



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة
في مادة الدراسات الاجتماعية
للصفوف (٥-١٠)

نوفمبر ٢٠٠٩م

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	أولاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٤
٣	ثانياً: مراحل وخطوات التقويم المستمر	٤
٤	ثالثاً: التخطيط لأدوات التقويم المستمر	٧
٥	رابعاً: مستويات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية	٩
٦	خامساً: أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية	١٠
٧	سادساً: التقارير الوصفية	١٢
٨	سابعاً: الامتحانات	١٤
٩	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي	١٦
١٠	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي	١٧
١١	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي	١٨
١٢	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي	١٩
١٣	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع الأساسي	٢٠
١٤	نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي	٢١
١٥	نموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥-١٠)	٢٢
١٦	نموذج مخطط الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠)	٢٣
١٧	نموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب	٢٤
١٨	نموذج ورقة نشاط	٢٥
٢٠	نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥،٦،٨،٩)	٢٦
٢١	نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٢٧
٢٢	نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٢٨

المقدمة

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويُعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلاب وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي، وتحقيق جودة التعليم.

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم/أختي المعلمة- هي النسخة الثالثة بعد الوثيقة المعدّة من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٣/٢٠٠٥)، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧. وهي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها، وقد روعي في بنائها شمولية أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم، واختيار الأدوات المناسبة. كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة، وكيفية توزيع الدرجات على أدوات التقييم، واستمارة متابعة الطلبة. وأتحت الفرصة للمعلم عند تحديد الآليات لاختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي، والهدف التعليمي الذي يتم تقويمه.

والمرجو منك -أخي المعلم/أختي المعلمة- دراسة هذه الوثيقة، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم، ويرتقي بمستويات الطلاب، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقييم المستمر وأدواته، وتقارير الأداء، والسجل الشامل للطلاب، وملف أعمال الطالب، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي والممارسات التعليمية، ونظام الفحص والتدقيق، وضوابط الانتقال والإعادة.

أولاً: مبادئ عامة في التقييم المستمر :

ينبغي من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقييم المستمر ، مراعاة المبادئ الآتية :

- ١ . ممارسة عملية التقييم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي ، والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلاب بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .
- ٢ . ارتباط عمليات التقييم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقييم المناسبة لتقييم كل هدف .
- ٣ . تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .
- ٤ . تطوير قدرات الطلاب ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعد على الإبداع .
- ٥ . تشجيع التقييم الذاتي ، وتقييم الأقران ؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقييم بعض أعماله بنفسه ، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف المادة ، أو تقييمه لأعمال زملائه .
- ٦ . مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقييم المستمر المختلفة .
- ٧ . إعطاء الطلاب أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية) ، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية) .
- ٨ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة .

ثانياً : مراحل وخطوات التقييم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقييم الخطوات الأربع الرئيسة الآتية :

- ١ . أن يكون التقييم نشاطاً مخططاً له :
- وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات

التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .

- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

٢ . أن يشكل التقويم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعليمية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت ونوع التقويم . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية المقرر ، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعليمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلاب بطريقة مناسبة ومقننة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلاب .

- تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .

- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .

- تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة

وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية في مختلف أدوات التقييم المستخدمة .

. يحدد إنجاز الطالب في نهاية العام الدراسي بحساب درجاته في أدوات التقييم المختلفة .
. يتم تحديد مستوى الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٠) على النحو الآتي :

الدرجة	الرمز	المستوى
١٠٠-٩٠	أ	ممتاز
٨٩-٨٠	ب	جيد جدا
٧٩-٦٥	ج	جيد
٦٤-٥٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ، ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها أولياء الأمور والمعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

ثالثاً: التخطيط لأدوات التقييم المستمر:

يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بالتخطيط السنوي لمحتوى الكتاب الدراسي للصف الذي يقوم بتدريسه، ويتم توزيع الدروس حسب الخطة الدراسية السنوية، متضمنة أدوات التقييم المستمر المراد تنفيذها وفق الخطوات الآتية:

١. حصر الأهداف العامة والخاصة بكل صف دراسي، وقد تم تحديدها في كل من كتاب الطالب وكتاب المعلم.

٢. تحديد أدوات التقييم المناسبة لتقييم كل هدف تعليمي، مع ملاحظة أن بعض الأهداف يمكن تقييمها بأكثر من أداة، كما أن بعض الأهداف يمكن تقييمها أكثر من مرة بالأداة الواحدة، ويترك هنا للمعلم حرية تحديد الأداة المناسبة لتقييم كل هدف، وعدد مرات تكرار كل أداة، والفترة الزمنية لتنفيذها بما يتناسب وظروف كل مدرسة بشرط عدم الإخلال بالدرجة المحددة لكل أداة من أدوات التقييم.

٣. تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ كل أداة تزامناً مع خطة تنفيذ محتوى الكتاب الدراسي وتحقيق الأهداف العامة للمادة.

إن تخطيط المعلم لعملية التقييم بالخطوات التي تم إيضاحها كفيل بالقضاء على العشوائية في تنفيذ أدوات التقييم، حيث سيتم ربط أدوات التقييم بأهداف المادة في كل صف دراسي، وذلك باختيار الأداة المناسبة لكل هدف، ضمناً لتقييم وتحديد مستوى الطالب في جميع أهداف المادة، إضافة لتنفيذها في أوقات محددة ومتزامنة مع تنفيذ كل هدف.

ملاحظة: من الممكن أن يتعاون معلمو المادة في المدرسة في إعداد خطة واحدة مشتركة، كما يمكن للمشرف أن يعد خطة مشتركة لجميع المدارس التي يشرف عليها.

وهذه أمثلة مقترحة لمخطط التقييم في مادة الدراسات الاجتماعية يوضح مستويات التعلم وأدوات التقييم، وللمعلم الحرية في التخطيط بالطريقة المناسبة:

الصفوف (٥، ٦، ٨، ٩)

المجموع	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	مستويات التعلم أدوات التقييم
٤٠				اختبارات قصيرة
١٦				الأعمال الكتابية
١٤				الأعمال الشفهية
٧٠				المجموع

الصف السابع

المجموع	امتحان التنمية المعرفية	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	مستويات التعلم أدوات التقييم
٣٠					اختبارات قصيرة
١٦					الأعمال الكتابية
١٤					الأعمال الشفهية
٦٠	١٠				المجموع

ملاحظة: تقطع الدرجة المحسوبة للتنمية المعرفية (١٠%) من الاختبارات القصيرة وبذلك تصبح درجة الاختبارات القصيرة ٣٠ درجة بدلا من ٤٠ درجة.

الصف العاشر

المجموع	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	مستويات التعلم أدوات التقييم
٢٠				اختبارات قصيرة
١٢				الأعمال الكتابية
٨				الأعمال الشفهية
٤٠				المجموع

رابعاً: مستويات التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية:

يتم تقييم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية وفق مستويات "بلوم" المعرفية والتي تعد قابلة للقياس من قبل المنفذين لهذه الأدوات أثناء المواقف الصفية وهي:

١- المعرفة: ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقاً ومثال ذلك:

- يحدد درجة تجمد الماء في النظام السيليزي.

- يذكر عوامل ازدهار الزراعة في عهد دولة البوسعيد.

٢- الفهم والتطبيق:

يعرف الفهم بأنه القدرة على فهم معنى المادة، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك:

- يدلل على تكون الصخور النارية تحت سطح الأرض.

- يفسر اتسام الفكر الإسلامي بالمرونة والتسامح.

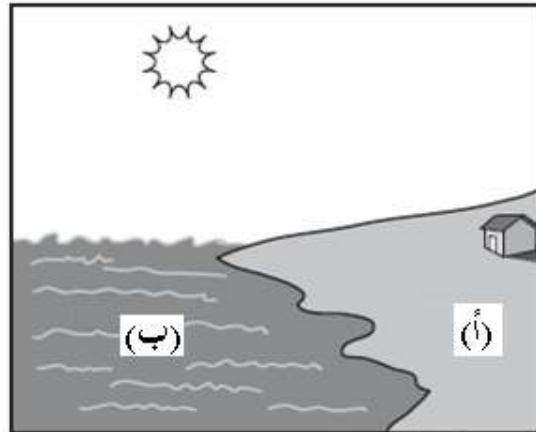
أما التطبيق: فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة. ومثال ذلك:

- إذا كانت الساعة في مدينة واشنطن الواقعة على خط طول (٧٧) درجة غرباً (١٢) ظهراً. فكم

تكون الساعة في مدينة لوس أنجلوس الواقعة على خط طول (١١٥) درجة غرباً؟

٣- القدرات العليا: ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:

التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك:



- يصف حالة الضغط الجوي في المنطقتين المشار إليهما بـ (أ) و (ب).

التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم. ومثال ذلك: - يقترح مخططاً لخريطة مفاهيمية لعناصر الطقس مبيناً تأثير وتأثر كل عنصر بالآخر.

التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية. ومثال ذلك: - يقترح حلولاً لمواجهة مشكلة التصحر في ظفار.

خامساً: أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية:

١) الأعمال الشفوية: هي الأنشطة الشفوية المرتبطة بالمنهج التي يقوم بها الطلبة والتي يدور معظمها أثناء الموقف التعليمي، كالمحاور والمناقشة وغيرها. ومن الأمثلة عليها:

أ) الأسئلة الشفوية

تتضمن هذه الأداة إجابات الطلبة على أسئلة تقويمية قصيرة يطرحها المعلم في الصف. ويجب أن تكون محددة وواضحة ومتنوعة ومراعية لمستوياتهم، ويفضل الابتعاد ما أمكن عن الأسئلة التي تتطلب إجابة بنعم أو لا، فالأسئلة ذات الإجابة المفتوحة تتيح فرصة أكبر لتفكيرهم. كما يجب الانتباه إلى عدم طرح أسئلة تتضمن خطوات العمل؛ تجنباً لتوجيههم إلى الحفظ، فالهدف تطبيق خطوات العمل وترجمتها إلى أداءات عملية، وتعويدهم على ضرورة قراءة إرشادات العمل عند القيام بعمل ما.

ب) العرض

تستخدم هذه الأداة لبيان مدى استيعاب الطالب للعمل الذي قام بتنفيذه؛ فينوب مثلاً عن مجموعته في عرض ما قامت به المجموعة، أو تقديم نشاط فكري ما. كما يمكن أن يقوم بعرض مشاهد من قصة، إذ أن ذلك يعكس مدى الاستيعاب لأحداث القصة.

ج) الحوار

يستخدم الحوار بطرق عدة، منها طرح قضية على الطلبة ويطلب منهم تكوين فريقين، الأول يتبنى الموقف المؤيد والآخر الموقف المعارض ثم يطلب المعلم من كل فريق دعم رأيه. ويجري تقويمهم بناء على مقدرتهم في توجيه الأسئلة للفريق الآخر وتقديم الحجج، وعرض الأفكار.

د) المناقشات الصفية

تتضمن هذه الأداة مشاركة الطلبة للمعلم عند تنفيذ الدرس كطرح الأفكار أو المقترحات أو توجيه الأسئلة، أو الإجابة على أسئلة زملائهم. كما تتضمن أيضاً مناقشاتهم بين بعضهم البعض أثناء عمل المجموعات كمناقشة خطة العمل أو التوصل إلى استنتاج ما.

ويمكن أن يقوم المعلم هذه الأنشطة باستخدام بعض المعايير مثل:

المعايير	
- يجيب عن الأسئلة التي تطرح عليه .	- يؤدي الأدوار بمهارة .
- يوجه أسئلة تعبر عن فهم الموضوع .	- يتمتع بعلاقة جيدة مع زملاءه . (قيم)
- يجيد الحوار والنقاش مع زملاءه .	- يحترم وقت الحصّة . (قيم)
- يثري الحصّة بمعلومات إضافية .	- يواظب على الحضور . (قيم)

٢) الأعمال الكتابية والفنية: هي تلك الأنشطة التي يؤديها المتعلم بصورة كتابية يعبر عنها بطريقة فنية أو مهارية وتنفذ داخل الصف أو خارجه تحت إشراف المعلم وتوجيهه، ويتم من خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية تحقق للمتعلم نموًا في المعارف، والمهارات، والقيم . ويمكن أن تنفذ هذه الأنشطة بصورة فردية أو جماعية، وعلى المعلم مراعاة أن تكون هذه الأنشطة هادفة ومتنوعة بحيث تشمل عناصر التعلم المختلفة، وأن لا تقتصر على الكتاب المدرسي بل تحت المتعلمين على التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة . وتقسم إلى:

أ) الأنشطة الصفية

هي أسئلة قصيرة تتطلب من الطلبة الإجابة عنها كتابيا في وقت قصير داخل الغرفة الصفية . وتنوع هذه الأسئلة بين الموضوعية والمقالية بحيث تكون واضحة ومحددة . ومن أمثلتها: - تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية ، تحليل نصوص تاريخية وجغرافية وجداول وأشكال وصور ورسومات بيانية ، تنفيذ مهارة أو عدة مهارات في الخريطة .

ب) الأنشطة الغير صفية

هي أنشطة ينفذها الطالب خارج الغرفة الصفية وتراعى فيها قدرات الطلبة وبيئاتهم المحلية وهنا ينبغي التأكيد على الطلبة بتنفيذ هذه الأنشطة بأنفسهم ومن أمثلتها: - حل الواجبات المنزلية . - كتابة ملخصات عن بعض الأحداث الجارية ، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية ، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية ، رسم كاريكاتيري يعبر عن بعض المشكلات الطبيعية والقضايا البشرية ، تنفيذ أنشطة باستخدام الحاسوب مثل: تصميم أشكال ورسومات بيانية ، كتابة تقارير في مواضيع الكتاب بالاستعانة بالمراجع والمصادر المختلفة مثل: (الكتب والمجلات والصحف والانترنت والأفراد) وفي التقارير ينبغي مراعاة الآتي: تدريب الطلبة على خطوات كتابة التقرير، الاستعانة بمرجع واحد أو مرجعين ، كتابة التقرير في صفحة واحدة أو صفحتين ، كتابة التقرير باليد أو بالحاسب الآلي ولا يشترط كتابته بالحاسب الآلي أو استخدام أوراق خاصة ، عدم قبول التقارير الجاهزة المسحوبة من الانترنت ، قراءة التقرير في الصف أمام الطلبة إذا سمح وقت الحصّة بذلك .

٣) الاختبارات الكتابية القصيرة: هي أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر، مع مراعاة:

- لا تقل عن أربع اختبارات خلال السنة الدراسية.
- تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية.
- تؤدي بصورة فردية.
- أن لا يزيد الوقت المخصص للإجابة عن ٢٠ دقيقة.
- تراعي الفروق الفردية.
- تكون الأسئلة متنوعة بين المقالي والموضوعي.
- يعطى الطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه في الاختبار بعد الانتهاء من تصحيحه.
- تكون في الجو الطبيعي للحصة.
- لا يحدد جدول معين لعقدتها.
- يراعي المعلم توزيع الدرجات على مستويات التعلم.

سادساً: التقارير الوصفية:

ينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

■ **نقاط قوة الطالب:** يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائماً شيء يميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما. وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

■ **نقاط ضعف الطالب:** إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

■ الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يسجلها المعلم في التقرير الوصفي:

- ممتاز في تذكر الأحداث التاريخية ولكنه قليل المشاركة الصفية .
- جيد في قراءة خريطة المناطق الإدارية للسلطنة ولكن لا يهتم بالقضايا البيئية في الكتاب .
- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكن مشاركاته قليلة .
- يحتاج إلى جهد أكبر لفهم مقياس الرسم مع فهمه لعناصر الخريطة ودلالات مفتاحها .
- متميزة في تحديد الاتجاهات الرئيسية والفرعية وتبدي استعدادا في استخدام هذه المهارات في مستويات عليا .
- تودّي واجباتها أولاً بأول وتشارك بشكل متميز بالصف .
- متعاونة مع زملائها وتقود مجموعتها بشكل متميز .
- ممتازة في قراءة الخرائط وجيدة في تذكر الأحداث التاريخية وتحتاج إلى تنمية قيم التعاون من أجل سرعة الإنجاز .

ملاحظة:

- لا تذكر المستويات في التقارير الوصفية؛ وإنما يكفي بوصف أداء الطالب .
- يستفيد المعلم من العبارات الوصفية المذكورة في وصف أداء الطالب وله أن يعدّل فيها وأن يأتي بغيرها* .

* - من العبارات الوصفية الأخرى التي يمكن أن يذكرها المعلم الآتي: (لديه الرغبة تجاه ما يقوم به من أنشطة متنوعة - يبذل جهدا

واضحاً في ما يقوم به من أنشطة عملية - يتقبل التوجيه والإرشاد لتحسين العمل المنجز - يتميز بقدرات ابتكارية واضحة -

يتعاون مع الآخرين في إنجاز الأنشطة المشتركة - يتسم عمله بالتنظيم والنظافة . . . وغيرها)

سابعاً: الامتحانات : أداة تقييم ختامية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو على مستوى المنطقة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية العام الدراسي بحيث تقوم الوزارة بإقرار مواصفاتها الفنية .

١- مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ٩):

- ورقة امتحانية واحدة .
- درجة الامتحان (٣٠ درجة) .
- زمن الإجابة: ساعة ونصف .
- يتنوع الامتحان بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ١٢ درجة) والمقالية (٦٠% = ١٨ درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل .
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاث أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (٦ درجات) وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات ، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد أو التركيبي .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط ، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية توزع على مختلف الأسئلة .
- توزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عناصر التعلم	المعرفة	الفهم التطبيق	القدرات العليا
النسبة	٤٠%	٤٠%	٢٠%

وهنا يجب على المعلم إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية وإعداد نموذج الإجابة .
- وعلى مشرف المادة أو المعلم الأول مراجعة للورقة الامتحانية من حيث مطابقتها للمواصفات .

٢- مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر:

- ورقة امتحانية واحدة .
- درجة الامتحان (٦٠ درجة) .
- زمن الإجابة: ساعتان .
- يتنوع الامتحان بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ٢٤ درجة) والمقالية (٦٠% = ٣٦ درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل .
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (١٢ درجة) ، وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات ، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد أو التركيبي .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية توزع على مختلف الأسئلة .
- توزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عنصر التعلم	المعرفة	الفهم التطبيق	القدرات العليا
النسبة	٤٠%	٤٠%	٢٠%

على المعلم إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية وإعداد نموذج الإجابة .
- وعلى مشرف المادة أو المعلم الأول مراجعة للورقة الامتحانية من حيث مطابقتها للمواصفات .

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٦	٣	٤	٤	%٣٠	٢٩	٩	العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأولى
٤	—	٢	٢	٢		٢	٢	%١٣	١٣	٤	تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	الثانية
٦	١	٢	٣	٤		٢	٢	%١٩	١٨	٦	امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثالثة
٧	٢	٣	٢	٤		٣	٣	%٢٥	٢٤	٧	أنشطة اقتصادية في الوطن العربي	الرابعة
٣	١	١	١	٢		١	١	%١٣	١٣	٤	مفاهيم اجتماعية	الخامسة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	١٢	%١٠٠	٩٧	٣٠	الجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٧	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	%٢٢	٢١	٦	الغلاف الصخري	الأولى
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٦	١٦	٤	نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	الثانية
٧	١	٣	٣	٤		٣	٣	%٢٣	٢٢	٦	الغلاف الجوي	الثالثة
٨	٢	٣	٣	٥		٣	٣	%٢٦	٢٥	٧	الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الرابعة
٣	١	١	١	٢		١	١	%١٣	١٣	٤	مفاهيم وطنية واجتماعية	الخامسة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	١٢	%١٠٠	٩٧	٢٧	الجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٥	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	%١٦	١٦	٣	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأولى
٧	١	٣	٣	٤		٣	٣	%٢٢	٢١	٥	جغرافية السكان	الثانية
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٧	١٦	٤	مفاهيم في التربية السكانية	الثالثة
٧	١	٣	٣	٤		٣	٣	%٢٣	٢٢	٤	أنماط الحياة والاحتياجات والاستيطان الريفي والحضري	الرابعة
٦	٢	٢	٢	٤		٢	٢	%٢٢	٢١	٣	حضارات مصر والهلل الخصب	الخامسة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	١٢	%١٠٠	٩٦	١٩	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٥	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	%١٧	١٨	٣	الطقس والمناخ	الأولى
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٤	١٥	٣	دولة البوسعيد	الثانية
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٤	١٥	٣	مؤسسات الدولة الحديثة	الثالثة
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%٢١	٢٢	٤	المياه	الرابعة
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٥	١٥	٣	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	الخامسة
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٩	٢٠	٥	حواضر عمانية	السادسة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	١٢	%١٠٠	١٠٥	٢١	الجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
٦	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٢	%٢٠	٢١	٤	جغرافية السكان	الأولى
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٨	١٩	٣	التواجد العماني في شرق أفريقيا	الثانية
٤	١	٢	١	٢		٢	٢	%١٢	١٢	٢	عمان في محيطها الإسلامي والعالمية	الثالثة
٥	١	٢	٢	٣		٢	٢	%١٦	١٧	٣	التربية السكانية	الرابعة
٤	—	٢	٢	٢		٢	٢	%١٤	١٥	٣	التواصل الحضاري البحري العماني	الخامسة
٦	١	٢	٣	٤		٢	٢	%٢٠	٢١	٥	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	السادسة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	١٢	%١٠٠	١٠٥	٢٠	الجموع	

نموذج مواصفات الامتحان النهائي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الحصص	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات				عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٦	٣	٤	٢	%١٦	١٣	٣	نشأة الأرض وتكوينها	الأولى
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٢٥	٢٠	٤	العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	الثانية
٨	٢	٣	٣	٤		٤	٢	%١١	٩	٣	امتداد الإسلام وبناء حضاراته	الثالثة
٦	١	٢	٣	٤		٢	١	%١١	٩	٣	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الرابعة
١١	٢	٥	٤	٧		٤	٢	%١٩	١٥	٤	مشكلات وأخطار بيئية	الخامسة
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%١٨	١٥	٤	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	السادسة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٨١	٢١	الجموع	

نموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة)
للصفوف (٥-١٠)

أ-: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	رقم المفردة
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة		

ب-: الأسئلة المقالية :

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة				

نموذج مخطط الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
الصفحة	الدرجة	البديل الصحيح	المفردة
			١
		
			المجموع

- الأسئلة المقالية :

إجابة السؤال				
الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية
			المجموع	

نموذج استمارة محتويات ملف الطالب

أدوات التقويم										اسم الطالب	م	
امتحان نهائي	اختبار قصير				أسئلة شفوية			أسئلة كتابية				
	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢			١

ملحوظة: النموذج قابل للتعديل حسب رؤية المعلم وفق المرحلة الدراسية التي يدرسها

نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥،٦،٨،٩)

المستوى	المجموع (١٠٠)	التقويم الختامي	التقويم المستمر									عناصر التقويم						
		الامتحان النهائي (٣٠)	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	درجات أدوات التقويم	م	اسم الطالب	
			١	٤	٤	١	٤	٤	١	٤	٤	١	٤	٤				

نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المستوى	المجموع (١٠٠)	التقويم الختامي	التقويم المستمر												عناصر التقويم	
		الامتحان النهائي (٣٠)	التنمية المعرفية	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	اختبار قصير	أعمال كتابية	أعمال شفوية	درجات أدوات التقويم	اسم الطالب
			١	٤	٤	١	٤	٤	١	٤	٤	١	٤	٤		

نموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المستوى	المجموع (١٠٠)	التقويم المستمر												عناصر التقويم								
		التقويم الختامي	اختبار قصير			أعمال كتابية			أعمال شفوية			اختبار قصير			أعمال كتابية			أعمال شفوية			درجات أدوات التقويم	
		الامتحان النهائي (٦٠)	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٣	م	اسم الطالب			