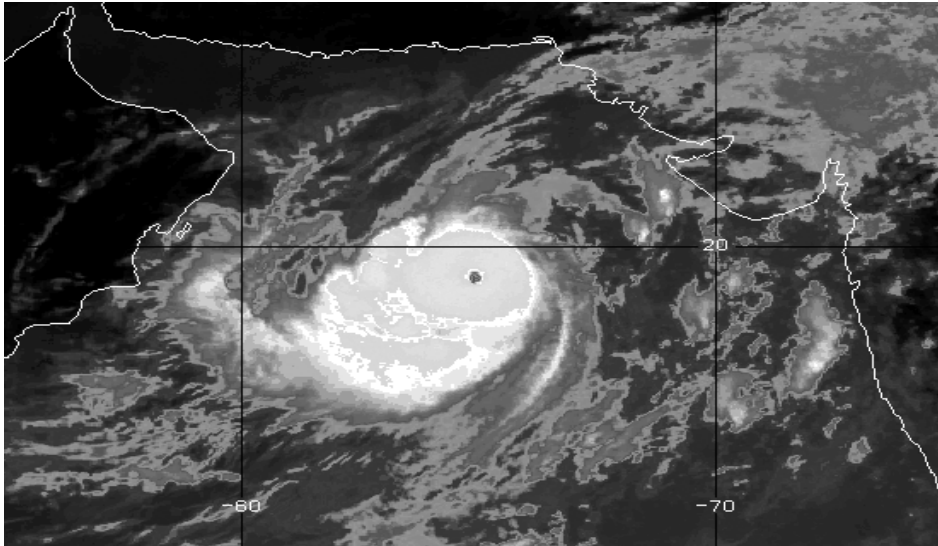


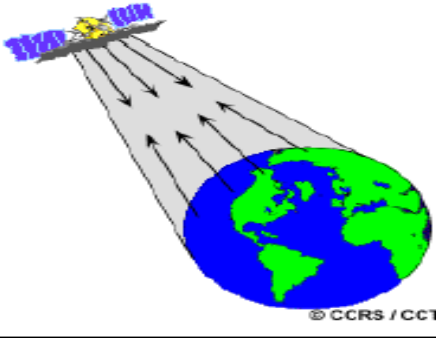
4	<p data-bbox="534 224 1436 280">-24 يتم نقل البيانات بين الموقع (B) والموقع (A) في الشكل التالي عن طريق:</p> <div data-bbox="391 392 917 761"> <p>The diagram illustrates a satellite communication system. A satellite labeled 'B' is in a higher orbit, and another satellite labeled 'A' is in a lower orbit. A ground station labeled 'C' is located on the Earth's surface. Arrows show data being transmitted from satellite B to satellite A, and then from satellite A to the ground station C.</p> </div> <div data-bbox="1165 347 1420 672"> <p>أ - محطة وقمر.</p> <p>ب - محطة ومحطة.</p> <p>ج - قمر ومحطة.</p> <p>د - قمر وقمر.</p> </div>
---	---

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية بكتابة التكملة المناسبة

م	المفردة	الوحدة
-1	يقصد بعملية تحويل البيانات المكانية إلى قاعدة بيانات يسهل على الحاسب الآلي قراءتها بـ	3
-2	تعتمد دقة أو مدى الوضوح في نموذج البيانات الشبكية على	3
-3	عند اشتقاق قاعدة بيانات مكانية لمحافظة مسقط من قاعدة بيانات مكانية لمحافظة ومناطق السلطنة فإنها تمثل على شكل	3
-4	القمرين الذين تعتمد عليهما ناسا لمراقبة سطح الأرض هما القمر الخامس والقمر	4
-5	الجهة الرسمية المصرح لها بإنتاج الخرائط في السلطنة هي	3
-6	تم التنبؤ بقدوم الأنواء المناخية التي تعرضت لها السلطنة في يونيو عام 2007م باستخدام	4
-7	تسمى الخرائط الأولية التي يعتمد عليها في انشاء أو تطوير خرائط جديدة لموقع معين اسم	4
-8	من أجهزة إدخال البيانات آلياً في الخرائط وتشبه آلة النسخ جهاز	2

2	مجموعة الخلايا التي تتركب منها الخريطة الشبكية تسمى	-9
1	المقياس النسبي لمقياس الرسم (2 سم لكل 10 كم) يساوي	-10
2	عند تحويل سطح الأرض الكروي إلى خريطة مستوية ثنائية الأبعاد يستخدم.....	-11
2	الخرائط المعدلة التضاريس التي تكون بخلفية صورة جوية تسمى	-12
2	مصطلح Mapping Science يترجم بالعربية إلى.....	-13
1	يسمى النظام الذي يساعد في الحصول على المعلومات عن الظواهر الجغرافية بدون الاتصال المباشر ب.....	-14
1	كان الدافع الأساسي لاهتمام المصريين بالخرائط زمن الفراعنة هو استخدامها ل.....	-15
2	يعرف محرك البحث الذي يستعرض خرائط أي جزء من العالم صورته الأقمار الصناعية ب.....	-16
2	تسمى المرحلة الثالثة من مراحل إنتاج الخريطة ب.....	-17
2	يعرف نظام تحديد المواقع الأوروبي المنتظر أن يبدأ عملة في الأعوام القليلة القادمة ب.....	-18
2	يستخدم المسقط الخرائطي لتحويل شكل الأرض الكروي إلى سطح.....	-19
2	تتركب الخريطة الشبكية من مجموعة خلايا تعرف ب.....	-20

3	يطلق على القسم الأكثر كلفة في مكونات نظم المعلومات الجغرافية بـ.....	-21
4	يعتمد الاستشعار عن بعد في معرفة تركيب باطن الأرض على.....	-22
4	نوع الاستشعار عن بعد الذي يوضحه الشكل الذي أمامك هو.....	-23
		
4	18- تمثل الصورة التالية، أحد تطبيقات الاستشعار عن بعد في مجال.....	-24
		

4	25	تمثل الغابات في الخصائص البصرية للصور الفضائية على هيئة أشكال.....
3	-26	يطلق على الفنيين والمهندسين الذين يقومون بتصميم البرامج الخاصة بنظم المعلومات الجغرافية اسم.....
3	-27	يقصد بعملية تحديد نطاق حول ظاهرة جغرافية معينة بـ.....
4	-28	نوع الاستشعار الذي يوضحه الشكل التالي
		
4	-29	يطلق على الخرائط الأولية لمواقع معينة والتي يعتمد عليها في انشاء وتطوير الخرائط اسم

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة التالية

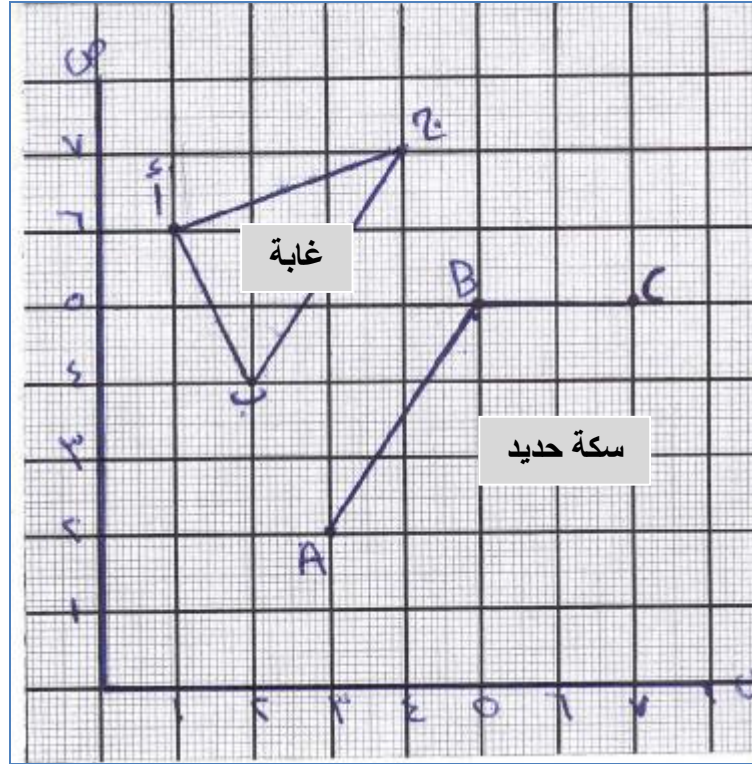
م	المفردة	الوحدة
-1	تشمل العناصر البشرية في نظم المعلومات الجغرافية (المطورون، المستخدمون ، متخذو القرار). قارن في جدول بين الفئات الثلاث من حيث : أ- دورهم في نظم المعلومات الجغرافية . ب- مثال لكل فئة .	3
-2	صنف البيانات التالية إلى بيانات وصفية وبيانات مكانية : - شكل المدينة – موقع المنزل – مالك المنزل – عدد غرف المنزل – عدد أشجار الغابة – مسار الوادي	3
-3	تتبع المراحل التي تمر بها عملية التحليل الرقمي للصور الفضائية .	4
-4	تعد العناصر البشرية من العناصر الفاعلة في نظم المعلومات الجغرافية فهي التي تقوم بالتشغيل والإفادة من النظام . تحدث عن العناصر البشرية الثلاث وفق مراحلها المتسلسلة وبين أدوارها من وجهة نظرك .	3
-5	صنف البيانات الوصفية التالية إلى بيانات نوعية وبيانات كمية : - اسم المدينة – عدد الأطفال – استخدام الأرض – اسم الدولة – نسبة الرطوبة – درجة الحرارة .	3
-6	كيف يمكن استخدام الاستشعار عن بعد في التطبيقات المحيطية الساحلية ؟	4
-7	قارن بين التحليل البصري والتحليل باستخدام الحاسب الآلي من حيث مزايا كل منهما	4

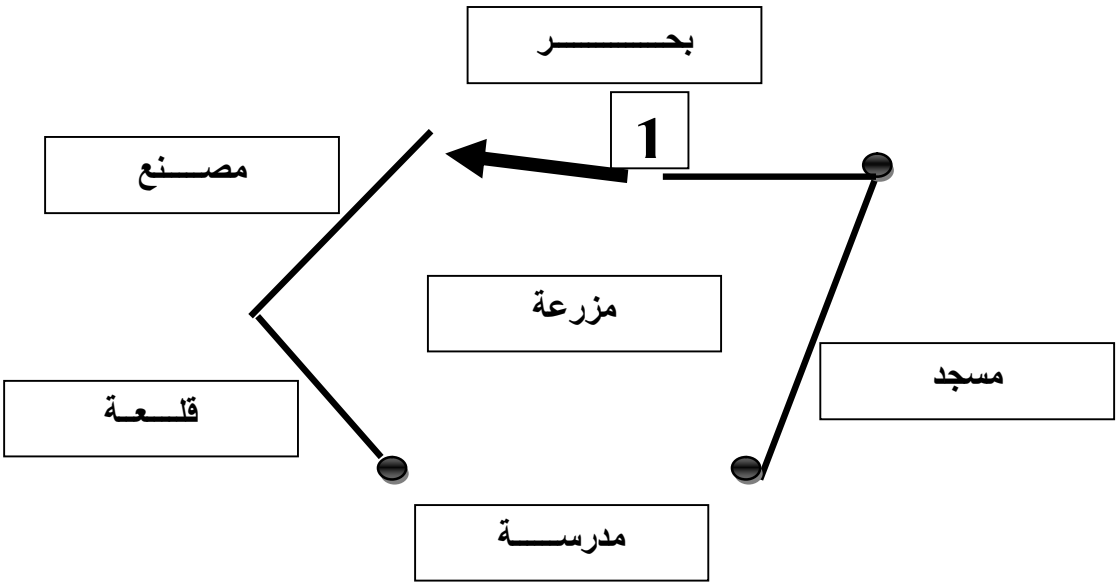
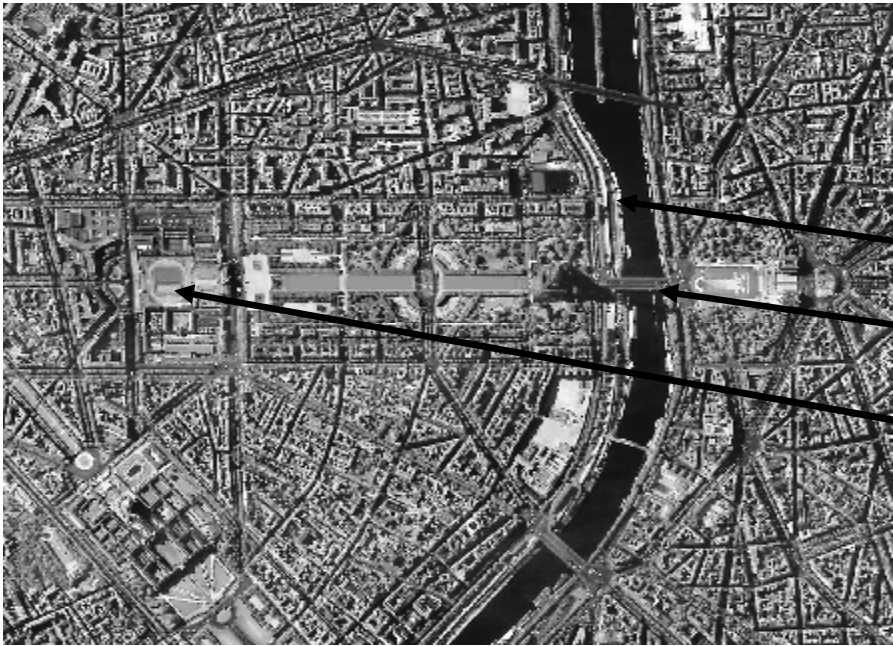
3	من فوائد الحاسب الآلي إعداد التصميم الأولي للخرائط وإجراء التعديلات عليها . حلل هذه العبارة	-8
1	صنف في جدول علوم الجغرافيا التالية إلى جغرافيا بشرية وجغرافيا طبيعية (جغرافية النبات ، جغرافية السكان ، جغرافية المدن ، جغرافية البحار ، جغرافية المواصلات ، جغرافية المناخ) .	-9
2	قارن بين الخريطة الورقية والخريطة الرقمية من حيث : طريقة الإنتاج و عملية التحديث .	-10
2	وضح كيف أسهمت نظم المعلومات الجغرافية في تحسين وتطوير إنتاج الخريطة من حيث: (الزمن - الجهد - التكلفة) .	-11
2	أراد سالم تحديد موقع بيته باستخدام جهاز تحديد المواقع العالمي ، ولكن تبين له أن الموقع المحدد لم يكن دقيقاً ، ما العوامل المحتملة التي أعطت هذه النتيجة الغير دقيقة ؟	-12
3	صنف في جدول البيانات الوصفية التالية إلى بيانات نوعية وكمية : 38 س - سعيد - مليون نسمة - 85% - البريمي - تجاري	-13
3	قارن في جدول بين التحليل البصري والتحليل بالحاسب الآلي من حيث : - موقع التحليل - مزايا التحليل .	-14

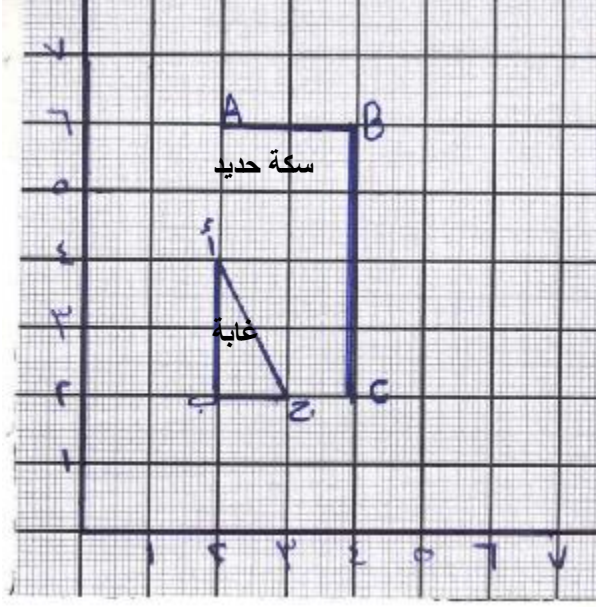
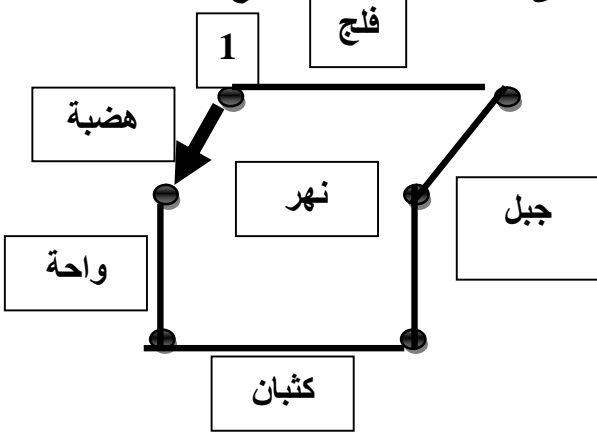
من الشكل التالي قم بإنشاء مصفوفة إحداثية للظاهرتين الجغرافيتين الآتيتين:-

- سكة حديد.

- غابة



<p>3</p>	<p>16- انظر إلى الشكل الذي أمامك، ثم قم بتحويله إلى بناء طوبولوجي على أن يبدأ من 1 وينتهي عند 1)، وتبدأ أرقامه على النحو الآتي: (أ - ب - ج - د - هـ - و)</p> 	<p>16-</p>
<p>4</p>	<p>17- أمامك صورة جوية لمدينة ما. باستخدام التحليل البصري، صنف في جدول المظاهر الجغرافية المشار إليها بالرموز من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسم الظاهرة - نوع الظاهرة 	<p>17-</p>

3	<p>-18</p> <p>من خلال الشكل التالي قم بإنشاء مصفوفة إحداثيات للظواهرات الجغرافية الآتية:</p> <p>- سكة حديد</p> <p>- غابة</p> 	
3	<p>-19</p> <p>انظر إلى الشكل الذي أمامك ثم قم بتحويله إلى بناء طوبولوجي على أن يبدأ من (1) وينتهي عند (1) وتبدأ أرقامه على النحو الآتي: (أ- ب- ج- د- هـ- و)</p> 	

أنظر إلى خريطة سلطنة عمان التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1



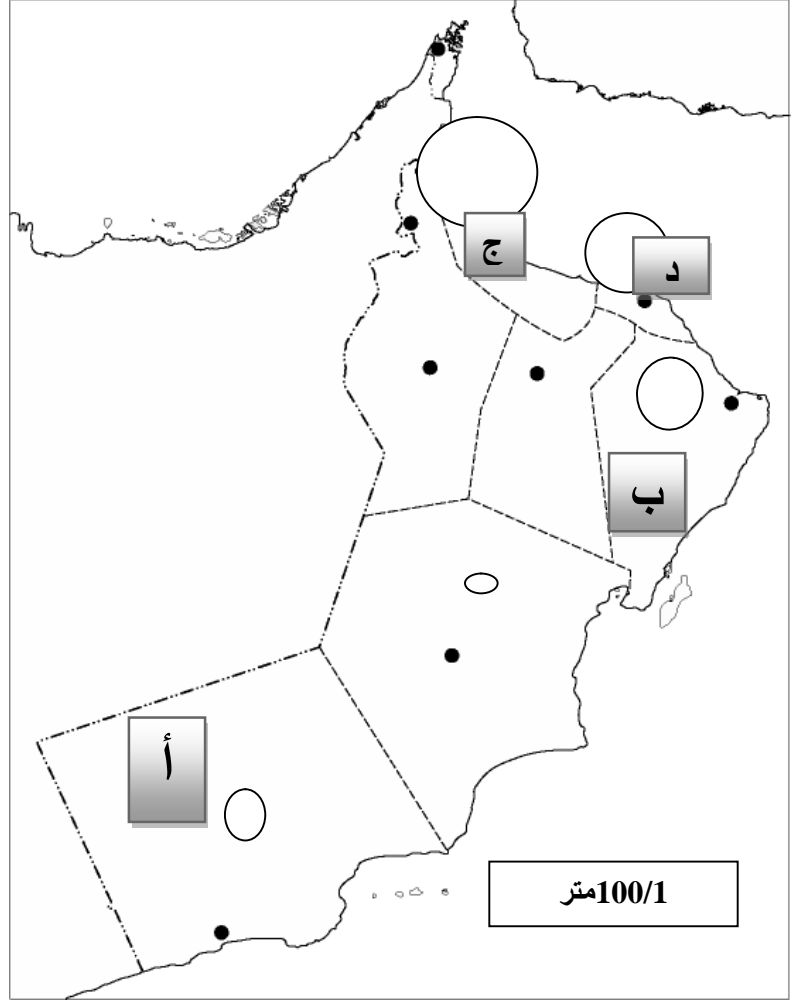
- 1- ما العنصر الذي يمكننا بواسطته معرفة الاتجاهات .
- 2- ما نوع الخريطة حسب مقياس الرسم ؟
- 3- ما اسم دائرة العرض الرئيسة التي يمكن رسمها في هذه الخريطة ؟
- 4- تعتبر شبكة الإحداثيات من الرموز الخطية النوعية في الخرائط . استخرج من الخريطة رموزاً خطية نوعية أخرى .

انظر إلى خريطة سلطنة عُمان التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

3

-21

الرمز	السكان
○	23000 نسمة
○	200000 نسمة
○	300000 نسمة
○	631000 نسمة
○	652000 نسمة

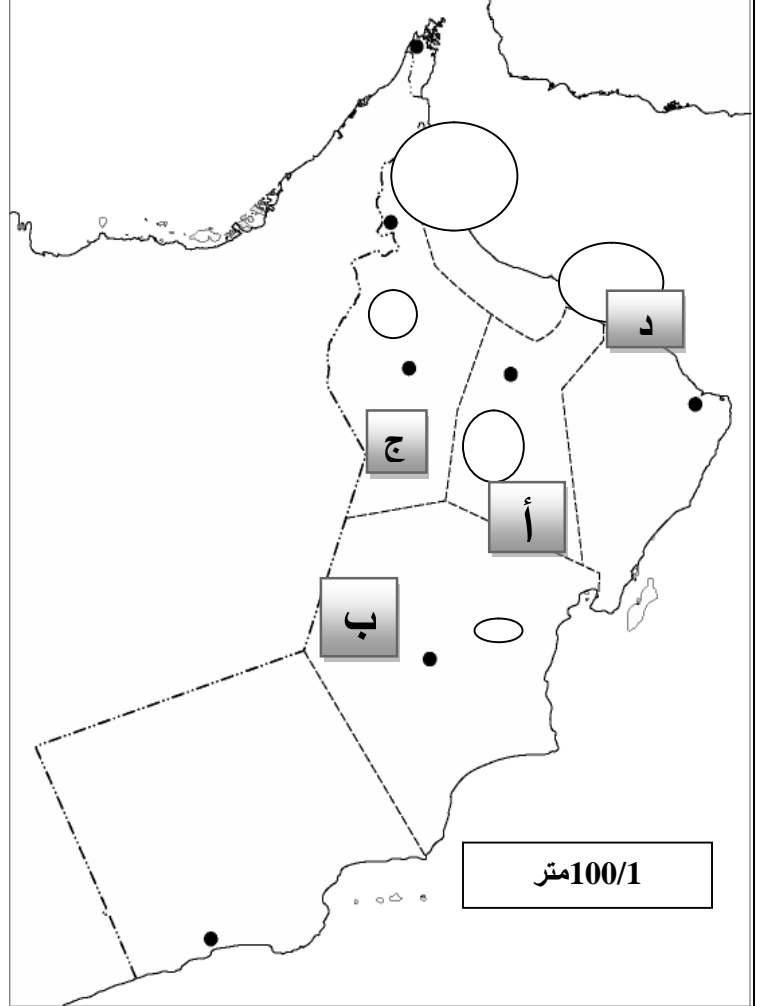


- 1- يرغب سكان جزيرة مصيره في القيام بحملة تنظيف لشواطئها، وضح الخطوات اللازمة لرسم إحرام لهذه الجزيرة لمسافة (50 متر).
- 2- استخرج من الخريطة ظاهرة (خطية، ونقطية)
- 3- أنشئ قاعدة بيانات في جدول للمناطق المشار إليها بالرمز (أ - ب - ج - د) من حيث :
 - اسم المنطقة.
 - عدد السكان.
- 4- ما رمز المنطقة التي تتميز بموقع مثالي لإنتاج وتسويق منتجاتها الزراعية إلى الدول المجاورة ؟

انظر إلى خريطة سلطنة عُمان التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

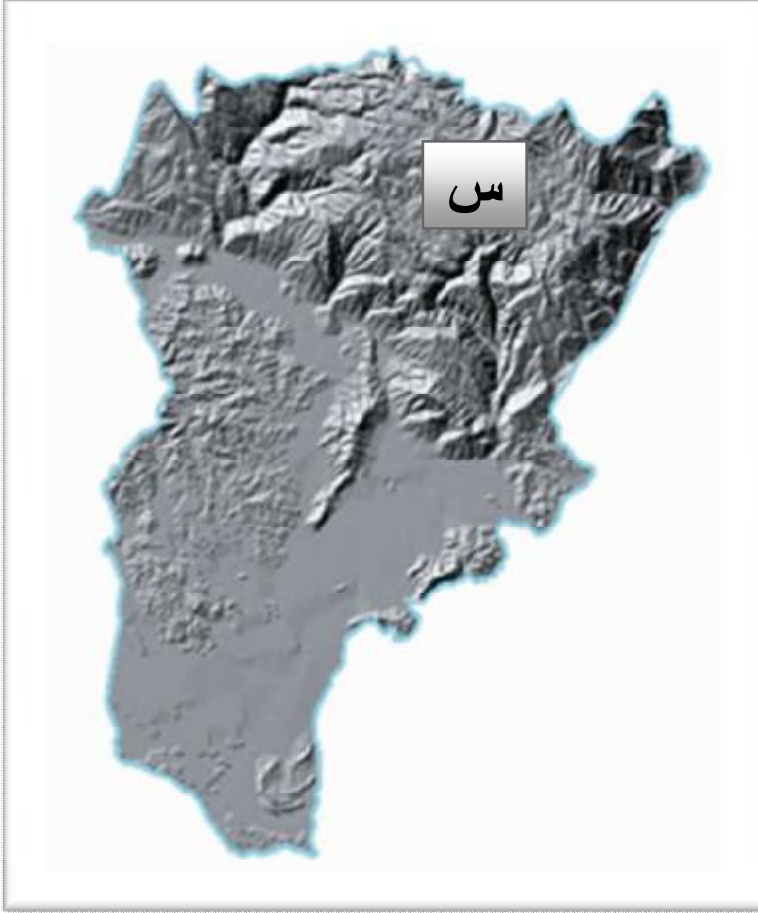
3

الرمز	السكان
○	٢٣٠٠٠ نسمة
○	٢٠٠٠٠٠ نسمة
○	٣٠٠٠٠٠ نسمة
○	٦٣١٠٠٠ نسمة
○	٦٥٢٠٠٠ نسمة



- 1- يرغب سكان ولاية هيماء بالقيام بحملة توعية صحية، وضح الخطوات اللازمة لرسم إحراماً لهذه الولاية لمسافة (50 متراً).
- 2- استخرج من الخريطة ظاهرة (مساحية، وخطية)
- 3- انشئ قاعدة بيانات في جدول للمناطق المشار إليها بالرمز (أ - ب - ج - د) من حيث:
 - اسم المنطقة.
 - عدد السكان.
- 4- تعد المنطقة الداخلية من المواقع الجيدة لإقامة مصنع للتمور. فسر إجابتك؟

أنظر إلى الشكل التالي الذي يمثل نموذج الارتفاعات لإحدى مناطق السلطنة. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



- 1- ما نوع الصورة الموضحة في الشكل أعلاه ؟
- 2- ما اسم المنطقة الإدارية التي تمثلها الصورة؟
- 3- استخرج أهم الظواهر الطبيعية من الصورة؟
- 4- ما نوع تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية التي توضحها الصورة؟
- 5- تمثل الظاهرة الموضحة بالرمز (س) في الصورة ظاهرة:

مستمرة

☐

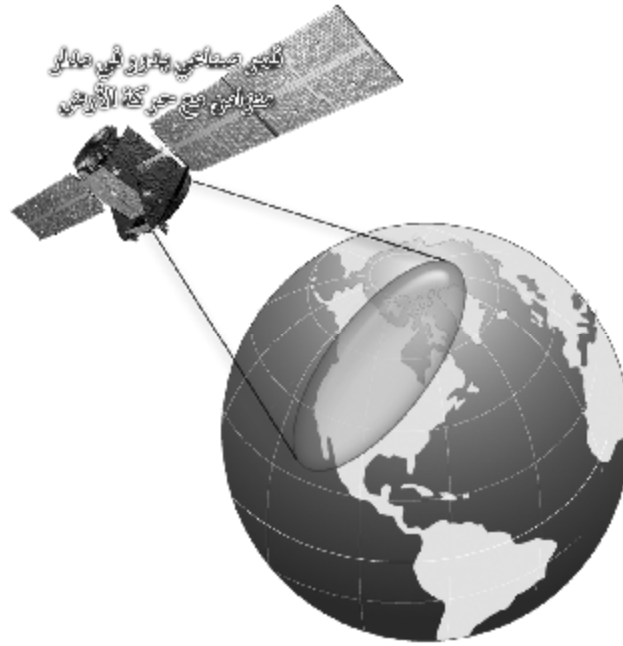
متقطعة

☐

اختر الإجابة الصحيحة

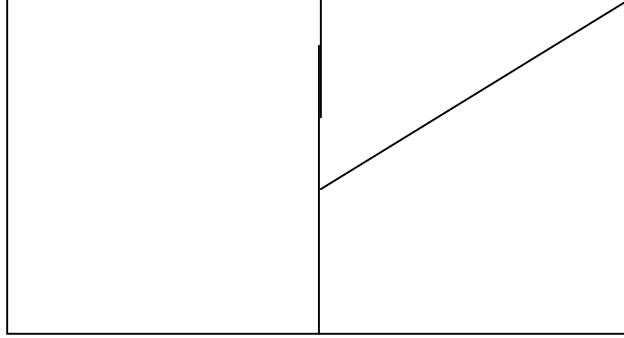
- فسر إجابتك .

انظر إلى الشكل التالي والذي يوضح أحد الأقمار الاصطناعية ذات المدارات المتوافقة مع حركة الأرض ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.



- 1- اذكر المسار الذي يتبعه القمر الاصطناعي ؟
- 2- ماذا يطلق على الجزء المظلل الذي يصوره القمر الاصطناعي أثناء دورانه حول الأرض ؟
- 3- ما عيوب هذا النوع من الأقمار ؟
- 4- قارن بين هذه الأقمار وبين الأقمار الاصطناعية ذات المدارات شبه القطبية من حيث مساحة التغطية ؟

أنظر إلى الشكل الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية :



- أ- ما المقصود بالبناء الطوبولوجي ؟
- ب- قم بإنشاء بناء طوبولوجي للشكل الذي أمامك .
- ج- وضح خطوات عملية البناء الطوبولوجي .
- د- ما الفرق بين بداية العقدة ونهاية العقدة ؟

