



سَاطِنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِينَةِ الْعَامَّةِ لِلتَّقْوَمِ التَّرْوِي
دَائِرَةُ الْإِخْتِبَارَاتِ وَإِدَارَةُ الْإِمْتِحَانَاتِ

حقيبة تدريبيهة في المفردات الامتحانية

لمادة: الثقافة الإسلامية

2010-2009م

المحتويات

م	الموضوع
1	مقدمة
2	الأهداف
3	إرشادات المستخدم
4	توجيهات الاستفادة من الحقيبة التدريبية
5	التقويم القبلي نموذج الإجابة
6	المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية
7	1- تصنيف المفردات 2- عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع
8	- نماذج من المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة .

تقديم

يعد التقييم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبه العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقييم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه ؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً ، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعلم والتعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتتطلب الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية ، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية ؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم إتباعها لتحقيق الجودة من التدريس ؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر ، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية ، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثيرها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنيف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات اللازمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف اللازمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات – مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة لصيغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراثويل للمستوى الانفعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالباً . وسوف نتناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

م	أساس التصنيف	التصنيف
1	حجم الإجابة	- أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة
2	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	- أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم
3	السبر أو العمق	- الأسئلة السابرة التشجيعية - الأسئلة السابرة التركيزية - الأسئلة السابرة التوضيحية - الأسئلة السابرة التبريرية - الأسئلة السابرة المحولة

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة :

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأى أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقا واتساعا من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر :

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعارف التي تعلمها سابقا .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهما كافيا لتنظيم المادة وترتيبها عقليا ويعطى وصفا بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة .

4. أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقييم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات و المشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقييم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عددا كبيرا من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جدا من الطلبة، ولا تتيح للطالب التفكير والتأمل .
2. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكر والاستظهار للمعلومات، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة . وبذلك فإن وقتا قليلا جدا يتوفر لديهم في مثل هذه الحالات للتفكير .
3. إن عددا كبيرا من الأسئلة لا ينمى في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصقله، خصوصا عندما يكفي السؤال بإجابة سريعة مختصرة .
4. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأل ويستفسر .
5. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها، بدلا من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها .

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف .
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة .
- 3- تنوع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة .
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة .
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطلبة التركيز عليها والإجابة عنها .

المراجع:

للقراءة والاطلاع في الموضوع:

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون(1989) . مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد(2003) . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطايبه، عبد الله (2005) . تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين(2001) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب
- 5- زيتون، حسن حسين(2003) . التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم(2006) . استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .

www.moe.edu.kw

- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) - استراتيجيات الأسئلة الصفية - دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) . سيكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصفية أغراضها وكيفية صياغته واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

نماذج المفردات الامتجانية

الجزء الأول الوحدة الاولى

- 1- الغاية من التأمل في الكون هي الوصول إلى.....
- 2- وضح كيف تكون الأرض آية من آيات الله الدالة على قدرته تعالى؟
- 3- عندما يصبح القسم الأكبر من القمر منارا وذلك بعد مضي 11 يوما على بدء الشهر يسمى؟
- 1- التربيع الاول ب- التربيع الثاني ج- الأحدث الأول د- الأحدث الثاني
- 4- ما العلاقة بين الايمان والعلم؟
- 5- يقول الباحث الانجليزي روم لاندو " في الاسلام لم يول كل من الدين والعلم ظهرا للآخر ويتخذ طريقا معاكسا لا والواقع أن الأول كان باعنا من البواعث الرئيسية للثاني"
- وضح هذه المقولة في ضوء دراستك لموضوع العلاقة بين الايمان والعلم؟
- 6- كيف وجه القران الكريم لاكتساب الحقائق العلمية؟
- 7- قارن بين الدليل القطعي والدليل الظني من حيث:
 - 1- التعريف
 - 2- حكم ما يتوصل إليه؟
 - 8- لماذا ذم القران الكريم التقليد الأعمى؟
 - 9- الأدوات المسؤولة عن إيصال المعارف إلى العقل تسمى.....
 - 10- كيف تعامل أبو بكر الرازي في تعامله مع الشيء المجهول فيما لم يتوصل إليه عقله؟
 - 11- ما الفرق بين المنهج التجريبي الاستقرائي والمنهج القائم على القياس؟
 - 12- "اعتمد منهج المسلمين في الوصول إلى الأحكام الشرعية على مرحلتين هامتين"
 - أ- ما المرحلتين اللتان اعتمدا عليهما؟
 - ب- علام تعتمد كل مرحلة من هاتين المرحلتين؟
 - 13- قارن بين الثابت والمتغير فيما يلي:
 - 1- التعريف اللغوي والشرعي.
 - 2- الدليل لكل منهما.
 - 3- مثال لكل منهما.
 - 14- يعتبر مجلس الشورى من الأمور الثابتة في الدين (√ أو ×)
 - 15- مبدأ الشورى في الاسلام من الثوابت في الدين (√ أو ×)

.....

الجزء الأول الوحدة الثانية

- س1 علل جعل الاسلام الاستطاعة المالية والاستطاعة البدنية كشرطين أساسيين للزواج؟
- س2 " وضع الاسلام حلولاً لتيسير سبل الزواج " ناقش هذه العبارة مبيناً الحلول التي وضعها الاسلام لتيسير الزواج.
- س3 وفق بين قوله تعالى " وءاتوا النساء صدقاتهن نحلة " وبين قول الرسول صلى الله عليه وسلم " أعطها ولو خاتماً من حديد "
- س4 " قرر رجل أن يبدأ في تربية أبناءه " متى يبدأ ذلك؟ ولماذا؟
- س5 عدد المجالات تربية الأبناء في الاسلام مع ذكر مثالا على كل مجال من هذه المجالات؟
- س6 ماذا تستنتج من قول النبي صلى الله عليه وسلم " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " ؟
- س7 المحطة الأولى لتنشئة الفرد هي.....
- س8 استدل بدليل من القرآن الكريم أو السنة النبوية على المجال الجسمي والمجال العاطفي في تربية الأبناء في الاسلام؟
- س9 يعتبر العزل صورة من صور تحديد النسل (√ أو ×)
- س10 قارن بين تنظيم النسل وتحديد النسل من حيث:
- 1- التعريف 2- الحكم الشرعي 3- الهدف
- س11 وضح المبررات التي تتيح للزوجين تنظيم النسل؟
- س12 علل تعد القدوة في التربية من أنجع الوسائل المؤثرة في إعداد الطفل خلقياً.
- س13 عدد أربعاً من صور التوجيه النبوي في التربية؟
- س14 رزقك الله بمولود ذكر. وضح خمس سنن حددها النبي صلى الله عليه وسلم عند استقبال المولود.
- س15. استدل بقصة نبوية تبين أن حكم الكذب حرام ولو في المزاح؟
- س16 زوج رجل بمهر كبير بلغ عشرين الف ريال.
- أ- ما الحكم الشرعي في هذا المهر؟
- ب- كيف وجه الرسول الكريم أولياء الأمور في مسألة المهر؟
- ج- بين أثر غلا المهر على الزوج والاسرة؟
- س17 استدل على أن قيمة المرأة ليس في غلا مهرها.
- س18 يباح للزوجة أن تنظم نسلها في حالات خاصة. وضح ثلاث حالات يباح لها فعل ذلك؟
- س19 " إن من الدين تيسير الحياة والقناعة فيها بالقليل " كيف توظف هذا المبدأ في التعجيل في بناء الأسرة في الاسلام؟

- س20 كيف وجه الاسلام المسلمين للحفاظ على كيان الاسرة؟
- س21 وفق بين حث الاسلام على المحافظة على الاسرة ومشروعية الطلاق في الاسلام؟
- س22 المرحلة الخامسة لطرق حل المشكلات الزوجية في الاسلام هي.....
- س23 من رموز قوامه الرجل على المرأة المهر () $\sqrt{\quad}$ أو \times مع التعديل
- س24 وضح المراحل التي وضعها الاسلام لحل المشكلات الزوجية؟
- س25 لماذا حدد الاسلام الطلاق بأن يكون مرتين؟
- س26 قارن بين الطلقة الاولى و الطلقة الثالثة من حيث:
- 1- العدة 2- المهر والعقد 3- الارجاع
- س27 يجوز للمرأة أن تفدي نفسها من زوجها على أن ترد له ما يتفقان عليه من مال يسمى:
- 1- الطلاق الرجعي 2- العدة 3- الخلع
- س28 علل أباح الاسلام للمرأة أن تخلع نفسها.
- س29 حدد عدة المطلقة لكل مما يلي:
- 1- ذوات الحيض 2- الحامل 3- الصغير واليائس
- س30 وضح أثر الطلاق على كلا من: الزوج – الزوجة- الابناء
- س31 عدد الوجبات التي أوجبها الاسلام على الزوج اذا طلق زوجته؟
-

الجزء الأول الوحدة الثالثة

س1 اشرح قوله تعالى " ولا أقول لكم عندي خزائن الله ولا أعلم الغيب ولا أقول إني ملك "

س2 دلل من السنة النبوية على أن الرسول صلى الله عليه وسلم بشرا؟
س3 كان النبي صلى الله عليه وسلم يقدرها ولا يخالفها قبل نزول الوحي عليه وأكثر من ذكرها بعد موتها هي..... أكمل

س4 قارن بين رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمة الآخرين؟
س5 أساء أحد إليك وجاء اليوم الذي تستطيع فيه أن ترد على إساءته. كيف سيكون موقفك منه مستتيرا بموقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل مكة؟
س6 نستفيد من نهى الرسول الكريم أن يتخذ الحيوان هدفا ليتعلم فيه الرمي خلق:
1- التواضع 2- الرحمة 3- العفو

س7 تسليم الرسول صلى الله عليه وسلم على الأطفال يدل على خلق.....
س8 وجدك أحد أصدقاءك تعمل في رعي الأغنام فضحك عليك. كيف ترد عليه؟
س9 مات الرسول صلى الله عليه وسلم ودرعة مرهونة عند رجل يهودي؟
س10 عندما تقدم غيرك على نفسك في الخير يعرف بـ :

1- الكرم 2- الأيثار 3- الجود

س11 ما أثر الرحمة في الطفل على مستقبله؟

س12 ميزان التفاضل بين الناس عند الله هو.....

س13 كان النبي صلى الله عليه وسلم عادلا مع زوجاته. وضح ذلك بمثالين من حياة الرسول الكريم؟

س14 علام يدل مداعبة الرسول صلى الله عليه وسلم لأزواجه؟

.....

الجزء الأول الوحدة الرابعة

س1- علل الإنسان أ ولى بالاستخلاف في الارض من الملائكة؟
س2- وضح دور العلم في النهوض بالامم في حاضرها ومستقبلها؟
س3 قال تعالى " وإذ قلنا للملائكة اسجدوا لآدم فسجدوا إلا إبليس أبى واستكبر وكان من الكافرين".

- 1- لماذا أمر الله الملائكة بالسجود لآدم؟
- 2- ما نوع سجود الملائكة لآدم؟
- 3- لماذا رفض إبليس السجود لآدم؟
- 4- بأي شئ فضل الله آدم على غيره من المخلوقات؟

س4 -امتاز آدم عليه السلام على الملائكة بصفة.....أكمل
س5 - عرف الاستخلاف؟
س6- الذي يقوم بواجب الاستخلاف ، ووفقا لمراد الله تعالى وعملا بطاعته على الوجه المطلوب يسمى:

- 1- خليفة الله
- 2- خليفة الرسول
- 3- خليفة المسلمين
- س7- قال تعالى " واذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الارض خليفة "

- 1- ما المقصود بالاستخلاف؟
- 2- من المقصود بالخليفة في الآية الكريمة؟
- 3- ما الحكمة من استخلاف الله للإنسان؟
- 4- وضح شروط الاستخلاف؟
- س8- ما العلاقة بين الاستخلاف ومصير الإنسان؟
- س9- وضح علاقة الإنسان بالكون؟
- س10- عند رؤيتك لخسوف القمر أو كسوف الشمس ، كيف تفسر حدوث مثل هذه الظواهر الطبيعية في الكون؟
- س11- علاقة الانسان بالكون علاقة:
- 1- تكريم
- 2- تنظيم
- 3- تسخير

س12- الاستخلاف لغة يعني العمل والخدمة مجانا () √ أو ×
س13- عرف التسخير لغة وأصطلاحا؟
س14- قال الله تعالى " ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون " تشير الآية الكريمة إلى هدف من أهداف التسخير هو.....أكمل

س15 من أهداف التسخير الهدف المعرفي. وضح ذلك؟
س16- طلب معلم العلوم أن تقسم الكون إلى ميادين مع ذكر مثالا واحدا في كل ميدان.
بماذا تجيبه؟

س17- استنتج العلاقة بين التسخير والانسان والكون والتقدم؟
س18- وضح أدوات التسخير؟
س19- هناك ارتباط بين التسخير والمسؤولية. بين ذلك من خلال توضيح الحكم من مبدأ
المسؤولية الفردية؟
س20- علل اخفاء الله تعالى زمان موت الانسان ومكانه.
س21- مرحلة الموت التي تكون بين الحياتين الدنيا والاخرة تسمى بالحياة.....
.....

الجزء الثاني الوحدة الأولى

- 1- ما المقصود بالعفة لغة وشرعا؟
- 2- حدد المقصود بالعفة فيما يلي:
 - أ- قال تعالى " يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف "
 - ب- قال تعالى " وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا "
 - ت- قال الرسول الكريم " والناكح الذي يريد العفاف "
- 3- وضح كيف يكون العفاف في الاعضاء التالية:
(السمع – البصر – اليد – الرجل – البطن – اللسان)
- 4- في حديث السبعة المستظلون بظل العرش صنفان تكون العفة بمعنى البعد عن الريا والنفاق. من هما هذان الصنفان؟
- 5- علل. وقت قيام الليل أفضل وقت يمكن أن يشعر فيه المؤمن خشية الله تعالى؟
- 6- حدد العوامل التي تحقق العفة للمسلم؟
- 7- اشرح معنى قوله تعالى " يمشون على الأرض هونا "؟
- 8- ما أثر التوسط في النفقة في حياة المسلم؟
- 9- قال تعالى " إلا من تاب وأمن وعمل عملا صالحا "
 - أ- عرف التوبة؟
 - ب- ما شروط التوبة الصادقة؟
 - ت- ما أهمية التوبة في الغسلام؟
 - ث- علل. تدل التوبة على رحمة الله تعالى؟
- 10- من شروط التوبة رد المظالم . كيف يكون ذلك؟
- 11- ما أثر شهادة الزور على كل من الفرد والمجتمع؟
- 12- سرق أحد أقربائك وكنت الشاهد على ذلك. فطلبت منك المحكمة الشهادة على ذلك كيف يكون موقفك؟
- 13- قال تعالى " وقال ربكم ادعوني استجب لكم "
 - أ- عرف الدعاء لغة واصطلاحا؟
 - ب- وضح أهمية الدعاء في الإسلام؟
 - ت- ما شروط الدعاء؟
 - ث- اذكر ثلاثة أوقات يستحب فيها الدعاء؟
 - ج- اذكر أية وحديثا فيهما دعاء؟

الجزء الثانى الوحدة الثانية

- 1- وضح مستوجبات الإيمان بالله تعالى؟
- 2- العود المحمل الثمر يسمى:
أ- الطلع ب- الحب المتراكم ج- القنوان د- الينع
- 3- استدل على وحدانية الله تعالى من خلال:
(النباتات - الاحوال الفلكية - الإنسان - إنزال المطر)
- 4- وضح كيف يخرج الله الحي من الميت؟
- 5- استنتج فائدتين للافلاك السماوية (الشمس والقمر) تكون الأولى فى أمر الدنيا والأخرى فى أم الآخرة؟
- 6- اشرح قوله تعالى " وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع"؟
- 7- علل. الله تعالى منزلة من الولد والصاحبة؟
- 8- وفق بين الايتين التاليتين:
أ- " ولكن يضل من يشاء ويهدي من يشاء"
ب- " فلما زاغوا أزاغ الله قلوبهم والله لا يهدي القوم الفاسقين"
- 9- عدد مراتب العبودية؟
- 10- وضح العلاقة بين الحرية والمسؤولية فى الإسلام؟
- 11- وجدت رجلا يرتكب معصية فقلت له أن هذا الفعل يغضب الله تعالى فرد عليك أن الله يعلم بما أفعل. كيف ترد عليه؟
- 12- بما ترد على من يفعل المعصية ويقول ان الله قد كتبها علي؟
- 13- ما الفرق بين القدر والمقدور؟
- 14- استنتج نتائج الإيمان بمبدأ حرية الاختيار؟
- 15- " للإنسان حياتان حياة فى الدنيا وأخرى فى الآخرة؟
أ- لماذا أخفى الله وقت يوم الآخر؟
ب- ماذا يحدث فى اليوم الآخر؟
ت- من الشهود الذين يشهدون على اعمال الإنسان فى اليوم الآخر؟
- 16- عدد خمسة أدلة على وقوع اليوم الآخر؟
- 17- " الاستدلال على النشأة الأخرى بالنشأة الأولى " وضح ذلك؟
- 18- كيف تكون العدالة دليلا على وقوع اليوم الآخر؟
- 19- استنتج أثر الإيمان باليوم الآخر على الفرد والجماعة؟

الجزء الثانى الوحدة الثالثة

- 1- أذكر موقعتين من القرآن الكريم امتدح الله فيهما الشباب ؟
- 2- قال تعالى { أم حسبت أن أصحاب الكهف والرقيم كانوا من ءايتنا عجا }
أ- معنى الرقيم ؟
ب- من أي جيل أصحاب الكهف ؟
ج- كم سنة لبث أصحاب الكهف في كهفهم ؟
د- لماذا خرج أصحاب الكهف إلى الكهف ؟
هـ- ماذا تستفيد من قصة أصحاب الكهف ؟
- 3- قارن بين أهل الكهف ومشركي قريش عندما جاءتهم دعوة الرسول ؟
- 4- وضح كيف كان يعامل الرسول الكريم الشباب ؟
- 5- اختاره الرسول الكريم سفيراً إلى أهل المدينة المنورة 0
أ- جعفر بن أبي طالب
ب- مصعب بن عمير
ج- أسامة بن زيد
د- زيد بن ثابت 0
- 6- علل 0 تعد السيدة عائشة رضي الله عنها من أئمة المسلمين وأعلمهن بأمور الدين 00
- 7- " ما أشكل على أصحاب رسول الله ﷺ حيث قط فلسألناها إلا وحدثنا عندها منه علماً " 0
أ- من قائل هذه العبارة؟
ب- فيمن قيلت هذه العبارة؟
ج- لماذا قيل فيها هذه العبارة؟
- 8- ضع خطة مقترحة لتنظيم وقتك خلال يوم واحد؟
- 9- استنتج الآثار المترتبة على ترك الدراسة على الفرد والمجتمع؟
- 10- حدد أمرين تعيق الخيال عند الشباب؟
- 11- هناك صور مختلفة ومتعددة لمظاهر الغرور عند الشباب. وضح ثلاث صور منها؟
- 12- يعتبر من الأمراض البشرية المعاصرة التي تهدد الإنسان:
أ- الجنس ب- الاعجاب ج- القلق د- الغرور
- 13- ما الآثار المترتبة على القلق عند الشباب؟
- 14- وضح كيف عالج الإسلام مشكلة الشباب والجنس؟
- 15- " من المشاكل الكبرى التي تواجه الشباب في هذا العصر تناول المخدرات "

- أ- ما أثار تناول المخدرات على كل من الفرد والاسرة والمجتمع؟
ب- لماذا حرمت الشريعة الإسلامية تناول المخدرات؟
ج- اقترح خطة لعلاج مشكلة تناول المخدرات؟
- 16- كيف ترد على من يأنف عن بعض الاعمال بحجة أنها أقل من مستواه الاجتماعي؟
17- " الوقاية خير من العلاج" من منطلق هذه العبارة كيف وجة الإسلام إلى الوقاية من مشكلات الشباب وكيف عالجها؟
- 18- وضح دور كل من الاسرة والنوادي الثقافية والرياضية في حل مشكلات الشباب؟
19- " يلعب التخطيط دورا هاما في حياة الافراد والمجتمعات"
أ- عرف التخطيط؟
ب- وضح أهمية التخطيط للفرد والمجتمع؟
ج- ضع خطة لك ترسم فيها مستقبلك؟
- 20- أعط ثلاثة أمثلة على التخطيط في القرآن والسنة؟
21- كيف يستغل الشباب المسلم كل من:
أ- فترة الشباب؟
ب- نعمة الصحة؟
ج- الفراغ؟

الجزء الثاني الوحدة الرابعة

- س1 / إدراك الأشياء وفهمها على حقيقتها يسمى
- س2/ الريح الحارة هي
- أ- الزبر ب - الجدد ج- الحرور د- الغرابيب
- س3/ ما وجه الشبه بين الأعمى والبصير وبين العالم والجاهل ؟
- س4/ علل / العلماء أشد خشية لله تعالى من غيرهم.
- س5/ وضح العبارة التالية " العلماء ورثة الأنبياء "
- س6/ من أفضل العالم أم العابد؟ ولماذا؟
- س7/ دلل من السنة النبوية القولية والعقلية على الدعوة الى العلم؟
- س8 /كيف يكون للعلم دور في إصلاح الفرد والمجتمع؟90
- س9/ تعددت طرق طلب العلم قديما وحديثا . عدد الربع طرق منها؟
- س10/ استنتج فوائد الرحلة وطلب العلم ؟
- س11/ ما الفرق بين الرحلة والملازمة في طلب العلم ؟
- س12/ الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) سلاح ذو حدين .
- وضخ هذه العبارة .
 - كيف يمكنك ان تستخدم الشبكة العالمية في نشر دعوة الإسلام ؟
 - وجه نصيحة لمن يجلس أمام الشبكة العالمية لساعات طويلة دون فائدة.

- س13/ من الصفات المشتركة للمعلم والمتعلم هي
- س14 عدد صفات المعلم وصفات المتعلم ؟
- س15 / وضح مكانة العلماء في المجتمع مستدلا بآية قرآنية كريمة وحديث شريف على ذلك ؟
- س16/ إجازة قانونية تعطي صاحب الاختراع حق التحكم في إنتاج اختراعه واستخدامه والمتاجرة فيه لمدة عشرين عامتا يسمى.
- أ- أمانة الاختراع ب- انفتاحية الاختراع ج - براءة الاختراع د - الملكية الفكرية.

س17/ كيف تكون الأمانة للعالم والمتعلم ؟

س18 / " تميزت الحضارة الإسلامية بالانفتاح على الحضارات الأخرى بما ينفعها"

- كيف طبق الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الانفتاح ؟

- ما العلوم التي برز فيها المسلمون؟

- اذكر ثلاثة علوم تطبيقية أبدع فيها المسلمون؟

س19/ ما نتيجة طلب العلم دون العمل به ؟

س20/ ضع خطة عملية للقضاء على الأمية في العالم العربي ؟