سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم التلاميذ
في مواد المجال الثاني
(العلوم الرياضيات)
للصفوف (١- ٤)

نوفمبر ٢٠٠٩م

.

الفهرس

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	آلية تقويم التلميذ في مادتي العلوم والرياضيات (١-٤)	٢
٢	المخرجات التعليمية العامة لمادة العلوم (١-٤)	٣
٣	المخرجات التعليمية العامة لمادة الرياضيات (١-٤)	٤
٤	المخرجات (العامة والخاصة) والعناصر والقدرات	٦
٥	أدوات التقويم المستمر في مادتي العلوم والرياضيات ومواصفاتها العامة	١٧
٦	الأعمال الشفوية (الحوار الشفوي - الأسئلة الشفوية — العرض الشفوي)	١٨
٧	الأعمال الكتابية والفنية	٢٠
٨	الأنشطة العملية	٢٠
٩	المشاريع	٢١
١٠	الاختبارات القصيرة	٢٥
١١	مراحل وخطوات التقويم المستمر	٣٢
١٢	استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٣) لمادة العلوم	٣٥
١٣	استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف الرابع لمادة العلوم	٣٦
١٤	استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٤) لمادة الرياضيات	٣٧

آلية تقويم التلميذ في مادتي العلوم والرياضيات (١-٤):

إن الهدف من التعليم والتعلم في الصفوف المختلفة هو تثبيت وترسيخ الإيمان بالله تعالى والمساهمة في إعداد الطالب أو الفرد للحياة العامة بغض النظر عن عمله أو تطلعاته في المستقبل .

فمن خلال مادة العلوم يمكن تنمية الروح العلمية وذلك من خلال تعويد التلميذ على المناقشة والبحث والاستنتاج في كل ما يسمع ويراه ويفكر فيه ليصل إلى الحقائق ، وصقل قدرة التلميذ على فهم وتفسير الظواهر باستخدام الطرق العلمية كالمشاهدة والتجريب ،وغرس الأساليب العلمية الصحيحة في نفوس التلاميذ من خلال تحليل المعلومات والتحقق من صحتها وإبداء الرأي فيها ، وتوفير التطوير المتعاقب للمعرفة والفهم الخاصة بالمفاهيم العلمية وكذلك تطوير كماً متنوعاً من المهارات والتي تمكن التلاميذ للبحث في مجال البيئة المحيطة .

و تعتبر مادة الرياضيات من أهم المواد العلمية الأساسية، حيث إنها تُعرف بمفتاح العلوم . وفي العصر الحديث امتد استخدام الرياضيات إلى مواد كان يظن أنها ليس لها علاقة بالرياضيات . مثل اللغة والعلوم الاجتماعية والتربوية .

فالرياضيات هي لغة الأرقام والأرقام بدورها لغة هذا القرن الذي يشهد العالم فيه الكثير من الانجازات العظيمة في جميع الميادين والمجالات ومن خلال الرياضيات يستطيع التلميذ أو أي فرد أن يدرك بوضوح مظاهر التطور في مختلف الميادين والمجالات الحيوية في المجتمع .

المخرجات التعليمية العامة لمادة العلوم (١-٤):

تتمثل المخرجات العامة لتعلم مادة العلوم فيما يأتي

١ . يكتسب المعرفة والفهم للحقائق العلمية، والمفاهيم والمصطلحات، والعمليات والتطبيقات .

٢ . يوظف المعارف والمفاهيم في التطبيق النظري والعملي لحل المشكلات في المواقف المختلفة .

٣ . يدرك عظمة الله بالبيئة المحيطة واستكشافها وبالتالي إدراك عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه .

٤ . يطور القيم والاتجاهات لديهم؛ مثل الأمانة ، والموضوعية، واحترام رأي الآخر، والرغبة في المشاركة والتعاون وعدم الاستقلالية عند القيام بعمل علمي، والتي تتحقق ضمنياً من خلال الأنشطة المختلفة .

المخرجات التعليمية العامة لمادة الرياضيات (١-٤) :

تتمثل المخرجات العامة لتعلم مادة الرياضيات فيما يأتي •:

١ . يستخدم لغة الرياضيات في التواصل .
٢ . يربط أفكاراً ومفاهيم رياضية بأفكار رياضية أخرى ،وبخبرات التلميذ اليومية وبمواد دراسية أخرى .
٣ . يستخدم التقدير والحساب الذهني حيث يلزم .
٤ . يربط بين المعارف الرياضية ويستخدمها في حل المشكلات .
٥ . يفسر ويبرر النتائج ويعبر عن أفكاره بأسلوب منطقي .
٦ . يختار التقانة المناسبة (مثل الحاسوب، الآلة الحاسبة، الأقراص المدمجة، شبكة الاتصالات الحاسوبية) ،ويستخدمها كوسائط تعليمية تساعده على حل المشكلات .
٧ . ينتهج التلميذ الأسلوب العلمي في معالجة المشكلات والحكم على الأشياء .
٨ . يستغل المرئيات للمساعدة في عملية معالجة البيانات، وعمل الروابط ، وحل المشكلات .

المخرجات (العامة والخاصة) والعناصر والقدرات:

إن العناصر والقدرات التي يتطلب من التلاميذ إظهارها خلال عملية التقويم هي في الأساس ترجمة للمخرجات الخاصة المحددة لتدريس كل جزء من أجزاء المقرر الدراسي لمادتي العلوم والرياضيات في كل صف والتي بدورها تترجم المخرجات العامة خلال مراحل التعليم .

العناصر والقدرات:

التحصيل الدراسي يشكل الشغل الشاغل الذي تسعى الأنظمة التعليمية إلى تجويده من خلال تطوير أدوات التشخيص والعلاج والاستفادة من تجارب الدول في ذلك وخاصة المجالات التي تمتاز بعالمية المعرفة والمهارة والتي يمكن تحقيقها من خلال تدريس مواد العلوم والرياضيات . ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم في السلطنة إلى الاستفادة من التجارب العالمية في مجال مراقبة التحصيل الدراسي ومن ذلك الاشتراك ضمن مشروع الدراسة الدولية في العلوم والرياضيات (TIMSS) في عام ٢٠٠٧م والتي بلا شك تلتقي بصورة مباشرة ضمن عنصري التقويم المعرفة والفهم وحل المشكلات "الاستدلال" التي يقوم عليها تقويم أداء التلاميذ حالياً في مادتي العلوم والرياضيات في السلطنة .

• انظر ملحق (٣) لمعرفة أهداف المادة التفصيلية في الصفوف (١ – ٤) ، كما يمكنك لمعرفة المزيد عن هذه الأهداف الرجوع إلى دليل المعلم .

لذا سيتم تقويم تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مادتي العلوم والرياضيات في المستويات المعرفية والقدرات الآتية:

أ- المعرفة (Retrieving)

القدرة	مجال التقويم
التذكر/التعرف	تقديم أو تحديد بيانات دقيقة عن الحقائق العلمية و العلاقات والعمليات و المفاهيم و تعيين خصائص أو خواص كائنات حية و مواد و عمليات محددة. أمثلة: - تسمية جزء (أو أجزاء) من شكل أو رسم أو مخطط علمي ...الخ - تسمية الأشكال الهندسية المستوية.
التعريف	قديم أو تحديد تعريفات للمصطلحات العلمية ، والتعرف على المفردات العلمية والرموز والاختصارات والوحدات والموازين في السياقات المناسبة واستخدامها . أمثلة: - التعرف على مصطلح (أو مصطلحات) علمية صحيحة من قائمة (اللزوجة) . - التعرف على الإشارة الرياضية الصحيحة المناسبة لجملة رياضية.
الوصف	وصف الكائنات الحية و المواد الفيزيائية و عمليات العلوم والرياضيات التي توضح عمليا المعرفة بالخواص و البنية و الوظيفة و العلاقات العملية. أمثلة: - يصف باستخدام المصطلحات العلمية عملية تكون قوس قزح (عملية) . - يصف كيف يقرأ مقياس الحرارة.
التوضيح بواسطة الأمثلة	دعم أو توضيح البيانات الخاصة بالحقائق أو المفاهيم باستخدام الأمثلة المناسبة، والتعرف على أو تقديم أمثلة محددة توضح معرفته بالمفاهيم العامة. أمثلة: - إعطاء بعض الأمثلة على الحقائق والمصطلحات (صلب - سائل - غاز) . - إعطاء أمثلة على أشكال ثلاثية الأبعاد في البيئة المدرسية.
استخدام الأدوات والإجراءات	التعبير عن المعرفة باستخدام الأجهزة و المعدات والأدوات والإجراءات و أجهزة القياس و الموازين. أمثلة: - يستخدم الميزان في قاس كتلة جسم ما في الصف. - يستخدم المسطرة في قياس طول الكتاب.

ب- التطبيق (Applying)

المقارنة و المغايرة والتصنيف	تحديد أو وصف أوجه الشبه و الاختلاف بين المجموعات و تمييز أو تصنيف أو تنظيم الأشياء المنفردة و المواد و العمليات التي تقوم على الخصائص و الخواص . أمثلة: – يصنف الكائنات إلى حية وغير حية . – يصنف المواد حسب اللون أو الشكل .
استخدام النماذج	استخدام التخطيط البياني أو النماذج للتوضيح عمليا لاستيعاب مفهوم علمي ما أو بنية أو علاقة أو عملية أو نظام بيولجي أو فيزيائي أو دورة . أمثلة: – يستخدم الشكل التخطيطي لرسم سلسلة غذائية . – يستخدم التمثيل بالأعمدة لتمثيل العلاقة بين عدد الطلاب والهوايات المفضلة لديهم .
إيجاد العلاقة	إيجاد العلاقة بين المعرفة بمفهوم رياضي أو بيولجي أو فيزيائي أساسي و بين ما هو مراقب أو مستنتج من الخواص أو السلوك أو استخدام الأشياء أو الكائنات الحية أو المواد . أمثلة: – إيجاد العلاقة بين حالات المادة الثلاث ودرجة الحرارة . – إيجاد العلاقة بين العمليات الرياضية .
تفسير المعلومات	تفسير المعلومات النصية أو المجدولة أو البيانية على ضوء مفهوم أو قاعدة علمية . أمثلة: – تفسير ظاهرة حدوث الظلال . – تفسير الرسم البياني إلى معلومات .
إيجاد حل	تحديد أو استخدام علاقة أو معادلة أو صيغة لإيجاد حل كيفي أو كمي يتعلق بالتطبيق أو التوضيح العملي المباشر للمفهوم . أمثلة: – استخدام الجمل الرياضية في حل مشكلات حياتية .
الشرح	قديم أو تحديد شرح لملاحظة أو ظاهرة علمية و التوضيح العملي لاستيعاب مفهوم علمي أساسي أو قاعدة أو قانون أو نظرية . أمثلة: – يشرح كيفية تكون الصخور النارية . – يلاحظ ويشرح مفهوم اللتر كأداة قياس .

ج- الاستدلال (RESONING)

تحليل / حل المشكلات	تحليل المشاكل لتحديد العلاقات المناسبة و المفاهيم وخطوات حل المشكلات و تطوير و شرح استراتيجيات حل المشكلات . أمثلة: - تحليل مشكلة التلوث البيئي . - تطوير حلول مختصرة باستخدام الجمل الرياضية .
التكامل/التوليف	- تقديم حلول للمشاكل التي تحتاج إلى الاهتمام بعدد من العوامل المختلفة أو المفاهيم ذات العلاقة . - والجمع و الربط بين المفاهيم التي تنتمي إلى أقسام مختلفة . - والتوضيح العملي لاستيعاب المفاهيم المتحدة و الأفكار . - التكامل بين المفاهيم الرياضية أو الإجراءات عند حل مسائل . أمثلة: - التوضيح العملي لمفهوم مزج الألوان . - التكامل بين مفهوم الأشكال المستوية والأشكال المجسمة .
الفرضية/التنبؤ	- دمج المعرفة بمفاهيم العلوم والرياضيات مع المعلومات المستقاة من التجارب أو الملاحظات لتستخدم في صياغة أسئلة يمكن الإجابة عنها عن طريق الاستقصاء . - و صياغة الفرضيات مثل الافتراضات القابلة للاختبار باستخدام المعرفة المتوفرة من ملاحظة و / أو تحليل المعلومات العلمية و استيعاب المفاهيم - والتنبؤ بتأثير التغيرات التي تطرأ على الظروف البيولوجية أو الفيزيائية . أمثلة: - التنبؤ بحالة الطقس بناء على الظواهر الطبيعية . - تقديم فرضيات لاحتمال سحب بطاقة ذات لون معين .
التصميم/ التخطيط	- تصميم أو تخطيط الاستقصاءات المناسبة للإجابة على الأسئلة العلمية أو اختبار الفرضيات . - وصف أو التعرف على خصائص الاستقصاءات ذات التصميم الجيد فيما يختص بالمتغيرات المراد قياسها و ضبطها . - والعلاقات السببية و التأثيرية،واتخاذ القرار حول القياسات أو الإجراءات التي تتبع في تنفيذ الاستقصاءات . أمثلة: - يصمم تجربة لإيجاد تأثير قلة الماء على نمو النبات . - يخطط لحل مسألة رياضية .

الاستنتاج	القدرة على استخلاص معلومات نموذجية مرتبطة بالبيانات المتوفرة: – وصف ما تشير إليه(اتجاهات) البيانات و الاستيفاء أو الاستقراء من البيانات أو المعلومات المعطاة. – تقديم استنتاجات فعالة اعتمادا على الأدلة و / أو استيعاب المفاهيم. – الوصول إلى الاستنتاج المناسب الذي يخاطب الأسئلة أو الفرضيات ويوضح عمليا الفهم للسبب و التأثير أو النتيجة. أمثلة: – يستنتج مواصفات التربة المناسبة للزراعة. – يستنتج من خلال الرسم البياني العلاقة بين متغيرين.
التعميم	الوصول إلى استنتاج عام يتعدى ظروف التجربة أو الظروف المعطاة و تطبيق الاستنتاجات على الحالات المستجدة و وضع صيغ تعبر عن العلاقات الفيزيائية. أمثلة: – التنوع الغذائي ضرورة لبناء جسم الإنسان. – يصل من خلال الأمثلة إلى أن مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمثلث يساوي ١٨٠ درجة.
التقييم	– التفكير في محاسن و مساوئ اتخاذ القرار حول العمليات البديلة والمواد و المصادر و التفكير في العوامل العلمية و الاجتماعية لتقييم تأثير العلوم و التقانة على الأنظمة البيولوجية و الفيزيائية. – تقييم شروح البدائل واستراتجيات حل المشكلات و الحلول. – تقييم نتائج الاستقصاء مع وضع قدرة استخلاص البيانات في الاعتبار من اجل دعم الاستنتاجات المتوصل إليها. أمثلة: – يقيم مدى جدوى استخدام شكل هندسي ما كعجلة للسيارة. – يتحقق من صحة حل مسألة رياضية.
التبرير	استخدام الدليل و الفهم العلمي لتبرير الشروح و حلول المشكلات وإقامة الحجة لدعم جانب المعقولية في حلول المشكلات أو الاستنتاجات المتوصل إليها من الاستقصاءات أو الشروح العلمية. أمثلة: – اكتب مبرراتك حول إمكانية زراعة النبات في الظلام. – يبرهن على صحة مسألة معينة.

أدوات التقويم المستمر في مادتي العلوم والرياضيات ومواصفاتها العامة :

صممت أدوات التقويم على أساس إنها أدوات تقويم ختامية (بعد جزء من المقرر) تؤدى في أي وقت وفي أي محتوى يقرره المعلم ويمكن أن يستفاد منها في مجال التشخيص والعلاج (تقويم تكويني)، مع الأخذ في الاعتبار أن يتم تقويم التلاميذ في الصف الرابع بواسطة الاختبارات القصيرة عقب حصولهم على الفرص الكافية لتلقي المعلومات الضرورية لعنصر المعرفة والفهم وعنصر حل المشكلات بعد تغطية جزء من المقرر، لذا من الأفضل أن يكون على مرات مختلفة خلال العام الدراسي.

وهنا يجب تعريف التلاميذ منذ بداية العام الدراسي بالأدوات التي سوف تستخدم لجمع المعلومات حول المعارف والمهارات المتوقع منهم اكتسابها خلال دراستهم للمقرر الدراسي في كل صف ومعايير التقويم التي سوف تحدد درجة إنجازهم للمخرجات التعليمية من خلال كل أداة لتحقيق الغرض الختامي أو التكويني البنائي للتقويم وكما يجب على المعلم أن يخطط تخطيطاً شاملاً عند تطبيقه للأدوات بحيث يراعي المخرجات والمستويات وعدد مرات التطبيق . وسوف يركز في مادتي العلوم والرياضيات على الأدوات التالية:

١- الأعمال الشفوية (الحوار الشفوي – الأسئلة الشفوية – العرض الشفوي) :

وهي أحد طرق التفكير الجماعي والمواجهة والتي من خلالها تساعد على تنمية القدرة التعبيرية عند التلميذ إلى جانب الثقة بالنفس وقدرة الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر. ومنها طرح الأسئلة شفويا للحصول على إجابة مباشرة كما يحدث أثناء المقابلة والتي تتم بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلم والتلميذ أو بين المعلم ومجموعة من التلاميذ – أو بين التلميذ وزميله أو بين التلميذ ومجموعة من التلاميذ) وكذلك العروض الشفوية.

وهذه الأداة التقويمية يتم التخطيط لها وإعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات أو عروض شفوية علمية من التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار الشروط التالية:

- تقيس مخرجات المنهج الدراسي.
- تستخدم كأداة مستقلة لتقويم أداء التلاميذ في الصفوف (١-٤).
- تشتمل على الأسئلة القصيرة الشفوية والتي تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية الصفية واللاصفية (قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي).
- يمكن تمرير السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه.
- يمكن أن يطرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر.
- يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من تلاميذ الفصل.
- يتم تطبيقها بمعدل ٤ مرات خلال العام الواحد.

٢-الأعمال الكتابية والفنية:

تشتمل على الأعمال الكتابية المباشرة والأعمال الفنية البسيطة التي يعدها التلميذ من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية (والتي لا تتطلب القيام بخطوات العمل الإجرائي أو التجريب العملي) مثل:

١ . الواجبات المنزلية .

٢ . إجابات تحريرية محددة على الأسئلة القصيرة الكتابية .

٣ . رسومات تخطيطية أو مجسمات ونماذج بسيطة .

٤ . تقارير وصفية قصيرة من خلال الأنشطة المختلفة والزيارات العلمية .

٥ . وصف الظواهر (طبيعية أو غير طبيعية) – ملخصات من مصادر .

٦ . يتم تطبيقها بمعدل ٤ مرات خلال العام الواحد .

٣-الأنشطة العملية (خاصة بمادة العلوم) :

التي يقوم بها التلميذ بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية (مثل:الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ) ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير مهارة التلميذ في كل قدرة من قدرات حل المشكلات لتهيئته بعد ذلك لتفعيل مختلف القدرات من خلال أدوات التقويم التي تتطلب القيام بخطوات حل المشكلات .

٤ – المشاريع :

المشروع هو أداة تقويم وتدريس معاً تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية ، يقوم فيه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بدراسة ظاهرة ما أو مشكلة ما ، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة أو تصميم لنموذج ، ثم كتابة تقرير حول سير العمل في المشروع ونتائجه .

ضوابط تطبيق المشروع:

- ✓ أن يكون موضوع المشروع مرتبط بأهداف المنهج الدراسي .
- ✓ ملائم لقدرات التلميذ العقلية والمهارية ومناسب للمرحلة العمرية
- ✓ أن يكون في حدود إمكانات التلميذ وولي الأمر بحيث يمكن استخدام خامات ومصادر البيئة المتوفرة المحيطة بالتلميذ .
- ✓ يمكن للمعلم أن يقترح مجموعة من المواضيع ويختار التلميذ أحدها لعمل المشروع .
- ✓ التأكيد على إجرائية المشروع .

- ✓ يعطي التلميذ فترة كافية لإنجاز المشروع .
- ✓ إذا كان المشروع يتضمن مجموعة من التلاميذ ؛ يجب التأكد أن دور التلميذ واضحا .
- ✓ يمكن تقديم المشروع الواحد لأكثر من معلم مادة إذا كان يخدم موضوعاً في عدة مواد تحقيقاً للتكامل بين المواد الدراسية وكذلك تحقيقا لتكامل المعرفة والمهارات لدى التلميذ .
- ✓ مراعاة قواعد الأمان والسلامة في تنفيذ المشروع

والجدول التالي يوضح قدرات الأنشطة العملية ومعايرها :

القدرة	كيفية تنفيذ المشروع	إرشادات للمعلم في تنفيذ المشروع
المبادرة والتخطيط	– تحديد ما يريد أن يكتشفه (الغرض من النشاط) – تحديد ما يحتاجه لإنجاز العمل (اقتراح المواد ومصادر المعلومات) – تصميم خطه للعمل	– يقدم المعلم الدعم المباشر للتلميذ (مثل: تحديد المشروع والهدف منه–توفير الأدوات . . .) . – تقليل العمل الكتابي وخاصة في الصفين(١،٢) . – يعتمد في الكثير من الأحيان على ملاحظة العمل اليدوي . – توثيق الخطوات من خلال الرسوم والمخططات بدلاً عن التحرير الكتابي . – تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلم . – تحديد دور ولي الأمر كمتعاون مع المعلم لمساعدة التلميذ على تحقيق الهدف من المشروع مع تحديد العمل المطلوب منه . – مراعاة قواعد الصحة والسلامة . – عمل معايير تقييم للمشروع بناء على القدرات الأربع حسب رؤية المعلم مع ما يتواءم مع المرحلة العمرية .
التنفيذ وتدوين الملاحظات	– تحديد الخطوات التي نفذ بها العمل – التعامل مع الأدوات والمصادر – تحديد النتائج (الملاحظات) – عرض خطوات العمل والنتائج في صورة :جدول– صوره– رسم بياني أو تخطيطي– مجسم. . . . . . – ذكر الصعوبات التي قد تواجهه	
التحليل والتفسير	– تحديد صحة توقعاته – تحديد بعض التفسيرات في ضوء النتائج (السبب والنتيجة)	
الاتصال وعمل الفري	– التواصل مع مصادر المعلومات (بشرية– الكترونية . . .) – التواصل بتوظيف النتائج والاستنتاجات – التواصل مع زملائه أثناء العمل .	

٥- الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يعدها المعلم لتطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر أو موضوع معين خلال العام الدراسي للصف الرابع تستخدم كأداة تقويم مستقلة ولها نسبة ١٠% - وتتطلب مواصفات عامة يتم إعدادها من قبل المعلم، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- تحقق مخرجات المنهج الدراسي.
- تراعي عناصر التعلم (بحيث يتضمن الاختبار أسئلة في المعرفة والفهم وأسئلة في القدرات العليا).
- أن تكون كتابية (غير مرتبطة بالجانب العملي).
- لا يتجاوز المدة الزمنية للاختبار القصير ٢٠ دقيقة كحد أقصى.
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية ولا يحدد لها جدول معين لعقدها.
- يعطى التلميذ تغذية راجعة عن أدائه في الاختبار القصير.
- أن يتضمن كل اختبار أسئلة من نوع الموضوعي و المقالي.
- يمكن أن تكون الأسئلة الموضوعية في الاختبار القصير من نمط (الاختيار من متعدد- الإكمال بإجابات قصيرة - ويمكن أن تكون أحياناً من نمط المزاوجة أو الصواب والخطأ، . . . .) بينما الأسئلة المقالية يفضل أن تكون من نمط المقالي القصير أو التركيبي البسيط.
- توظيف المخططات والرسومات في سياق الأسئلة وإجابات التلاميذ كلما أمكن ذلك.
- أن يكون عدد الاختبارات القصيرة اثنين خلال العام الدراسي الواحد ولكل منهما عشر درجات ويتم أخذ المتوسط لهما.
- يختلف الاختبار القصير عن الأسئلة القصيرة (التحريرية والشفوية الموجودة ضمن الأعمال الشفوية والكتابية) في أن التلاميذ يؤدون نفس الاختبار القصير في نفس الفترة الزمنية، وذلك للتأكد من مدى تحقيق التلاميذ لمخرجات هذا المحتوى.
- توحيد الاختبار لكل الطلاب.
- لا يعاد الاختبار القصير إلا للطالب المتغيب بعذر.
- وضع مواصفات للاختبار القصير مع ضرورة وضع نموذج إجابة.
- إعداد نموذج الإجابة.

على المعلم إعداد مخطط توزيع الدرجات على السؤال/الجزئية/المفردة ووفق عناصر التعلم مخرجات التعلم وذلك بعد إتمام بناء الورقة الاختيارية للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعة.

أ-: الأسئلة الموضوعية :

السؤال/ الجزئية/ المفردة	الوحدة/الفصل (وفق محتوى المقرر)	عنصر التعلم		المخرج التعليمي	الصفحة	نسبة معامل الصعوبة المتوقع
		المعرفة الفهم(التطبيق)	حل المشكلات (الاستدلال)			
١						
.....						

ب-: الأسئلة المقالية :

السؤال	الجزئية	المفردة	الوحدة/الفصل (وفق محتوى المقرر)	عنصر التعلم		المخرج التعليمي	الصفحة	نسبة معامل الصعوبة المتوقع
				المعرفة الفهم (التطبيق)	حل المشكلات (الاستدلال)			
١	أ							
.....								

- **إعداد نموذج الإجابة، حسب المخطط الآتي:**

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	المخرج التعليمي
١			
.....			
المجموع			

إجابة السؤال الثاني				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المخرج التعليمي
أ				
.....				
المجموع				

مراحل وخطوات التقويم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقويم الخطوات الأربع الرئيسة التالية :

١ . أن يكون التقويم نشاطاً مخططاً له:

وذلك أن يكون المعلم على دراية بمخرجات / أهداف تعلم المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي نفس الوقت مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل تلميذ . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بمخرجات / أهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء التلاميذ أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى التلاميذ .
- توفير الفرص لكل تلميذ لإعادة تقويمه في المخرج التعلمي الذي لم يحققه
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

٢ . أن يشكل التقويم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد التلاميذ وطبيعة المخرجات التي يتم تقويمها عند تحديد وقت ونوع التقويم . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية مقرر العام الدراسي ، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم التلاميذ بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات التلاميذ .
- تزويد التلاميذ بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه التلميذ من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء .
وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه التلميذ دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقويم .
يتم تقويم تعلم أداء التلاميذ في الصفوف (١-٤) بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي (لا يقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين) ، على أن يرسل لولي الأمر تقريرين وصفيين عن مستوى أداء ابنه/ابنته ، تقرير وصفي في شهر فبراير وتقرير في نهاية العام الدراسي .

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٣) لمادة العلوم

العام الدراسي /..... الصف:.....

العنصر	المعرفة والفهم ٥٠ %					مهارات حل المشكلات ٥٠ %					درجة المادة	المستوى في المادة
أداة التقويم	أعمال شفوية	أعمال كتابية وفنية	أنشطة عملية	الدرجة	المستوى في العنصر	أعمال شفوية	أعمال كتابية وفنية	أنشطة عملية	الدرجة	المستوى في العنصر		
الدرجة / أسماء التلاميذ				٥٠					٥٠		١٠٠	
.....												
.....												

(على المعلم/مجموعة من المعلمين تقسيم الأعمدة في هذه الاستمارة حسب عدد مرات التقويم لكل أداة والتي يراها/ يروها مناسبة لتقويم تلاميذه/ تلاميذهم مع الالتزام بالحد الأدنى المحدد لبعض الأدوات. كما إن أداة "الأعمال الكتابية والفنية" تتضمن مجموعة من الأدوات الفرعية وعلى المعلم توظيفها عند تصميم هذه الاستمارة).

كما يراعي المعلم الوزن النسبي للمحتوى أثناء تطبيق أدوات التقويم المستمر ويراعي كذلك استخدام كل أدوات التقويم المختلفة بصورة متكافئة.

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف الرابع لمادة العلوم

العام الدراسي /..... الصف:.....

العنصر	المعرفة والفهم ٥٠ %						مهارات حل المشكلات ٥٠ %						درجة المادة	المستوى في المادة
أداة التقويم	أعمال شفوية	أعمال كتابية وفنية	أنشطة عملية	اختبارات قصيرة	الدرجة	المستوى في العنصر	أعمال شفوية	أعمال كتابية وفنية	أنشطة عملية	اختبارات قصيرة	الدرجة	المستوى في العنصر		
الدرجة / أسماء التلاميذ					٥٠						٥٠		١٠٠	
.....														
.....														

(على المعلم/مجموعة من المعلمين تقسيم الأعمدة في هذه الاستمارة حسب عدد مرات التقويم لكل أداة والتي يراها/ يروها مناسبة لتقويم تلاميذه/ تلاميذهم مع الالتزام بالحد الأدنى المحدد لبعض الأدوات. كما إن أداة "الأعمال التحريرية والفنية" تتضمن مجموعة من الأدوات الفرعية وعلى المعلم توظيفها عند تصميم هذه الاستمارة).

كما يراعي المعلم الوزن النسبي للمحتوى أثناء تطبيق أدوات التقويم المستمر ويراعي كذلك استخدام كل أدوات التقويم المختلفة بصورة متكافئة.

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٤) لمادة الرياضيات

العام الدراسي /..... الصف:.....

العنصر		٧٠% المعرفة والفهم						مهارات حل المشكلات ٣٠%						المجموع الكلي	المستوى العام للمادة
أدوات التقويم		الأعمال الشفوية	الأعمال الكتابية والفنية*	المشروع	الاختبارات القصيرة/الأسئلة القصيرة	المجموع	مستوى العنصر	الأعمال الشفوية	الأعمال الكتابية والفنية	المشروع	الاختبارات القصيرة/الأسئلة القصيرة	المجموع	مستوى العنصر		
درجة الأداة						٧٠						٣٠		١٠٠	
م	أسماء الطلبة														

- **الاختبارات القصيرة يتم إجرائها للصف الرابع فقط.**
- **الاختبارات القصيرة/ الأسئلة القصيرة لا تقل عن اثنين في العام الدراسي.**
- **دخل ضمن الأعمال الكتابية والفنية : الواجبات المنزلية، تنفيذ أنشطة المنهج ، حل التدريبات ، الرسومات الهندسية والبيانية المرتبطة بالمخرجات..**