



سَاطِنَةُ عُومَانَ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِينِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلتَّقْوَمِ التَّرْوِي
دَائِرَةُ الْإِخْتِبَارَاتِ وَإِدَارَةِ الْإِمْتِحَانَاتِ

حقيبة تدريبية في المفردات الامتحانية

لمادة: المهارات الحياتية

2010-2009م

المحتويات

م	الموضوع
1	مقدمة
2	الأهداف
3	إرشادات المستخدم
4	توجيهات الاستفادة من الحقيبة التدريبية
5	التقويم القبلي نموذج الإجابة
6	المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية
7	1- تصنيف المفردات 2- عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع
8	- نماذج من المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة .

تقديم

يعد التقييم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبه العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقييم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه ؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً ، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعلم والتعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتتطلب الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية ، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية ؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم إتباعها لتحقيق الجودة من التدريس ؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر ، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية ، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثيرها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنيف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات اللازمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف اللازمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات – مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة لصيغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراثويل للمستوى الانفعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالباً . وسوف نتناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

م	أساس التصنيف	التصنيف
1	حجم الإجابة	- أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة
2	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	- أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم
3	السبر أو العمق	- الأسئلة السابرة التشجيعية - الأسئلة السابرة التركيزية - الأسئلة السابرة التوضيحية - الأسئلة السابرة التبريرية - الأسئلة السابرة المحولة

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة :

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأى أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقا واتساعا من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر :

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعارف التي تعلمها سابقا .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهما كافيا لتنظيم المادة وترتيبها عقليا ويعطى وصفا بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة .

4. أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقييم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات و المشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقييم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عددا كبيرا من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جدا من الطلبة، ولا تتيح للطالب التفكير والتأمل .
2. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكر والاستظهار للمعلومات، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة . وبذلك فإن وقتا قليلا جدا يتوفر لديهم في مثل هذه الحالات للتفكير .
3. إن عددا كبيرا من الأسئلة لا ينمى في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصقله، خصوصا عندما يكفي السؤال بإجابة سريعة مختصرة .
4. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأل ويستفسر .
5. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها، بدلا من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها .

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف .
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة .
- 3- تنوع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة .
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة .
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطلبة التركيز عليها والإجابة عنها .

المراجع:

للقراءة والاطلاع في الموضوع:

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون(1989) . مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد(2003) . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطايبه، عبد الله (2005) . تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين(2001) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب
- 5- زيتون، حسن حسين(2003) . التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم(2006) . استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .

www.moe.edu.kw

- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) - استراتيجيات الأسئلة الصفية - دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001) . سيكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصفية أغراضها وكيفية صياغته واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

نماذج المفردات الامتجانية

أخي المعلم / أختي المعلمة

- نضع بين أيديكم مفردات اختبارية تم تجريبيها في العام الدراسي (2009/2008).
- الاستعانة بها أثناء عملية التعلم الصفي أو التقويم التكويني المستمر .
 - ملاحظة أن بعض المفردات مكررة ولكنها عرضت بهدف تعريفكم بإمكانية عرض السؤال بأكثر من نمط ومستوى.
 - الاستعانة بالاسئلة الواردة في كتاب الطالب والعمل على محورتها في ضوء انماط الاسئلة ومستوياتها.

م	المفردة	الوحدة
1	يعد تعرض المدمن للاحتجار بسبب تناوله جرعات زائدة من المخدرات من الآثار . (ا) النفسية (ب) الاقتصادية (ج) العضوية (د) الدينية	الأولى
2	بلغت نسبة الذكور العمانيين المصابين بالايذ في الفترة (1984-2006). (ا) 62,1% (ب) 26,1% (ج) 37,9% (د) 73,9%	الأولى
3	جميع ما يلي من أساليب الإقناع وجذب الآخرين <u>ماعد</u> ا . (أ) ضرب الأمثال (ب) حسن البيان (ج) إهمال العيوب (د) إبراز المزايا	الثانية
4	التشويش وضعف الإرسال تعتبر من المعوقات الفنية الخاصة بـ: (ا) المحاور (ب) المستمع (ج) الرسالة (د) البيئة	الثانية
5	يساعد التدخل المبكر للمشاكل الصحية عند الأطفال على : (ا) زيادتها (ب) انعدامها (ج) تقليلها (د) لا يكون له تأثير	الثالثة
6	من أساليب متابعة الآباء و الأمهات لدراسة أبنائهم:- أ- إيجاد التوازن في حياتهم . ب- تحويل فترة الامتحانات الى حالة طوارئ. ج- تذكيرهم بحالات فشل سابقة. د- توفير التلفاز في غرفة الدراسة بالبيت.	الثالثة
7	تجعل الباحث عن عمل يطلع ويقارن بين الوظائف المتاحة ويقابل فيها اصحاب الاعمال:- أ- معارض التوظيف. ج- المؤسسات التعليمية. ب- إعلانات التلفاز. د- مقاهي الإنترنت.	الرابعة
8	تعد التنمية المهنية من أساسيات النجاح المهني في بيئة العمل وهي مسؤولية مشتركة بين: أ-العامل و معاهد التدريب. ج- العامل و مؤسسات التعليم العالي. ب- المؤسسة و معاهد التدريب. د- المؤسسة و العامل.	الرابعة

الخامسة	9	أسلوب حياة يتضمن المعارف و المعتقدات و الفنون و الآداب و الأعراف و القوانين: أ- المواطنة. ج- الثقافة. ب- الهوية. د- العولمة.
الخامسة	10	- أخذ الحيطة و الحذر لتحذيرات الجهات المختصة بحدوث أنواع مناخية استثنائية تسمى مرحلة: أ- إعادة البناء . ج- المواجهة المباشرة . ب- التأقلم السريع. د- التهيؤ و الاستعداد.
الرابعة	11	وصف كتابي يقدمه الباحث عن عمل لصاحب المؤسسة يحتوي على بياناته الشخصية ومؤهلاته الدراسية وخبراته العملية يعرف ب: أ- سجل القوى العاملة ج- طلب التوظيف ب- السيرة الذاتية د- الرخصة المهنية
الخامسة	12	مؤسسة وطنية تقدم الكساء و الغذاء و الدواء من التبرعات الحكومية و الأهلية للمتضررين من الحالات الطارئة: أ- جمعية المرأة العمانية ج- مركز الوفاء الاجتماعي ب- الملحقة الثقافية والسياسية د- الهيئة العمانية للأعمال الخيرية
الخامسة	13	التصديق الرسمي الذي يصدر من الدولة أو من يمثلها في دولة أخرى كالسفارات للسماح للأشخاص الأجانب بالزيارة أو الإقامة في تلك الدولة: أ- التأشيرة ج- الكفالة ب- التوكيل د- جواز السفر
الرابعة	14	الالتزام بحقوق العامل من عوامل النجاح المهني التي ترجع إلى: أ- العامل ج- المؤسسة ب- المؤسسة و العامل د- المؤسسة و معاهد التدريب
الثالثة	15	5- من العوامل المرتبطة بالجو المعنوي و المؤثرة سلباً على دراسة الأبناء في فترة امتحاناتهم: أ- الإكثار من الوعظ والنصائح ب- خلو غرفة الدراسة من المشتتات ج- مراعاة الظروف الصحية و الاقتصادية د- مساعدة الابناء على تنظيم الوقت
الأولى	16	يعرف الشخص الذي يعتاد على مخدر معين لا يستطيع التوقف عن تعاطيه ب-
الأولى	17	تظهر ميول الانتحار عند المصاب بفيروس الايدز في مرحلة
الثانية	18	يسمى المحاور الناجح بالنسبة لمكونات موضوع الحوار ب-
الثانية	19	التحدث بجمل قصيرة من شروط التعامل مع الطفل المعاق عقليا أو المعاق
الثالثة	20	يختلف تأقلم الأبناء مع وضع ما بعد الطلاق باختلاف أعمارهم و
الثالثة	21	قدرة الفرد على اتخاذ قراراته الصحيحة دون تدخل من أحد في مواقف مختلفة يعرف

	بالرقابة.....	
الرابعة	الإخفاق في المقابلة الشخصية لايعتبر فشلاً دائماً ،بل هو مرحلة من مراحل اكتساب.....	22
الرابعة	لا بد أن تكون خطة الفرد للبحث عن عمل ذات طابع	23
الخامسة	الجهة التي تتابع الطلاب الدارسين خارج السلطنة وتحل قضاياهم الأكاديمية والاجتماعية تعرف ب.....	24
الخامسة	يمكنك التبرع بالمال و الدواء و الغذاء لمساعدة المتضررين من الحالات الطارئة خارج السلطنة عن طريق الهيئة العمانية.....	25
الثالثة	إعداد الشباب لفهم الثقافة الإعلامية التي تحيط بهم وحسب الانتقاء و التعامل معها و المشاركة فيها بصورة فعالة تعرف ب.....	26
الرابعة	يخاطب الباحث عن عمل صاحب العمل لقراءة سيرته الذاتية وموضحاً له رغبته في العمل من خلال رسالة	27
الرابعة	اللقاء الذي يتم بين المرشح ومسؤولي العمل بهدف تقييم مدى صلاحيته لشغل الوظيفة يسمى ب.....	28
الخامسة	الجهة الرسمية التي يتم التعامل معها بكل ما يتعلق بأمر المواطنين خارج الوطن تسمى.....	29
الخامسة	معايشة الحالات الطارئة وقت حدوثها تعرف بمرحلة.....	30
الأولى	وضح المقصود أ :المؤثرات العقلية .	31
الثانية	ب :فريق العمل.	32
الثانية	ج :الحوار.	33
الثالثة	وضح دور المدرسة في التعامل مع المشاكل الصحية للطلاب.	34
الثالثة	عدد اثنين فقط من الأساليب التي تمكن الأبناء من التأقلم مع حياتهم عند حدوث الطلاق.	35
الأولى	استنتج أهداف التدخل الوقائي للأسرة والمجتمع قبل احتمال حدوث سلوك التعاطي عند الأفراد.	36
الأولى	رتب المراحل النفسية التي يمر بها الفرد خلال معرفته بإصابته بفيروس الايدز.	37
الثانية	"يعتبر الحوار نافذة لتبادل الأفكار مع الآخرين لما له من فوائد تعود على العناصر المشتركة في الحوار" دلل على ما تحته خط.	38
الثالثة	علل "عدم توظيف الأولاد كعملاء أو موظفي بريد لنقل أخبار الطرف الثاني بعد الطلاق"	39
الثانية	اقترح طريقتين لتحسين العمل ضمن فريق .	40
الأولى	استنتج الأساس الذي يؤدي إلى اختلاف مدة العلاج بالأعراض الانسحابية من مدمن لآخر.	41
الثانية	" إن فقدان التواصل بالعين مع المستمع هو أول خطوة تجاه فقدان اهتمامه ومتابعته وعدم استيعاب موضوع الحوار " في ضوء دراستك لموضوع فن الحوار برهن صحة هذه العبارة	42

43	قارن في جدول بين نمطي القيادة (المستبد والديمقراطي) من حيث : - مسؤولية اتخاذ القرار . - آلية تنفيذ القرار .	الثانية
44	(احد أقربانك رزق بطفله الأول فقام بجلب خادمة من أجل الاهتمام بطفله، وذلك لأنه وزوجته يعملان) اقترح طريقتين للتقليل من الآثار السلبية للخادمة على تربية الأبناء .	الثالثة
45	ادرس الشكل الذي أمامك، ثم استخرج سببين من مسببات الإصابة بفيروس الايدز. 	الأولى
46	ما المقصود بمفهوم التربية الإعلامية؟	الثالثة
47	قال تعالى " قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظٌ عليم" . صدق الله العظيم الآية (55) سورة يوسف . وردت هذه الآية على لسان سيدنا يوسف عليه السلام مبادراً في عرض قدراته الشخصية وخبراته . ما المفهوم الذي يتفق مع هذه الآية في عالم العمل؟	الرابعة
48	عدد اثنين فقط لما يأتي:- - الآثار السلبية للإعلام على الأبناء.	الثالثة
49	- عوامل النجاح المهني التي ترجع إلى المؤسسة.	الرابعة
50	- النتائج السلبية لعدم معرفة الفرد بطرق البحث عن العمل.	الرابعة
51	"يؤكد الباحثون أن النجاح الدراسي له عادات". دلل على صحة هذه العبارة بذكر هذه العادات.	الثالثة
52	كيف يمكن للباحث عن عمل اكتساب الخبرة قبل إلتحاقه بسوق العمل؟	الرابعة
53	للحوافز المادية و المعنوية التشجيعية التي تقدمها المؤسسات دور إيجابي في سعي العامل لتنمية و تطوير نفسه". بين ذلك .	الرابعة
53	وضح إجراءات السفر الرسمية التي يجب عليك إتباعها لو اتاحت لك فرصة الدراسة خارج السلطنة.	الخامسة

54	الخامسة	<p>"للأنواء المناخية الاستثنائية التي تعرضت لها السلطنة في الفترة الماضية آثارها الإيجابية في جميع جوانب الحياة المختلفة".</p> <p>استنتج أربع قيم أظهرتها الأنواء المناخية بين أفراد المجتمع العماني.</p>						
55	الرابعة	<p>"المهندس سهيل بن مسلم بن عامر مواطن عماني ولد في محافظة ظفار عام 1973، وهو الأخ الأصغر من بين أخويه سالم و عامر. إذ التحق بجامعة السلطان قابوس بعد إكماله الصف الثاني عشر من مدرسة صلالة الشرقية للصفوف (1-12) ولديه ثلاثة من الأبناء. و قد ذكر الدكتور محمد بن أحمد - أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة- بأن سهيلاً قد شارك خلال فترة دراسته الجامعية في المؤتمر الدولي للهندسة الميكانيكية و الذي عقد في لندن عام 1992م وأيضاً شارك في الندوة الإقليمية لمهندسي الميكانيكا و التي عقدت في مسقط عام 1994م ، وكانت له أيضاً مشاركات عديدة في مجموعة من الأنشطة التي نظمتها الجامعة من أهمها حصوله على المركز الأول في مسابقة السباحة والمركز الثاني في مسابقة الشعر. وبعد تخرج سهيل عام 1996م التحق بالعمل بوظيفة مهندس ميكانيكا ثان في إحدى الشركات النفطية حيث قام بتنمية ذاته مهنياً عن طريق التحاقه بعدد من الدورات ، مثل الدورة المتقدمة في صيانة معدات التنقيب عن النفط بالإضافة إلى دورة المتابعة الإلكترونية لتشغيل حقول النفط. ويلقى سهيل إشادة كبيرة من جميع مسؤوليه لقدرته الذاتية على التنظيم و إدارة الوقت و العمل في فريق، و التمكن من التحدث باللغتين الانجليزية و الفرنسية بالإضافة إلى العربية ، مما سهل له التواصل مع زملائه المهندسين الأجانب. ويشغل سهيل حالياً وظيفة مهندس ميكانيكي أول في نفس الشركة".</p> <p>في ضوء المعطيات السابقة اكتب السيرة الذاتية لسهيل موضحاً فيها محاور كتابة السيرة الذاتية.</p>						
56	الخامسة	<p>"ليلى فتاة عمانية أنهت دراستها بالصف الثاني عشر و التحقت بإحدى الجامعات خارج السلطنة لمواصلة دراستها".</p> <p>اقترح:-</p> <p>(أ) أسلوبين يمكن أن تستخدمهما ليلى للتعريف ببلدها.</p> <p>(ب) مهارتين تحتاجهما ليلى و تساعدانها في تحمل مسؤولياتها خارج بلدها.</p>						
57	الخامسة	<p>"تعرضت بعض دول العالم في الآونة الأخيرة لمرض انفلونزا الخنازير مما جعل دول العالم تتخذ إجراءات احترازية لمواجهة هذه الحالة الطارئة".</p> <p>في ضوء العبارة السابقة أكمل الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th> <th>ردة الفعل الايجابية لدول العالم</th> <th>أمثلة لدور العولمة الإيجابي في مثل هذه الحالات الطارئة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- ظهور انفلونزا الخنازير</td> <td>- اتخاذ إجراءات احترازية لمواجهة المرض</td> <td>1- 2-</td> </tr> </tbody> </table>	الحدث	ردة الفعل الايجابية لدول العالم	أمثلة لدور العولمة الإيجابي في مثل هذه الحالات الطارئة	- ظهور انفلونزا الخنازير	- اتخاذ إجراءات احترازية لمواجهة المرض	1- 2-
الحدث	ردة الفعل الايجابية لدول العالم	أمثلة لدور العولمة الإيجابي في مثل هذه الحالات الطارئة						
- ظهور انفلونزا الخنازير	- اتخاذ إجراءات احترازية لمواجهة المرض	1- 2-						
58	الثالثة	<p>- عرف كلا من المفاهيم التالية:</p> <p>(أ) الرقابة الذاتية.</p> <p>(ب) تسويق الذات</p>						
59	الرابعة	<p>(ب) تسويق الذات</p>						
60	الثالثة	<p>- عدد اثنين فقط لما يأتي:-</p> <p>(أ) الآثار الايجابية للإعلام.</p>						

61	ب) التحديات التي يواجهها الفرد عند بداية عمله.	الرابعة
62	ج) أهداف إقامة معارض التوظيف.	الرابعة
63	علل " تحويل الآباء و الأمهات فترة الامتحانات الى مرحلة طواري يؤثر سلباً على تحصيل أبنائهم.	الثالثة
64	علل " الاخفاق في المقابلة الشخصية لايعتبر فشلاً دائماً بل هو اكتساب خبرة.	الرابعة
65	فسر "التنمية المهنية مسؤولية مشتركة بين المؤسسة و العامل".	الرابعة
66	توجه محمد الى دولة أجنبية خارج السلطنة للدراسة، كيف يمكنه المحافظة على هويته؟	الخامسة
67	تخيل أنك أصبحت مسؤول توظيف في إحدى المؤسسات. اكتب أربعة من المعايير الأساسية التي ستعتمد عليها لاختيار المترشحين لوظيفة ما في هذه المؤسسة.	الرابعة
68	للخبرة دور مهماً في الحصول على عمل. علل ذلك.	الرابعة
69	وضح كيفية التعايش مع مجتمع له ثقافة مختلفة عن ثقافة بلدك.	الخامسة
70	للملحقيات الثقافية أدواراً مهماً في خدمة الطلاب خارج و طنهم بين اثنين من تلك الأدوار.	الخامسة
71	اتخذت سلطنة عمان عدد من الإجراءات و الاحتياطات لمواجهة مرض انفلونزا الطيور لذلك لم تصنف من ضمن الدول المصابة بالمرض". استنتج بعضاً من هذه الإجراءات.	الخامسة
72	للعولمة أدوار سلبية في انتشار الامراض و الاوبئة بين إثنين منها.	الخامسة