



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة  
في مواد الدراسات الاجتماعية  
للصفين (١١-١٢)

نوفمبر ٢٠٠٩م

## الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	أولاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٤
٣	ثانياً: مراحل وخطوات التقويم المستمر	٤
٤	ثالثاً: التخطيط لأدوات التقويم المستمر	٧
٥	رابعاً: مستويات التعلم لمواد الدراسات الاجتماعية	٨
٦	خامساً: أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية	١٠
٧	سادساً: التقارير الوصفية	١٢
٨	سابعاً: الامتحانات	١٤
٩	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر	١٥
١٠	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	١٦
١١	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	١٧
١٢	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	١٨
١٣	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر	١٩
١٤	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر	٢٠
١٥	نموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفين الحادي عشر والثاني عشر	٢١
١٦	نموذج مخطط الإجابة لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر	٢٢
١٧	نموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب	٢٣
١٨	نموذج ورقة نشاط	٢٤
١٩	نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر	٢٥
٢٠	نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر	٢٦
٢١	ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: العالم من حولي - الجغرافيا والتقنيات الحديثة - الدراسات الاجتماعية "هذا وطني" للصف الثاني عشر	٢٧

## المقدمة

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلاب وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي، وتحقيق جودة التعليم.

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي النسخة الثالثة بعد الوثيقة المعدّة من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٢٠٠٥/٣)، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧. وهي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها، وقد روعي في بنائها شمولية أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم، واختيار الأدوات المناسبة. كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة، وكيفية توزيع الدرجات على أدوات التقييم، واستمارة متابعة الطلبة. وأتيحت الفرصة للمعلم عند تحديد الآليات لاختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي، والهدف التعليمي الذي يتم تقويمه.

والمرجو منك -أخي المعلم /أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها، وإثرائها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم، ويرتقي بمستويات الطلاب، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقويم التربوي، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقويم المستمر وأدواته، وتقارير الأداء، والسجل الشامل للطلاب، وملف أعمال الطالب، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي والممارسات التعليمية، ونظام الفحص والتدقيق، وضوابط الانتقال والإعادة.

## أولاً: مبادئ عامة في التقييم المستمر :

ينبغي من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقييم المستمر ، مراعاة المبادئ الآتية :

- ١ . ممارسة عملية التقييم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي ، والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلاب بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .
- ٢ . ارتباط عمليات التقييم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقييم المناسبة لتقييم كل هدف .
- ٣ . تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .
- ٤ . تطوير قدرات الطلاب ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعد على الإبداع .
- ٥ . تشجيع التقييم الذاتي ، وتقييم الأقران ؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقييم بعض أعماله بنفسه ، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف المادة ، أو تقييمه لأعمال زملائه .
- ٦ . مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقييم المستمر المختلفة .
- ٧ . إعطاء الطلاب أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية) ، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية) .
- ٨ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة .

## ثانياً : مراحل وخطوات التقييم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقييم الخطوات الأربع الرئيسة الآتية :

١ . أن يكون التقييم نشاطاً مخططاً له :

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات

التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .

- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

٢ . أن يشكل التقويم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية العملية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقويم . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية المقرر ، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعليمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلاب بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلاب .

- تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .

- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .

- تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة

وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية في مختلف أدوات التقييم المستخدمة .

. يحدد إنجاز الطالب في نهاية العام الدراسي بحساب درجاته في أدوات التقييم المختلفة .

. يتم تحديد مستوى الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف ( ١١ - ١٢ ) على النحو الآتي :

الدرجة	الرمز	المستوى
١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
٨٩ - ٨٠	ب	جيد جدا
٧٩ - ٦٥	ج	جيد
٦٤ - ٥٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين :

يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال :

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها أولياء الأمور المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

## ثالثاً: التخطيط لأدوات التقييم المستمر:

يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بالتخطيط السنوي لمحتوى الكتاب الدراسي للصف الذي يقوم بتدريسه، ويتم توزيع الدروس حسب الخطة الدراسية السنوية، متضمنة أدوات التقييم المستمر المراد تنفيذها وفق الخطوات الآتية:

١. حصر الأهداف العامة والخاصة بكل صف دراسي، وقد تم تحديدها في كل من كتاب الطالب وكتاب المعلم.

٢. تحديد أدوات التقييم المناسبة لتقييم كل هدف تعليمي، مع ملاحظة أن بعض الأهداف يمكن تقييمها بأكثر من أداة، كما أن بعض الأهداف يمكن تقييمها أكثر من مرة بالأداة الواحدة، ويترك هنا للمعلم حرية تحديد الأداة المناسبة لتقييم كل هدف، وعدد مرات تكرار كل أداة، والفترة الزمنية لتنفيذها بما يتناسب وظروف كل مدرسة بشرط عدم الإخلال بالدرجة المحددة لكل أداة من أدوات التقييم.

٣. تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ كل أداة تزامناً مع خطة تنفيذ محتوى الكتاب الدراسي وتحقيق الأهداف العامة للمادة.

إن تخطيط المعلم لعملية التقييم بالخطوات التي تم إيضاحها كفيل بالقضاء على العشوائية في تنفيذ أدوات التقييم، حيث سيتم ربط أدوات التقييم بأهداف المادة في كل صف دراسي، وذلك باختيار الأداة المناسبة لكل هدف، ضماناً لتقييم وتحديد مستوى الطالب في جميع أهداف المادة، إضافة لتنفيذها في أوقات محددة ومتزامنة مع تنفيذ كل هدف.

ملاحظة: من الممكن أن يتعاون معلمو المادة في المدرسة في إعداد خطة واحدة مشتركة، كما يمكن للمشرف أن يعد خطة مشتركة لجميع المدارس التي يشرف عليها.

وهذان مثالان مقترحان في مواد الدراسات الاجتماعية يوضحان مستويات التعلم وأدوات  
التقويم وللمعلم الحرية في التخطيط بالطريقة المناسبة:

#### الصف الحادي عشر

المجموع	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	مستويات التعلم أدوات التقويم
٢٠				اختبارات قصيرة
١٢				الأعمال الكتابية
٨				الأعمال الشفهية
٤٠				المجموع

#### الصف الثاني عشر

المجموع	الامتحان التجريبي	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	مستويات التعلم أدوات التقويم
١٠					اختبارات قصيرة
١٢					الأعمال الكتابية
٨					الأعمال الشفهية
٣٠	١٠				المجموع

#### رابعاً: مستويات التعلم لمواد الدراسات الاجتماعية:

يتم تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية وفق مستويات "بلوم" المعرفية والتي تعد  
قابلة للقياس من قبل المنفذين لهذه الأدوات أثناء المواقف الصفية وهي:

١- المعرفة: ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقاً  
ومثال ذلك:

- يعرف العولمة.

- يعدد موارد الطاقة المتجددة.

## ٢- الفهم والتطبيق:

يعرف الفهم بأنه القدرة على فهم معنى المادة، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك:

- يوضح السبب في اتجاه العالم نحو هندسة القمح وراثيا .
- يشرح كيفية ظهور وظيفة رئيس الوكلاء .

أما التطبيق : فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة . ومثال ذلك:

- يبني مقطعا طوبولوجيا لمحافظة مسقط .
- يتمخص دور شخصية تاريخية أمام زملاء في الصف .

## ٣- القدرات العليا: ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:

التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك:

- يحلل الصورة الفضائية لمدينة مسقط .

- يحلل جدول التعداد السكاني لعام ٢٠٠٣م .

التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم . ومثال ذلك:

- يقترح حلولاً لمشكلة الطاقة الغير متجددة .

- يربط بين الثقافة المتغيرة والتطور الذي تشهده السلطنة .

التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية . ومثال ذلك:

- يقدر قيمة المقومات السياحية الطبيعية بالسلطنة .

- يصدر حكماً على صحة الدافع الاقتصادي للتوسع البرتغالي في المحيط الهندي .

## خامساً: أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية:

(١) الأعمال الشفوية: هي الأنشطة الشفوية المرتبطة بالمنهج التي يقوم بها الطلبة والتي يدور معظمها أثناء الموقف التعليمي، كالحوار والمناقشة وغيرها. ومن الأمثلة عليها:

### أ) الأسئلة الشفوية

تتضمن هذه الأداة إجابات الطلاب على أسئلة تقويمية قصيرة يطرحها المعلم في الصف. ويجب أن تكون محددة وواضحة ومتنوعة ومراعية لمستوياتهم، ويفضل الابتعاد ما أمكن عن الأسئلة التي تتطلب إجابة بنعم أو لا، فالأسئلة ذات الإجابة المفتوحة تتيح فرصة أكبر لتفكيرهم. كما يجب الانتباه إلى عدم طرح أسئلة تتضمن خطوات العمل؛ تجنباً لتوجيههم إلى الحفظ، فالهدف تطبيق خطوات العمل وترجمتها إلى أداءات عملية، وتعويدهم على ضرورة قراءة إرشادات العمل عند القيام بعمل ما.

### د) المناقشات الصفية

تتضمن هذه الأداة مشاركة الطلبة للمعلم عند تنفيذ الدرس كطرح الأفكار أو المقترحات أو توجيه الأسئلة، أو الإجابة على أسئلة زملائهم. كما تتضمن أيضاً مناقشاتهم بين بعضهم البعض أثناء عمل المجموعات كمناقشة خطة العمل أو التوصل إلى استنتاج ما.

### ج) الحوار

يستخدم الحوار بطرق عدة، منها طرح قضية على الطلبة ويطلب منهم تكوين فريقين، الأول يتبنى الموقف المؤيد والآخر الموقف المعارض ثم يطلب المعلم من كل فريق دعم رأيه. ويجري تقويمهم بناء على مقدرتهم في توجيه الأسئلة للفريق الآخر وتقديم الحجج، وعرض الأفكار.

### ب) العرض

تستخدم هذه الأداة لبيان مدى استيعاب الطالب للعمل الذي قام بتنفيذه؛ فينوب مثلاً عن مجموعته في عرض ما قامت به المجموعة، أو تقديم نشاط فكري ما. كما يمكن أن يقوم بعرض مشاهد من قصة، إذ أن ذلك يعكس مدى الاستيعاب لأحداث القصة.

ويمكن أن يقوم المعلم هذه الأنشطة باستخدام بعض المعايير مثل:

المعايير	
- يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه.	- يؤدي الأدوار بمهارة.
- يوجه أسئلة تعبر عن فهم الموضوع.	- يتمتع بعلاقة جيدة مع الزملاء. (قيم)
- يجيد الحوار والنقاش مع الزملاء.	- يحترم وقت الحصّة. (قيم)
- يثري الحصّة بمعلومات إضافية.	- يواظب على الحضور. (قيم)

٢) الأعمال الكتابية والفنية: هي تلك الأنشطة التي يؤديها المتعلم بصورة كتابية يعبر عنها بطريقة فنية أو مهارية داخل الصف أو خارجه تحت إشراف المعلم وتوجيهه، ويتم من خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية تحقق للمتعلم نواحي المعارف، والمهارات، والقيم . ويمكن أن تنفذ هذه الأنشطة بصورة فردية أو جماعية، وعلى المعلم مراعاة أن تكون هذه الأنشطة هادفة ومتنوعة بحيث تشمل عناصر التعلم المختلفة، وأن لا تقتصر على الكتاب المدرسي بل تحت المعلمين على التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة. وتقسم إلى:

### أ) الأنشطة الصفية

هي أسئلة قصيرة تتطلب من الطلبة الإجابة عنها كتابيا في وقت قصير . وتنوع هذه الأسئلة بين الموضوعية والمقالية بحيث تكون واضحة ومحددة . وفي حالة إذا ما استخدم المعلم صفحة مصورة من كتاب الطالب عليه أن يغير مواقع الصور والرسومات، أو يعدل فيها بالإضافة والحذف ونحو ذلك ومن أمثلتها: - تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية . - تحليل نصوص تاريخية وجغرافية وجداول وأشكال وصور ورسومات بيانية . - تنفيذ مهارة أو عدة مهارات في الخريطة .

### ب) الأنشطة الغير صفية

هي أنشطة ينفذها الطالب خارج الغرفة الصفية وتراعى فيها قدرات الطلبة وبيئاتهم المحلية وهنا ينبغي التأكيد على الطلبة بتنفيذ هذه الأنشطة بأنفسهم ومن أمثلتها: - حل الواجبات المنزلية . - كتابة ملخصات عن بعض الأحداث الجارية . - جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الجغرافية . - رسم كاريكاتيرات تعبر عن بعض المشكلات الطبيعية والقضايا البشرية . - تنفيذ أنشطة باستخدام الحاسوب مثل: تصميم أشكال ورسومات بيانية . - كتابة تقارير في مواضيع المنهج بالاستعانة بالمراجع والمصادر المختلفة مثل: (الكتب والمجلات والصحف والانترنت والأفراد) وفي حال كتابة هذه التقارير يراعى الآتي: تدريب الطلبة على خطوات كتابة التقرير . - الاستعانة بمرجع واحد أو مرجعين - كتابة التقرير في صفحة واحدة أو صفحتين . - كتابة التقرير باليد أو بالحاسب الآلي ولا يشترط كتابته بالحاسب الآلي أو استخدام أوراق خاصة . - عدم قبول التقارير الجاهزة المسحوبة من الانترنت . - قراءة التقرير في الصف أمام الطلبة إذا سمح وقت الحصة بذلك .

٣) الاختبارات الكتابية القصيرة: هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر، مع مراعاة:

- لا تقل عن أربع اختبارات خلال السنة الدراسية للصف (١١) وعن اختبارين في الصف (١٢)
- تحقق أهداف المنهج الدراسي .
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية .
- تؤدي بصورة فردية .
- أن لا يزيد الوقت المخصص للإجابة عن ٢٠ دقيقة .
- تراعي الفروق الفردية .
- تكون الأسئلة متنوعة بين المقالي والموضوعي .
- يعطى الطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه في الاختبار بعد الانتهاء من تصحيحه .
- تكون في الجوال الطبيعي للحصة .
- لا يحدد جدول معين لعقدتها .
- يراعي المعلم توزيع الدرجات على مستويات التعلم .

### سادساً: التقارير الوصفية:

ينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- **نقاط قوة الطالب:** يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائماً شيء يتميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .
- **نقاط ضعف الطالب:** إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه .

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها . وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعليه أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته لحل المشكلات، أو عادات العمل عنده .

■ **الإجراءات التي سيتم اتخاذها:** بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير .

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يسجلها المعلم في التقرير الوصفي:

- ممتاز في تذكر الأحداث التاريخية ولكنه قليل المشاركة الصفية .
- جيد في قراءة خريطة المناطق الإدارية للسلطنة ولكن لا يهتم بالقضايا البيئية في الكتاب .
- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكن مشاركاته قليلة .
- يحتاج إلى جهد أكبر لفهم مقياس الرسم مع فهمه لعناصر الخريطة ودلالات مفتاحها .
- متميزة في تحديد الاتجاهات الرئيسية والفرعية وتبدي استعدادا في استخدام هذه المهارات في مستويات عليا .
- تودّي واجباتها أولاً بأول وتشارك بشكل متميز بالصف .
- متعاونة مع زملائها وتقود مجموعتها بشكل متميز .
- ممتازة في قراءة الخرائط وجيدة في تذكر الأحداث التاريخية وتحتاج إلى تنمية قيم التعاون من أجل سرعة الإنجاز .

**ملاحظة:** - لا تذكر المستويات في التقارير الوصفية؛ وإنما يكفي بوصف أداء الطالب .

- يستفيد المعلم من العبارات الوصفية المذكورة وله أن يعدّل فيها وأن يأتي بغيرها\* .

\* - من العبارات الوصفية الأخرى التي يمكن أن يذكرها المعلم الآتي: (لديه الرغبة تجاه ما يقوم به من أنشطة

متنوعة - يبذل جهدا واضحا في ما يقوم به من أنشطة عملية - يتقبل التوجيه والإرشاد لتحسين العمل المنجز - يتميز

بقدرات ابتكارية واضحة - يتعاون مع الآخرين في إنجاز الأنشطة المشتركة - يتسم عمله بالتنظيم

والنظافة... وغيرها)

سابعاً: الامتحانات : أداة تقويم ختامية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو على مستوى المنطقة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية العام الدراسي بحيث تقوم الوزارة بإقرار مواصفاتها الفنية .

– مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر

- ورقة امتحانية واحدة .
- درجة الامتحان (٦٠ درجة) .
- زمن الإجابة: ثلاث ساعات .
- يتنوع الامتحان بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ٢٤ درجة) والمقالية (٦٠% = ٣٦ درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل .
- الأسئلة المقالية: تتكون من ( ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (١٢ درجة) ، وكل سؤال يتكون من ( ٣ ) جزئيات ، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد أو التركيبي .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط ، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية توزع على مختلف الأسئلة .
- تتوزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عناصر التعلم			المواد
القدرات العليا	الفهم التطبيق	المعرفة	
٢٠%	٤٠%	٤٠%	الدراسات الاجتماعية ١١+١٢- الحضارة الإسلامية - الجغرافيا الاقتصادية - العالم من حولي
٢٠%	٥٠%	٣٠%	الجغرافيا والتقنيات الحديثة

**وهنا يجب على المعلم إعداد:**

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية وإعداد نموذج الإجابة .
- وعلى مشرف المادة أو المعلم الأول مراجعة للورقة الامتحانية من حيث مطابقتها للمواصفات .

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٩	٢	٤	٣	٥	٣	٤	٢	%١٣	٨	٣	عبقرية الإنسان والمكان	الأولى
١١	٢	٤	٥	٧		٤	٢	%٢٠	١٢	٥	فجر الحضارة في عمان	الثانية
٩	٢	٣	٤	٥		٤	٢	%١٥	٩	٤	الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	الثالثة
٥	١	٢	٢	٣		٢	١	%٧	٤	٢	بذور الاقتصاد وثماره	الرابعة
١١	٢	٥	٤	٧		٤	٢	%٢٠	١٢	٤	الهوية الثقافية	الخامسة
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٥	١٥	٦	الدولة العصرية	السادسة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٦٠	٢٤	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
١٥	٣	٦	٦	٩	٣	٦	٣	%٢٥	٣٠	٣	الموارد الطبيعية	الأولى
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٥	٣٠	٣	الزراعة والصناعة	الثانية
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٥	٣٠	٣	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٥	٣٠	٣	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	١٠٠ %	١٢٠	١٢	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
١٣	٣	٥	٥	٧	٣	٦	٣	%٢٠	٢٤	٢	الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها	الأولى
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٦	٣٢	٣	مظاهر الحضارة الإسلامية	الثانية
١٦	٣	٧	٦	١٠		٦	٣	%٢٧	٣٢	٣	الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	الثالثة
١٦	٣	٦	٧	١٠		٦	٣	%٢٧	٣٢	٣	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	١٠٠%	١٢٠	١١	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٨	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٢	%١٢	٧	٢	التاريخ العماني..انجاز حضاري وتواصل ثقافي	الأولى
٩	٢	٣	٤	٥		٤	٢	%١٣	٨	٢	البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	الثانية
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%١٧	١٠	٣	الشباب العماني بين المواطنة والعولمة	الثالثة
١٦	٤	٦	٦	١٠		٦	٣	%٢٨	١٧	٤	السياحة .. صناعة المستقبل	الرابعة
١٧	٣	٧	٧	١١		٦	٣	%٣٠	١٨	٤	العمل والإنتاج ..بين الواجب الوطني والمستجدات	الخامسة
٦٠	١٣	٢٣	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٦٠	١٥	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٥٠	المعرفة %٣٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٧	٢	٣	٢	٥	٣	٢	١	%١٢	١٤	٢	تطور الجغرافيا والخرائط	الأولى
٢٠	٤	١٠	٦	١٢		٨	٤	%٣٣	٣٩	٦	إنتاج الخرائط واستخداماتها	الثانية
١٧	٣	٩	٥	٩		٨	٤	%٢٨	٣٤	٥	نظم المعلومات الجغرافية	الثالثة
١٦	٣	٨	٥	١٠		٦	٣	%٢٧	٣٣	٤	الاستشعار عن بُعد	الرابعة
٦٠	١٢	٣٠	١٨	٣٦		٢٤	١٢	١٠٠ %	١٢٠	١٧	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٧	١	٣	٣	٥	٣	٢	١	%١٢	١٥	٣	عالمنا...عالم متسارع متغير وبلا حدود	الأولى
١٤	٣	٥	٦	٨		٦	٣	%٢٣	٢٧	٣	الطاقة بين الواقع والمستقبل	الثانية
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%١٦	١٩	٣	حتمية الحوار...أنا والآخر	الرابعة
١٤	٣	٦	٥	٨		٦	٣	%٢٣	٢٧	٤	التراث العالمي...بين أيدينا	الخامسة
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٦	٣٢	٣	عالمنا...كيف نسعد فيه ؟	السادسة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	١٠٠ %	١٢٠	١٦	المجموع	

نموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية (الشبكة)

للفين الحادي عشر والثاني عشر

أ-: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	رقم المفردة
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة		

ب-: الأسئلة المقالية :

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة				

## نموذج مخطط الإجابة لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
			المجموع

- الأسئلة المقالية :

إجابة السؤال .....				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	١			
				المجموع









ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: العالم من حولي - الجغرافيا والتقنيات الحديثة - الدراسات الاجتماعية " هذا وطني " للصف الثاني عشر

الإجراء	معايير التقويم	الدرجة	الأداة *
<p>في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة على المعلم.</p>	<p>تشمل الأعمال الشفوية الأنشطة المرتبطة بالمنهج والتي يقوم بها الطالب أثناء الموقف التعليمي كالحوار الشفوي والعرض الشفوي والأسئلة الشفوية ومنها ( طرح أسئلة على المعلم مرتبطة بموضوع الدرس ، الإجابة شفويا على الأسئلة التي يطرحها المعلم ، والحوار مع الزملاء أثناء العمل في مجموعات ، وتمثيل أدوار بعض الشخصيات التاريخية أو الظواهر الجغرافية ، أو قراءة نص من كتاب أو من مرجع خارجي ، مع الأخذ في الاعتبار الملاحظات الآتية :                      ضرورة تباين درجات الطلبة في الأعمال الشفوية وفقا للفروق الفردية بينهم .                      انسجام درجة الطالب في الأعمال الشفوية مع درجاته في الأدوات الأخرى .</p>	<p>٨</p>	<p>الأعمال الشفوية</p>

الإجراء	معايير التقويم	الدرجة	الأداة *
<p>- إذا لم تشمل الأعمال والأنشطة عناصر التعلم المختلفة تكتب <u>ملاحظة على المعلم</u>.</p> <p>- في حال عدم تسليم الطالب لدليل على نشاطه يوقع على ذلك بتحملة لمسؤولية ذلك التصرف وفي حال رفض الطالب ذلك يوقع مدير المدرسة على ذلك.</p> <p>- في حال رصد الدرجة للطالب في سجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب <u>ملاحظة على المعلم</u> وت حذف الدرجة.</p>	<p>وهي تلك الأعمال والأنشطة التي يؤديها الطالب بصورة كتابية أو يعبر عنها بطريقة فنية ويقوم بها داخل الصف أو خارجه تحت إشراف المعلم ، ويتم من خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية ، مع مراعاة الجوانب الآتية :</p> <p>- ضرورة مراعاة وجود عناصر التعلم المختلفة بهذه الأنشطة وأن تعكس مستوى الطالب في قدرات التعلم المختلفة .</p> <p>- لا تقل عن ثمان أنشطة ( أربع أنشطة صفية + أربع أنشطة غير صفية) باعتبار ( ٦ ) درجات للأنشطة الصفية و ( ٦ ) درجات للأنشطة الغير صفية وبواقع درجة ونصف لكل نشاط .</p> <p>- أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج .</p> <p>- أن تكون مصححة ومتابعة ( تقديم التغذية الراجعة) ، وتم وضع الدرجة عليها .</p> <p>- صحة المعلومات الواردة في الأعمال .</p>	١٢	الأعمال الكتابية والفنية

الأداة*	الدرجة	معايير التقييم	الإجراء
الاختبارات القصيرة	١٠	<p>أداة تقييم ينفذها المعلم عند نهاية جزء من المحتوى مع الأخذ في الاعتبار الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة تحقيقها لأهداف المنهج الدراسي .</li> <li>- لا يتجاوز وقت الاختبار القصير ٢٠ دقيقة .</li> <li>- أن يكون مصاحباً للممارسات التدريسية في الحصة الدراسية .</li> <li>- أن تنوع الأسئلة الموجودة فيه وفق عناصر التعلم المختلفة على أن يكون مراعيًا للفروق الفردية بين الطلبة .</li> <li>- أن يكون الاختبار تم تصحيحه ووضعته درجته ، مع تقديم التغذية الراجعة له</li> <li>- إدراج الرسومات والمخططات والخرائط والأشكال ضمن سياق الأسئلة مع ضرورة احتواء الاختبار على الجانب المعرفي والقدرات العليا .</li> <li>- لا يقل عدد الاختبارات عن اختبارين في العام الدراسي لكل اختبار ٥ درجات .</li> </ul>	<p>- في حال رصد الدرجة للطالب عن الاختبار في سجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم وتحذف الدرجة .</p> <p>- لا يعاد الاختبار القصير للطالب بهدف تحسين درجته .</p> <p>- في حالة اقصار الاختبار القصير على الجانب المعرفي فقط ، تكتب ملاحظة على المعلم .</p> <p>- في حالة وجود أكثر من أربع اختبارات قصيرة في ملف أعمال الطالب لا يتم رصد أفضل الدرجات بل يتم أخذ متوسطها .</p> <p>- تجمع درجات الاختبارات القصيرة في نهاية العام الدراسي فقط .</p>

\* الرجوع للمعايير المحددة لشروط تقييم الطلاب في مختلف أدوات التقييم الواردة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلاب وكذلك الوثيقة الخاصة بتقييم تعلم الطلبة في المادة .