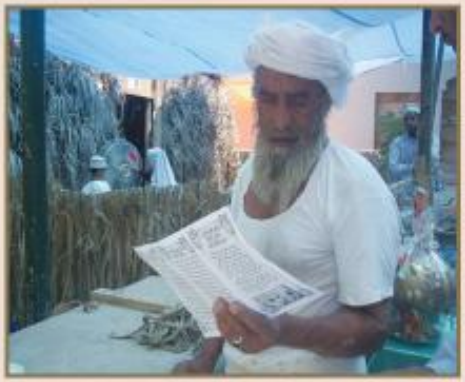
1 القرية المتعلّمة



هي إحدى الصيغ المبتكرة للتغلب على الأمية الشاملة في بعديها: الأبجدي والحضاري والتسريع بخفضها إلى أدنى مستوى وفي وقت قياسي في إطار المواجهة الشاملة للأمية.

أهداف القرية المتعلمة :

١. محو الأمية الأبجدية والحضارية في القرية ذكوراً وإناثاً.

٢. رفع مستوى الوعي الاجتماعي، والاقتصادي، والبيئي في القرية.

٣. مشاركة المجتمع المحلي، للإسهام الفاعل في إنجاح المشروع باعتبار الأمية قضية مجتمعية .

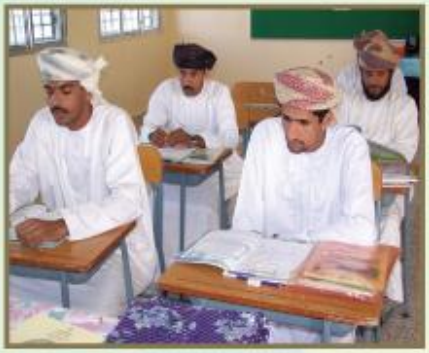
٤. تعميق روح التعاون والمشاركة الجماعية من خلال العمل التطوعي.

٥. العناية والاهتمام بالمرأة ورفع كفاءتها وحجم مشاركتها في المجتمع .

إيجابيات القرية المتعلمة:

- تفعيل دور المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات محوالأمية.
- إيجاد وعي عام لدى المواطنين بمفهوم محو الأمية الشامل أبجدياً وحضارياً.
- تنشيط روح التعاون والمشاركة بين مؤسسات القطاع، العام، والأهلي، والخاص.
- زيادة وعي المواطن وإحساسه بأهمية التعليم في حياته العملية والاجتماعية.
- مساهمة القطاع العام والأهلي و الخاص لكونهم شريك مؤثر في تنمية المجتمع.

2 المدرسة المتعاونة



هي إحدى برامج محو الأمية القائمة على أساس الاستفادة من المدارس الحكومية بكافة امكانياتها المادية والبشرية.

أهداف المشروع :

- محو أمية جميع الأميين القاطنين في المناطق التي تخدمها المدرسة.
- تحسين التدريس وزيادة جودته مع وجود الخبرات التربوية المتعددة التي توفرها هذه المدارس.
- تفعيل مبدأ التطوع في المدرسة والمجتمع المحيط بها.
- خلق روح التعاون بين أبناء البلدة وإشعارهم بالمسؤولية المشتركة.
- الإسهام في خفض نسبة الأمية في السلطنة.

دور المدرسة في المشروع :

- الإشراف والمتابعة على تنفيذ المشروع.
- الاستفادة من إمكانيات وتجهيزاتها كالفصول الدراسية والوسائل التعليمية والكراسي والطاولات والقرطاسية.
- الإشراف على توفير وتهيئة أماكن الدراسة وتهيئتها خارج المدرسة في البيوت أو المجالس أو المساجد أو أي مكان بالقرية.
- تدريب المعلمين المتطوعين.
- البحث عن جهات داعمة للمشروع تتبنى تمويله كمؤسسات القطاع العام والخاص بالولاية.
- توفير وسائل النقل من وإلى المدرسة وأماكن الدراسة .

إيجابيات المشروع :

- المساهمة في محو الأمية باعتبار واجب وطني.
- إتاحة الفرصة للعديد من الدارسات للتسجيل في المدارس المتعاونة، لقربها من أماكن سكناهم.
- تنفيذ المحاضرات الدينية والثقافية والصحية التي تنفذ داخل المدرسة وخارجها.
- الارتقاء بالمستوى التحصيلي لدى الطلاب نتيجة المتابعة المستمرة للأبناء من قبل الأمهات الدارسات بفصول محو الأمية .
- توفير الوسائل التعليمية ومستلزمات الدراسة من خلال استغلال إمكانيات المدرسة .

3 العمل التطوعي في مجال محو الأمية

"فمن تطوع خيراً فهو خير له"

سورة البقرة (١٨٤)

« خير الناس أنفعهم للناس»

حديث شريف

لعب المتطوعون دوراً هاماً كماً و كيفاً في مجال محو الأمية من خلال البرامج المختلفة التي تنفذها الوزارة في مجالات محو الأمية .

أهداف البرنامج :-

- مشاركة جميع أفراد المجتمع في مجال محو الأمية واعتبارها مسؤولية وطنية وتضامنية.

تطور العمل التطوعي في مجال محو الأمية

- بدأ العمل التطوعي منذ بداية النشاط عام ١٩٧٣
- في عام ٢٠٠٠/ ٢٠٠١م أصدرت وزارة التربية والتعليم قرارا وزاريا بشأن الاستعانة بالعمانيين من خريجي الشهادة العامة ليأخذ مفهوم التطوع مسارا هاما في مجال التدريس في فصول محو الأمية حيث بلغ عدد المتطوعين بالتدريس في فصول محو الأمية أكثر من ١٤٧٤ معلم ومعلمة في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م
- في عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م بدأ التوسع الواضح في مفهوم العمل التطوعي إذ شمل مفاهيم وأبعاد مختلفة أهمها ،مشاركة المؤسسات الحكومية والأهلية و دعم القطاع الخاص لبرامج محو الأمية لفتح مراكز محو الأمية .
- في عام ٢٠٠٤م جاء مشروع القرية المتعلمة لتبدأ ملحمة التعاون بين الجهات الحكومية والأهلية والخاصة في تبني هذه المشاريع ،كما هو الحال في تبني أفراد المجتمع افتتاح فصول لمحو الأمية في منازلهم كما قامت جامعة نزوى بتمويل القرية المتعلمة بالمنطقة الداخلية ، وشركة صحار للألمنيوم في تمويل القرية المتعلمة في منطقة الباطنة شمال .

4 دور المجتمع المحلي في دعم برامج محو الأمية

ظلت جسور العلاقة بين وزارة التربية والتعليم والجهات الحكومية والأهلية والخاصة موصولة وممتدة وذلك منذ بداية نشاط محو الأمية عام ١٩٧٣م ، وقد استهدفت جهود الوزارة في هذا الجانب الاستفادة من هذه الجهات في مجال نشاط محو الأمية فنياً ومادياً ومعنويا.

أبرز مشاركات المجتمع المحلي في مشاريع محو الأمية وبرامجها:

- ترأس أصحاب السعادة الولاة اللجان العامة المشرفة على القرى المتعلمة.
- توفير أماكن للدراسة (غرفة في منزل ، مجلس عام ...) لفتح مراكز محو الأمية.
- تطوع أفراد المجتمع وخاصة خريجات الشهادة العامة للتدريس في فصول محو الأمية .

- تطوع العديد من إدارات المدارس والمعلمين والمعلمات في التدريس في فصول محو الأمية وتدريب معلمي محو الأمية .
- توفير وسائل النقل للدارسين، تقديم الحوافز للعاملين والدارسين بمراكز محو الأمية .
- الإسهام المادي والعيني للمؤسسات والشركات لتجهيز مراكز محو الأمية وحوافز للدارسين .
- إسهام الشباب في تجمعاتهم (الأندية الرياضية ، الطلاب ، الجامعيين) للتطوع والتوعية بمشكلة محو الأمية.
- التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع من خلال الصحف، والمجلات، والرسائل القصيرة ، والوسائل المسموعة والمرئية.
- تبني مشروعات محو الأمية في محيط المؤسسة.

5 الجوائز الدولية لمحو الأمّية

يحظى مجال محو الأمية باهتمام عالمي وبرعاية خاصة من قبل العديد من المنظمات العالمية كاليونسكو والايسيسكو، حيث تقوم هذه المنظمات بتخصيص جوائز تشجيعية قيمة للحكومات والأفراد الذين يبذلون جهودا متميزة في مجال محو الأمية وفق الآتي :

١- منظمة اليونسكو (UNESCO)

تقوم منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) بتخصيص جوائز عديدة في مجال محو الأمية للحكومات والهيئات والأفراد الذين يقدمون عملا متميزا في مجال محو الأمية، ومن هذه الجوائز :

١. جائزة محو الأمية للرابطة الدولية لتشجيع القراءة .

٢. جائزة لوما .

٣. جائزة الملك سيجونغ لمحو الأمية.

٢- منظمة الأسيسكو (ISESCO)

تقوم المنظمة بتحديد جائزة للبحوث في مجال محو الأمية في مختلف الجوانب ذات الصلة بمحو الأمية سواء على مستوى السياسات أو الاستراتيجيات أو التنفيذ على أرض الواقع، وذلك عند إعلانها عن ابتداء خطة عملها للسنوات (٢٠٠٧-٢٠٠٩م) .

(درع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتي فازت به السلطنة عام ١٩٩٧ م)

وقد حصلت سلطنة عمان على الجائزة الأولى على مستوى الوطن العربي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في عام ١٩٩٧م ، وهي عبارة عن درع المنظمة، وشهادة تقدير، وجائزة مالية، وذلك أثناء انعقاد اجتماع الخبراء العرب، لمناقشة الرؤية المستقبلية للتربية العربية في القرن الحادي والعشرين المنعقد بوزارة التربية والتعليم بمسقط في شهر مايو ١٩٩٨م.