



سَلْطَنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِينِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلتَّقْوَمِ التَّرْوِي
دَائِرَةُ الْإِخْبَارَاتِ وَإِدَارَةُ الْإِمْتِحَانَاتِ

حقيبة تدريبيية في المفردات الامتحانية

لمادة: التاريخ (العام من حوي)

2010-2009م

المحتويات

م	الموضوع
1	مقدمة
2	الأهداف
3	إرشادات المستخدم
4	توجيهات الاستفادة من الحقيبة التدريبية
5	التقويم القبلي نموذج الإجابة
6	المعارف العامة لصياغة المفردات الاختبارية
7	1- تصنيف المفردات 2- عيوب صياغة المفردات - الأسس العامة لصياغة المفردات الاختبارية - المراجع
8	- نماذج من المفردات الاختبارية المطبقة في الأعوام السابقة .

تقديم

يعد التقييم التربوي من أهم عناصر العملية التربوية ، ويعد المؤشر الذي ينبه العاملين في مجال التربية والمستهدفين منها إلى مدى الإنجاز الذي تحقق ، . وتعد الأسئلة الاختبارية أحد أهم وسائل التقييم التي تعطي مؤشرات دقيقة عن جودة التعليم وأوجه القصور فيه ؛ ليتم تجاوزها بتحسين العملية التعليمية . فقد ورد ذكر السؤال ومشتقاته في القرآن الكريم في حوالي 130 موضعاً ، كما وردت الكثير من الأحاديث الشريفة بصيغة التساؤل مما يدل على أهمية الأسئلة في عملية التعلم والتعليم . والأسئلة مثيرات يوظفها المعلم وتتطلب الاستجابة عليها من قبل الطلبة عمليات عقلية وتعبيرية ، كما تتطلب من المعلم امتلاك المهارة عند صياغتها وطرحها .

لذا تم إعداد حقيبة المفردات الاختبارية ؛ لتقدم أساليب وإستراتيجيات صياغة الأسئلة والتي ينبغي من المعلم إتباعها لتحقيق الجودة من التدريس ؛ ولتقليل الجهد والوقت المبذول لعملية التدريب المباشر ارتأينا تصميم الحقيبة التدريبية للتدريب المباشر ، لتبقى بين يدي المعلم يعود إليها في أي وقت يشاء بالإضافة إلى إمكانية إضافة موضوعات جديدة بشكل مستمر .

الأهداف

تهدف هذا الحقيبة إلى تعريف المعلم بالجوانب المتعلقة بالمفردات الامتحانية ، حتى يكون قادرا على طرح وصياغة أسئلة جيدة تستثيرها استجابات الطلاب في مختلف المستويات العقلية؛ لذا نأمل أن يكون المعلم بعد دراسة هذه الحقيبة قادرا على :

- 1 . معرفة أهمية الأسئلة .
- 2 . تصنيف الأسئلة .
- 3 . إدراك عيوب المفردات الامتحانية
- 4 . تجاوز الأخطاء التي يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأسئلة .
- 5 . مراعاة الأسس العامة لصياغة الأسئلة .
- 6 . إتقان المهارات اللازمة لطرح وصياغة الأسئلة .
- 7 . الإلمام بالمعارف اللازمة لصياغة المفردات الامتحانية . (المخرجات – مستويات التعلم - . . .)
- 8 . التمكن من صياغة المفردات الامتحانية حسب المخرجات المختلفة ومستويات التعلم .
- 9 . تدريب الطلاب على أنماط متنوعة ومستويات متعددة من المفردات الامتحانية .

المعارف العامة لصيغة المفردات

تصنيف المفردات

توجد العديد من التصنيفات للأسئلة ، فقد صنفتها بعض التريوين حسب نوع الإجابة، وبعضهم صنفتها حسب مستويات بلوم المعرفية، أو حسب مستويات كراثويل للمستوى الانفعالي وقسمها بعضهم حسب نوع السبر أو العمق ، كما نظر إليها البعض الآخر من جهة مستوى التفكير الذي تركز عليه ورغم اختلاف تلك التصنيفات إلا أن جميعها تنتقل من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب غالبا . وسوف نتناول هنا ثلاثة تصنيفات كما هو موضح في الجدول التالي:

م	أساس التصنيف	التصنيف
1	حجم الإجابة	- أسئلة محددة الإجابة - أسئلة مفتوحة الإجابة
2	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	- أسئلة التذكر - أسئلة الفهم - أسئلة التطبيق - أسئلة التحليل - أسئلة التركيب - أسئلة التقويم
3	السبر أو العمق	- الأسئلة السابرة التشجيعية - الأسئلة السابرة التركيزية - الأسئلة السابرة التوضيحية - الأسئلة السابرة التبريرية - الأسئلة السابرة المحولة

أولاً: تصنيف الأسئلة حسب حجم الإجابة :

1. الأسئلة ذات الإجابة المحددة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة التي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها ولا جدال حولها .

2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة :

عبارة عن ذلك النوع من الأسئلة الذي يفتح المجال فيه للطلبة لطرح رأى أو وجهة نظر معينة أو التعليق على أشياء أو أقوال أو أحداث أو قضايا أو مشكلات بطريقة أكثر عمقا واتساعا من الإجابة عن الأسئلة المحددة .

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية (تصنيف بلوم) :

1- أسئلة الحفظ أو التذكر :

تمثل أدنى مستويات الأسئلة ، إذ المطلوب من الطالب فيها هو مجرد تذكر المعلومات أو المعارف التي تعلمها سابقا .

2- أسئلة الفهم أو الاستيعاب :

تطلب هذه الأسئلة من الطالب أن يظهر فهما كافيا لتنظيم المادة وترتيبها عقليا ويعطى وصفا بكلماته

3- أسئلة التطبيق :

تطلب هذه الأسئلة من المتعلم العمل على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعليمية جديدة .

4. أسئلة التحليل :

يقوم المتعلم في هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط .

5- أسئلة التركيب :

يطلب إلى المتعلم في هذه الأسئلة وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد من بنات أفكاره وتركز نواتج التعلم في هذه الأسئلة على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم .

6- أسئلة التقييم :

يطلب إلى الطالب في هذه الأسئلة الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات و المشاريع والأنظمة والقوانين وذلك في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم ومعايير خارجية تتعلق بالهدف من التقييم .

عيوب صياغة المفردات

1. إن عددا كبيرا من الأسئلة يقصد منها إجابات قصيرة جدا من الطلبة، ولا تتيح للطالب التفكير والتأمل .
2. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم موجهة عادة لأغراض التذكر والاستظهار للمعلومات، والحكم السريع غير الناضج من قبل الطلبة لرأي أو حقيقة معينة . وبذلك فإن وقتا قليلا جدا يتوفر لديهم في مثل هذه الحالات للتفكير .
3. إن عددا كبيرا من الأسئلة لا ينمى في الطلبة حسن التعبير ولا يهتم بصقله، خصوصا عندما يكفي السؤال بإجابة سريعة مختصرة .
4. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تتجاهل الطالب كإنسان مفكر له اعتباره واستقلاله وحقه في أن يبادر ويسأل ويستفسر .
5. إن عددا كبيرا من أسئلة المعلم تركز على المعرفة لذاتها، بدلا من أن يكون الهدف من المعرفة هو كيفية استعمالها والاستفادة منها .

الأسس العامة لصياغة المفردات الامتحانية

1. ارتباط الأسئلة بالأهداف .
2. الصياغة الجيدة للأسئلة بحيث تكون صحيحة من الناحية اللغوية، ومراعية للجوانب الفنية المتمثلة في الوضوح والصدق والدقة .
- 3- تنوع مستويات الأسئلة بحيث تشمل أسئلة القدرات العقلية الدنيا والقدرات العقلية العليا، بما يتناسب مع الأهداف التربوية المبتغاة لهذه المرحلة .
4. تنوع مجالات الأسئلة بحيث تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلبة .
5. اشتمال السؤال على فكرة واحدة فقط حتى يستطيع الطلبة التركيز عليها والإجابة عنها .

المراجع:

للقراءة والاطلاع في الموضوع:

- 1- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون(1989). مهارات التدريس . دار النهضة العربية .
- 2- جابر، وليد أحمد(2003). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 3- خطايبه، عبد الله (2005). تعليم العلوم للجميع . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- زيتون، حسن حسين(2001). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس . القاهرة . دار الكتب
- 5- زيتون، حسن حسين(2003). التدريس نماذجه ومهاراته . القاهرة . دار الكتب .
- 6- الفردان، مساعد جاسم(2006). استراتيجيات طرح الأسئلة في غرفة الصف .

www.moe.edu.kw

- 7- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001)- استراتيجيات الأسئلة الصفية- دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 8- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(2001). سيكولوجية التدريس . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 9- الأسئلة الصفية أغراضها وكيفية صياغته واستخدامها

<http://www.drmosad.com/index89.htm>

نماذج المفردات الامتجانية

المفردات الامتحانية في مادة العالم من حولي

أولاً: الأسئلة الموضوعية

م	المفردة	الوحدة
1	من النباتات التي يتجه العلماء لهندستها وراثياً: أ- القمح ب- الصويا ج- الفول د- الذرة	1
2	اعتمدت الآلات المخترعة في بداية الثورة الصناعية على طاقة : أ- الرياح ب- الحيوان ج- الشمس د- المياه	1
3	اخترع طريقة لصهر الحديد بواسطة فحم الكوك : أ- كاي ب- دربي ج- أديسون د- واط	1
4	شهد أول مجال لاستخدام الطاقة الذرية المجال : أ- الصناعي ب- الطبي ج- العسكري د- النقل	1
5	أول من قام برحلة بحرية حول القارة الإفريقية في القرن السادس ق.م : أ- السومريون ب- الفينيقيون ج- البابليون د- الفراعنة	1
6	تضم المقر الحالي لمنظمة الأوبك : أ- باريس ب- لندن ج- برلين د- فيينا	2
7	- المنظمة التي تبنت فكرة مشروع طريق الحرير عام 1988م: أ- اليونسيف ب- الفاو ج- اليونسكو د- الإليسكو	4
8	يوجد قبر تاج محل في : أ- الصين ب- الهند ج- زيمبابوي د- المكسيك	5
9	خصصت منظمة اليونسكو سنة 2000م سنة دولية لـ: أ- ثقافة السلام ب- ثقافة البيئة ج- الثقافة الإنسانية د- الثقافة الوطنية	5
10	العام الميلادي الذي خصص للتراث العماني : أ- 1993 ب- 1994 ج- 1995 د- 1996	5
11	من مواقع التراث العالمي الموجودة في الوطن العربي: أ- المعبد الروماني ب- الزوراء ج- معبد المرمر د- البتراء	5
12	عقدت الندوة الدولية حول الحوار بين الحضارات والثقافات بسلطنة عمان في العام الميلادي: أ- 2005 ب- 2006 ج- 2007 د- 2008	4

4	العام الميلادي الذي أعلنته هيئة الأمم المتحدة عاماً لحوار الثقافات : أ- 2000 ب- 2001 ج- 2002 د- 2003	13
5	أشهر الأفلاج الداوودية بنيابة بركة الموز بالمنطقة الداخلية، وأدرج ضمن قائمة التراث العالمي: أ- الجيلة ب- دارس ج- الملكي د- الخطمين	14
4	صاحب مقولة صدام الحضارات : أ- خوليو ماغالهايش ب- صامويل هنتجتون ج- كريستوفر دوسن د- سيرج لاتوش	15
5	ظهر مفهوم التراث العالمي عند إنشاء السد العالي في مصر بمدينة: أ- القاهرة ب- الإسكندرية ج- أسوان د- شرم الشيخ	16
5	من رموز التراث العالمي للسلام "قبة جيناكو" و توجد في : أ- اليابان ب- الهند ج- اليونان د- تركيا	17
6	عقدت قمة مجتمع المعلومات برعاية الأمم المتحدة عام 2003م في : أ- تونس ب- جنيف ج- الرياض د- باريس	18
1	قام بتطوير آلة تعمل بقوة البخار فأصبحت أكثر فاعلية للعمل في فروع الانتاج: أ- توماس نيوكمن ب- إسحاق نيوتن ج- جون كاي د- جيمس واط	19
2	تمتلك الدول المتقدمة من موارد الوقود الأحفوري ما يقدر بحوالي: أ- الثلثين ب- النصف ج- الربع د- الثلث	20
2	استخدم النفط في القرن الرابع الميلادي لغرض: أ- رصف الطرق ب- التدفئة ج- تبخير الماء د- الإنارة	21
2	تصنف خامات النفط حسب مكان المنشأ أو الوزن أو : أ- اللون ب- الحرارة ج- الماء د- الكثافة	22
1	تعد من أكثر الأقاليم الثقافية المستقبلية للثقافات المهاجرة: أ- الصين ب- الولايات المتحدة ج- الهند د- المملكة المتحدة	23

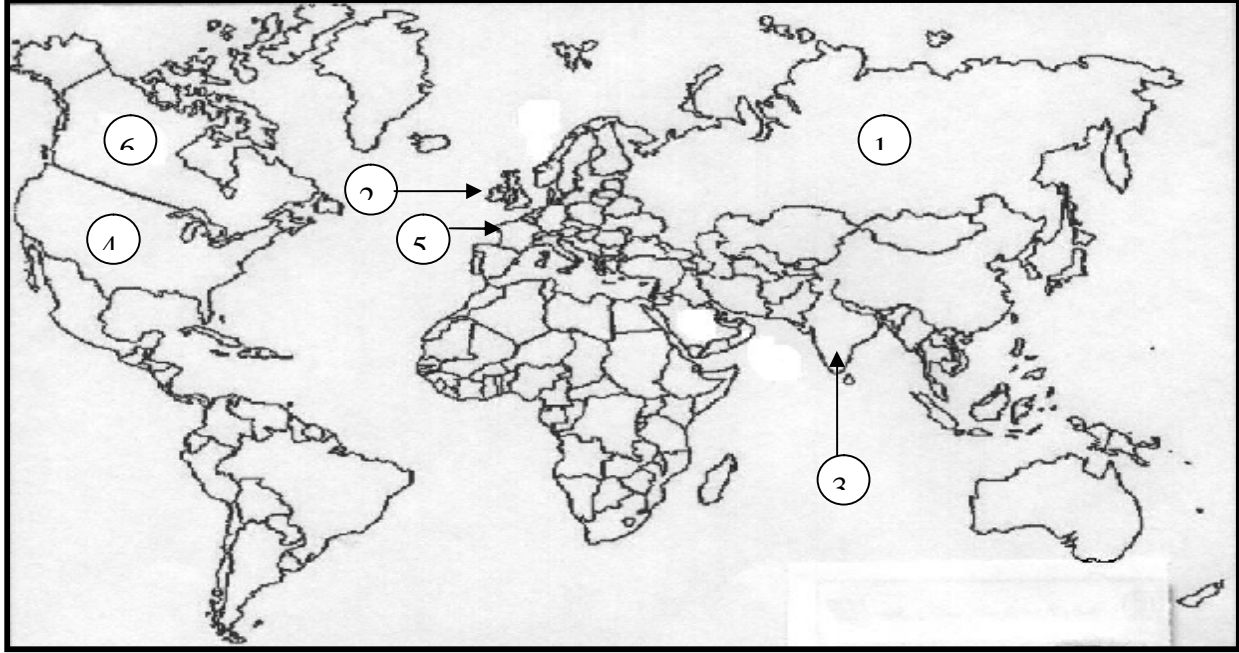
1	يعد تعلم الانسان استئناس الحيوانات للنقل من انجازات الانسان الحضارية في مجال: أ- السياسة ب- الاقتصاد ج- الفكر د- القانون	24
1	يستخدم العدد الأكبر من الأقمار الصناعية للأغراض: أ- الفلكية ب- العسكرية ج- العلمية د- التجارية	25
1	بدأ تحول القبيلة إلى منظمات المجتمع المدني في فترة: أ- بداية الألفية الحالية ب- منتصف الألفية الماضية ج- بداية الألفية الماضية د- أواخر الألفية الحالية	26
2	كانت شوارع بغداد ترصف بالقار في القرن الميلادي: أ- السادس ب- السابع ج- الثامن د- التاسع	27
2	يتوقع بأن يقود الثورة العالمية المقبلة في مجال الطاقة: أ- الهيدروجين ب- النفط ج- اليورانيوم د- الهيليوم	28
1	يشكل عاملا مسببا في التحولات التي تشهدها الحضارات حيث يتراجع التباين البشري بسببها: أ- التنمية الثقافية ب- الاستقرار البشري ج- التطور التقني د- التطور الصناعي	29
6	الغاز الذي يحمي الأرض من تسرب الأشعة ما فوق البنفسجية للشمس: أ- الأوكسجين ب- الأوزون ج- الكربون د- الهيليوم	30
	منح جلالة السلطان قابوس جائزة السلام الدولية في العام الميلادي: أ- 1996 ب- 1997 ج- 1998 د- 1999	31
	موقع تراثي عالمي في المكسيك بأمريكا الوسطى يشتمل على معالم من حضارة: أ- موستار ب- البيرو ج- شونا د- المايا	32
5	الدولة التي نظمت فيها هيئة اليونسكو عقد مؤتمر دولي عن " حوار الحضارات " عام 2001م: أ- تنزانيا ب- ليتوانيا ج- يوغسلافيا د- تشيلي	33

4	<p>يصنف الحوار الذي يهدف إلى التوعية بأخطار الانحراف الفكري ضمن الحوار في مجال:</p> <p>أ- السياسي ب- الثقافي ج- الديني د- الاجتماعي</p>	34
4	<p>المصطلح المختصر الذي يطلق على المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:</p> <p>أ- اليونسكو ب- الموريسكو ج- الإيسسكو د- الإلبيسكو</p>	35

ثانيا الأسئلة المقالية:

م	المفردة	الوحدة
1	قارن بين الإيثانول والبيوديزل من حيث مصدر استخراج كل نوع .	2
2	تتبع أشكال الاستغلال البشري للبحار والمحيطات منذ القدم وحتى القرن 12 .	2
3	"يتشائم بعض علماء المستقبليات من تأثير ثورة الاتصالات على التكوينات الاجتماعية والعلاقات الأسرية" دلل على ذلك .	1
4	"إدراج موقع ما في قائمة التراث العالمي لأية دولة شروط خاصة"، رتب متطلبات تنفيذ هذه الشروط.	5
5	"تمكن العمانيون من نقل ثقافتهم وإبداعاتهم إلى شرقي أفريقيا خلال الفترة من القرن 13 حتى القرن 19 الميلاديين" دلل على ذلك.	5
6	وضح عناصر ثقافة السلام كما حددتها منظمة اليونسكو.	5
7	- صنف العبارات التالية إلى عبارات تمثل <u>شروط الحوار الناجح</u> وأخرى تمثل <u>أدبيات الحوار</u> . (التكافؤ والندية والمساواة ، الإخلاص والتجرد من التعصب لفكرة أو مذهب، تحقيق المنافع والمصالح المشتركة، تقدير الخصم واحترامه).	4
8	لاختيار الموقع التراثي الثقافي وإدراجه ضمن قائمة التراث العالمي معايير خاصة ، وضّحها .	5
9	باستخدام الجدول التالي بعد نقله إلى ورقة إجابتك صنف أمثلة الحوار التالية حسب مجالات الحوار (الثقافي - الديني - الاقتصادي - السياسي) والأمثلة هي : - محاضرة حول تطور فن العمارة بسلطنة عمان . - اجتماع وزراء دول مجلس التعاون المعنيين لمناقشة الملف الأمني للمنطقة . - برنامج تلفزيوني يتناول أهمية الاجتهاد لاستنباط الأحكام الشرعية في القضايا المعاصرة . - معرض المنتجات الوطنية العمانية في الأسواق الخارجية .	4

5	<p>دلل على ما يأتي :</p> <p>(أ) حرص منظمة اليونسكو واهتمامها بربط مسألة حماية التراث العالمي بالسلام والأمن الدوليين .</p> <p>(ب) براعة العمانيين في البناء وفن النحت والنقش .</p>	10
---	--	----

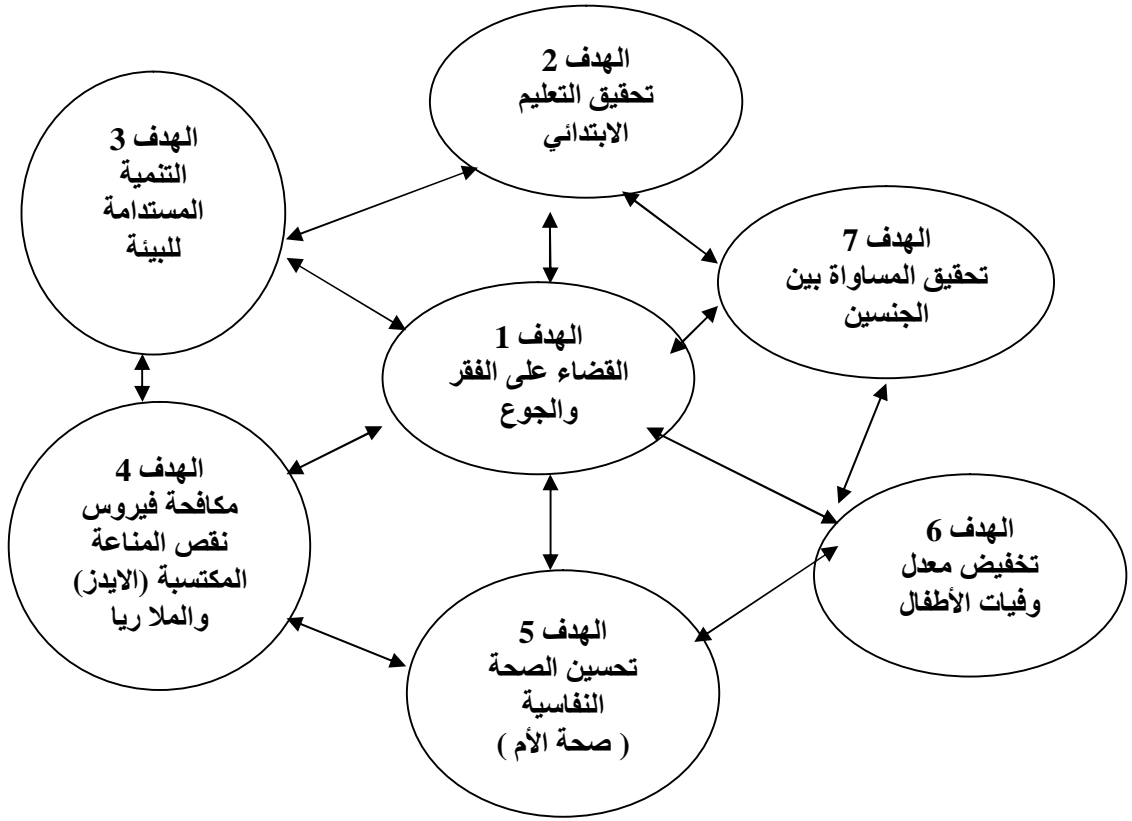


<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1- الدولة التي أقيمت بها منشأة لإنتاج الطاقة في سان مالو مشار إليها بالرقم .</p> <p>2- الدولة التي ينسب لها نيوتن مكتشف قانون الجاذبية هي المشار إليها بالرقم .</p> <p>3- الدولة التي تقوم بحقن غاز ثاني أكسيد الكربون في المكامن النفطية مشار إليها بالرقم .</p> <p>4- الدولة التي تستهلك ما نسبته 2% من الطاقة العالمية مشار إليها بالرقم .</p>	11
-------------------------------------	--	----



- 5 أ - الدولة التي وجدت بها مقبرة تحتوي على تماثيل جنود مصنوعة من الفخار .
- 4 ب - الدولة التي تقع بها الجامعة التي أنشئ بها كرسي السلطان قابوس للدراسات
العربية والإسلامية عام 2003م.
- 5 ج - الدولة التي ظهرت بها حضارة المايا، وما زالت أثارها باقية حتى الآن .
- 4 د - الدولة التي تقع بها الجامعة التي أنشئ بها كرسي السلطان قابوس للعلاقات الدولية
عام 1999م.

12



13

1 - ما الذي يمثله الشكل السابق ؟

2 - ما الذي يتوقع تحقيقه من خلال هدف القضاء على الفقر والجوع؟

3 - من محاور اتفاقية كيوتو برنامج "آلية التنمية النظيفة" في ضوء ذلك وضح:

أ - الهدف الذي سيساعد على تحقيق تلك الآلية من

الشكل أعلاه.

ب - آلية تنفيذ البرنامج.

6

علل عدم توزع النفط بصورة متساوية على قارات العالم وأقاليمها المختلفة

2

14

قارن بين وقود النفط ووقود الهيدروجين حسب الجدول التالي:

وقود الهيدروجين	وقود النفط	
		درجة توفره
		مدى التجدد
		طبيعة المواد التي يتركها

15

2	علل: تذبذب أسعار النفط بين الارتفاع والانخفاض.	16
2	ما الفرق بين منظمة الأوبك ومنظمة الأوبك؟	17
2	كيف يمكن الحصول على الديزل الحيوي؟	18
2	استنتج الفوائد التي يمكن أن تعود على السلطنة لو استخدمت الطاقة الشمسية على نطاق واسع.	19
4	" كان لحيوية الحضارة الإسلامية وقوتها الذاتية، الأثر القوي في نقل روح المدنية إلى أوروبا" استشهد على ذلك بما ورد في كتاب " تكوين أوروبا" للمؤلف "كريستوفر دوسن".	20
4	دل على إسهام جلاله السلطان المعظم في دعم مشروع طريق الحرير.	21
6	دل في نقاط على جهود حكومة السلطنة لجعل المجتمع العماني مجتمعا رقميا.	22
6	وضح موقف الناشطين البيئيين من عمليات التعدين في جزيرة "رابو رابو" الفلبينية مع التدليل على صحة ذلك الموقف.	23