



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي

١

وثيقة تقويم تعلم التلاميذ
لمادة الرياضة المدرسية
للصفوف (١-٤)

نوفمبر ٢٠٠٩م

المحتويات :

م	المحتوى	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	مبادئ عامة في التقييم المستمر	٤-٣
٣	مراحل وخطوات التقييم المستمر	٧-٤
٤	تقارير الأداء الوصفية والنهائية	٩-٧
٥	آلية التقييم	٩
٦	الاهداف العامة	١٠
٧	استراتيجيات التقييم	١٢-١٠
٨	استمارة متابعة أداء الطالب في الصفين (١١،١٢)	٢٠-١٢

أولاً : المقدمة -

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنه يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناءهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم التلاميذ وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي، وتحقيق جودة التعليم.

وهذه الوثيقة التي بين يديك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دليل إرشادي في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها، وقد روعي في بنائها لتشمل أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم، واختيار الأدوات المناسبة. كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة، وكيفية توزيع الدرجات على عناصر التعلم وأدوات التقييم، وقد روعي في تحديدها إتاحة الفرصة للمعلم في اختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي، والهدف التعليمي الذي يتم تقويمه. كما تقدم هذه الوثيقة بعض الأمثلة على أدوات التقييم المستمر المقترحة.

والمرجو منك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم، ويرتقي بمستويات التلاميذ، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقويم التربوي، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقويم المستمر وأدواته، وتقارير الأداء، وضوابط الانتقال والإعادة، والسجل الشامل للتلميذ، وملف أعمال التلميذ، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي، ونظام الفحص والتدقيق.

ثانياً - مبادئ عامة في التقييم المستمر :

ينبغي من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية :

١. ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تحسين مستوى تعلم التلاميذ بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.

٢ . ارتباط عمليات التقويم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف تعلمي .

- ٣ . تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال التلميذ ، ومشاركاته المتنوعة .
- ٤ . تطوير قدرات التلاميذ ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعد على الإبداع .
- ٥ . تشجيع التقويم الذاتي Self Assessment وتقويم الأقران Peer Assessment ؛ وذلك بإتاحة الفرصة للتلميذ في تقويم بعض أعماله بنفسه ، والحكم على مستوى أدائه في ضوء تحقيق أهداف المادة ، أو تقويمه لأعمال زملائه .
- ٦ . مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقويم المستمر المختلفة .
- ٧ . إعطاء التلاميذ أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية) ، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، تتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية) .
- ٨ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكهم في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدهم بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة .

ثالثاً - مراحل وخطوات التقويم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقويم الخطوات الأربع الرئيسة التالية :

١ . أن يكون التقويم نشاطاً مخططاً له :

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي نفس الوقت مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل تلميذ . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من :

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء التلاميذ أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى التلاميذ .
- توفير الفرص لكل تلميذ لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .

- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقييم .

٢ . أن يشكل التقييم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقييم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد التلاميذ وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقييم . ففي بعض الحالات يتم التقييم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية مقرر العام الدراسي، بينما في حالات أخرى يتم التقييم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقييم .

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم التلاميذ بطريقة مناسبة ومقنعة:
إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات التلاميذ .

- تزويد التلاميذ بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- تقييم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه التلاميذ من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه التلميذ دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقييم .

- تم إرسال تقرير وصفي لولي الأمر عن مستوى أداء ابنه / ابنته ، ويمكن بيان ذلك على النحو الآتي :

- تقرير أداء التلميذ في شهر فبراير (وصفي) .

- نتيجة أداء التلميذ طالب في نهاية العام الدراسي .
- ويمكن الرجوع للوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ للاستفادة من العبارات المقترحة المعبرة عن جوانب الضعف والإجراءات اللازمة حيال العلاج عند إعداد التقارير الوصفية .
- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١-٤) ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٥٠ درجة .
- يحدد انجاز التلميذ في الصفوف (١-٤) في نهاية العام الدراسي بحسب مجموع درجاته في أدوات التقويم المختلفة .
- يتم تحديد مستوى التلميذ في الصفوف (١-٤) على النحو الآتي :

نطاق الدرجة	الحروف الدالة على مستويات الأداء	وصف المستوى
٩٠% - ١٠٠%	أ	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	ب	جيد جدا
٦٥% - ٧٩%	ج	جيد
٥٠% - ٦٤%	د	مقبول
٤٩% أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

- الحد الأدنى لمستوى الأداء ٥٠% (المستوى "د")
- يعبر عن انجاز التلميذ في بطاقة تقرير الأداء في الصفوف (١-٤) بالرمز فقط .
- يحدد مستوى التلميذ في بطاقات تقرير الأداء في الصفين (١-٤) في كل مادة دون الإشارة إلى مجموع أو نسبة عامة .

٤ . إعطاء تغذية راجعة للتلاميذ وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام التلميذ بإنجازه في الحسبان ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتداول بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول التلاميذ على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .

• توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل تلميذ ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس التلميذ في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم.

رابعاً: تقارير الأداء الوصفية والنهائية :

تمثل هذه التقارير أهمية كبيرة في تحديد مستوى التلميذ بناء على نتائجه في أدوات التقييم المستمر الختامي ، كما تمثل حلقة وصل بين المدرسة والأسرة في التعريف بمستوى أبنائها بشكل تفصيلي ينطلق من كل هدف تعليمي من الأهداف المحددة في مصفوفات المدى والتتابع لكل مادة دراسية ، ويراعى في هذه التقارير أن تتوافق مع :

- مهام لجنة الفحص والتدقيق .
 - مهام لجنة متابعة التحصيل الدراسي .
 - الخطط العلاجية والإثرائية :
- أ- آلية تنفيذها .
- ب- متى يتم تنفيذها .

نموذج مقترح لورقة نشاط تقويمي :

يقوم المعلمون بكتابة بعض الأنشطة والتدريبية الخاصة بالتقويم التكويني المستمر أو التقويم الختامي المستمر في أوراق ، ثم يتم تصويرها ، وتوزيعها على التلاميذ للإجابة عن الأسئلة المتضمنة فيها في الحصة الدراسية أو في المنزل ؛ إلا أن بناء هذه الأنشطة يتم أحيانا بصورة لا يحدد فيها نوع هذا النشاط (تكويني أو ختامي) والهدف منه ، وتاريخ تنفيذه ، كما لا يحدد فيه مستوى التلميذ ، ونوع المساعدة المطلوبة من ولي الأمر ، لذا يطلب من المعلمين الاستفادة من المقترح التالي : (يمكن للمعلم إخراجه بالصورة التي يراها مناسبة) .

نشاط تقويمي : تكويني ختامي

مدرسة : مادة :
عنوان الوحدة / الدرس : التاريخ :
الهدف من النشاط :
اسم التلميذ : الصف :

محتوى النشاط :
.....
.....
.....
.....
.....

لقد حقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا النشاط .

لم يحقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا النشاط .

(يرجى تدريبه - إن أمكن - على أنشطة تدريبية مماثلة)

الفاضل ولي
الأمر

شكل رقم (٣) مقترح نشاط تدريبي

ويلاحظ في الشكل رقم (٣) ما يأتي :

١. تحديد نوع النشاط (تكويني أو ختامي) بناء على الهدف من عملية التقويم (هل لتقويم وتحسين التعلم أم لتقويم التعلم) .
٢. تحديد الهدف من النشاط التقويمي (هل هو هدف خاص في عمليات التدريس اليومية (تكويني) أو هدف عام (ختامي) .

٣. أين سيتم حفظ هذا النشاط في ملف أعمال التلميذ الموجود عنده أو الموجود عند المعلم ؟
(إن نوع النشاط والهدف منه هو الذي يحدد بناء على ما تم إيضاحه سابقا عند الحديث
عن التقييم المستمر وملفات أعمال التلاميذ) .

تمثل هذه الصورة من الأنشطة حلقة من حلقات التواصل بين المدرسة والأسرة ، حيث
يجعل من الأسرة - بشكل واضح ومحدد - متابعة لمستوى ابنها / ابنتها باستمرار على
مستوى كل هدف يتم التدريب عليه أو تقويمه ، وبالتالي تقديم المساعدة بتدريب أبنائها في
حدود إمكانياتها ، وتحقيق التواصل المستمر مع المدرسة .

خامسا - الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية :

- ١- اكتساب بعض المعلومات والمعارف الخاصة بالجسم والأعضاء فيما يتصل بالحركة .
- ٢- تعرف الاتجاهات الأساسية وبعض التشكيلات والتكوينات .
- ٣- تعرف أداء الحركات الأساسية الفطرية في حدود الأمان والسلامة .
- ٤- تحريك الجسم والوقوف والحركة في الفراغ بطريقة صحيحة .
- ٥- تأدية الحركات الأساسية الفطرية المناسبة للنمو .
- ٦- استخدام الجسم في تشكيلات متنوعة واتجاهات مختلفة .
- ٧- تحقيق المستوى المناسب من اللياقة البدنية .
- ٨- مساعدة التلميذ على اكتشاف قدراته الفردية والخاصة عن طريق أداء الواجبات
الحركية .
- ٩- إكساب التلميذ السلوك الاجتماعي السليم .
- ١٠- إكساب التلميذ احترام زملاءه وتقدير الانتماء للجماعة .
- ١١- تحقيق التلميذ لذاته عن طريق ممارسة الأنشطة الحركية .
- ١٢- الشعور بالرضا والسعادة عن طريق ممارسة الأنشطة الحركية .
- ١٣- الاعتزاز بالانتماء للمجتمع العماني من خلال دراسة الأنشطة الرياضية .

سادسا - استراتيجيات التقييم :

الدرجة الكلية لمادة الرياضة المدرسية بالصفوف (١-٤) هي (١٠٠) درجة
توزع على عناصر التعلم المادة على النحو الآتي :

م	العناصر	الدرجة
١	المعلومات والمعارف الحركية والبدنية	(٢٠) درجة
٢	الحركات الانتقالية وحركات المعالجة	(٨٠) درجة
	المجموع	(١٠٠) درجة

سابعا - آلية التقييم بالصفوف (١-٤) :

١- يتم تقييم أداء التلميذ في هذه الصفوف وفق أدوات متعددة تناسب عناصر تعلم التلاميذ، والجدول يبين توزيع هذه الأدوات على عنصري التعلم لمادة الرياضة بالصفوف (١-٤) على النحو الآتي :

الدرجة	أدوات القياس المقترحة	عناصر التعلم
(٢٠) درجة	الأسئلة القصيرة	المعلومات والمعارف الحركية والبدنية (٢٠) درجة
(٥٠) درجة	الاختبارات الحركية	الحركات الانتقالية وحركات المعالجة (٨٠) درجة
(٣٠) درجة: - [١٠] درجة الزي الرياضي - [٢٠] درجة المشاركة، التعاون، السلوك.. الخ	الملاحظة	

ملاحظة :

- الأسئلة القصيرة والاختبارات الحركية: تكون مرتين في شهر يناير أو فبراير وشهر أبريل أو مايو

ب- آية التقويم لذوي الاحتياجات الخاصة:

الدرجة	أدوات القياس المقترحة	عناصر التعلم
(٤٠) درجة	الأسئلة القصيرة	المعلومات والمعارف الحركية والبدنية
(١٠) درجات	الأنشطة التعليمية (بطاقات صور)	(٥٠) درجة
(٣٠) درجة	الاختبارات الحركية	الحركات الإنتقالية وحركات المعالجة (٥٠) درجة
(٢٠) درجة: - [١٠] درجات الزبي الرياضي - [١٠] درجات المشاركة، التعاون، السلوك... الخ	الملاحظة	

أ- المعلومات والمعارف الحركية والبدنية :

- وتتضمن الحقائق العلمية للحركات الأساسية الفطرية والمهارات المقررة، طرق الأداء، وتقاس عن طريق الأسئلة التحريرية مثل (صل بخط ، ضع دائرة ، اجب بنعم أو لا، الخ) التي يجربها المعلم بناءً على الأهداف المعرفية في الوحدات الدراسية وحسب الصفوف الدراسية .

- الأنشطة التعليمية : (بطاقات الصور) لذوي الاحتياجات الخاصة فقط ويؤديها التلميذ خلال الحصص العملية (وليس في البيت) مثل إعداد بطاقاته المصورة، ويقوم التلميذ بجمع صور لبعض الحركات الأساسية الانتقالية أو الحركات الانتقالية أو حركات الطلاقة الحركية والإدراك الحركي ، ويلصقها بورقة بيضاء ويكتب عليها اسمه ويسلمها لمعلمة الفصل ، ويقدم نشاطين تعليميين على مدار العام الدراسي .

ب_ الحركات الأساسية الانتقالية وحركات المعالجة والتناول :

- الحركات الأساسية الانتقالية وتشمل حركات [المشي ، الوثب ، الحجل ، الجري]
- حركات المعالجة والتناول وتشمل حركات [المسك ، الرمي ، الركل ، حركات الاتزان والاتزان المقلوب] .
- يمكن قياس الحركات الأساسية الفطرية عن طريق الاختبارات الحركية على أن تختار المعلمة الاختبار المناسب لتلاميذها وإمكانيات مدرستها .

ملاحظة : يتم تقويم الجانب الوجداني من خلال ملاحظة سلوك التلميذ أثناء الدرس والأنشطة الرياضية المختلفة مثل (المشاركة - التعاون - المشاركة - الشجاعة - الجرأة - احترام الآخرين - الانتباه - التركيز - الانتماء - الالتزام بالزي الرياضي . . . الخ) .

ثامنا : تقارير الأداء في الصفوف (١-٤) :

- تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول ، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .
- وتكون تقارير الأداء في الصفوف (١-٤) على النحو الآتي :
- تقرير أداء التلميذ في شهر فبراير (وصفي) .
 - نتيجة أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي .

أولاً : التقارير الوصفية :

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز التلميذ لمخرجات / أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها التلميذ تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها . ولا ترتبط بالاختبارات الحركية التي تنفذ خلال العام الدراسي ويمكن للمعلمة أن تسجل ملاحظاتها عن التلميذ بعد تنفيذ كل وحدة دراسية أو أثناء تنفيذ الدروس .

وينبغي أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتي:

■ نقاط قوة التلميذ: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن التلميذ. ما نقاط القوة لديه؟ حيث إن كل تلميذ لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل تلاميذ صفه، إلا أن هنالك دائما شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة التلميذ في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما. وربما يكون للتلميذ اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

■ نقاط ضعف التلميذ: إذا كان التلميذ يمتلك نقاط قوة في مجال ما، فإنهم أيضا يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفا عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط التلميذ. ويجب أن يكون بمقدور التلميذ تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يرغب المعلم في مناقشة التلميذ فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء التلميذ حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

العبارات الوصفية:

وأن تشمل العبارات الوصفية وصفاً دقيقاً لمدى إنجاز التلميذ لأهداف التعلم، من فهم وأداء وسمات إرادية شخصية، وأن تكون العبارات متوافقة مع درجة الملاحظة، حسب العبارات الوصفية التالية:

المستوى	الجانب المعرفي	الجانب المهاري	الجانب الوجداني
أ	يقيم أداء زملائه ويحكم على صحة الأداء ويبدى رأيه في ذلك	يبدع في تطبيق المهارات المقررة	يتعاون مع زملائه ويشارك في الأنشطة ودائم الالتزام بالزي الرياضي
ب	يميز الأداء الصحيح ويربط بين أجزاء المهارة	يتقن أداء المهارات المقررة	يتعاون مع زملائه ويحترم أدائهم، وغالباً يلتزم بالزي الرياضي
ج	يبين الأداء الصحيح ولا يستطيع إعطاء معلومات عنه	يجيد تطبيق المهارات المقررة بطريقة مناسبة	قليل الالتزام مع زملاءه عند تنفيذ المهارة وأحياناً يلتزم بالزي الرياضي
د	يخطئ أحياناً في تسمية المهارات	غير دقيق في أداء المهارات	قليل التعاون مع زملاءه ولا يلتزم بالزي الرياضي
هـ	لا يميز الأداء الصحيح ولا يسمي المهارات بأسمائها	يخطئ في تنفيذ المهارات المطلوبة	لا يتعاون مع زملاءه ولا يلتزم بالزي الرياضي

ملاحظات حول العبارات الوصفية :-

- العبارات الوصفية توضع فقط في التقرير الأول (شهر فبراير) ويوضع مستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي .
- في كل مستوى هنالك ثلاث جوانب معرفية ومهارية ووجدانية .
- العبارات الوصفية تكون حسب ما هو عليه التلميذ في مادة الرياضة المدرسية ولا ترتبط بتحصيل التلميذ في المواد الدراسية الأخرى .
- للمعلم الحرية في اختيار العبارات التي تلائم التلميذ ومن مختلف المستويات
- مثال : يحق للمعلم اختيار مستوى (أ) في الجانب المعرفي ومستوى (ب) في الجانب المهاري ومستوى (ج) في الجانب الوجداني .
- في تقرير نهاية العام الدراسي يوضع مستوى التلميذ بالرمز فقط وفي حال عدم تطابق إحدى الجوانب الثلاثة (المعرفية والمهارية والوجدانية) في مستوى تلميذ ما فيتم الرجوع إلى الدرجات الممنوحة لكل مجال (معرفي ٢٠ درجة، مهاري ٥٠ درجة، وجداني ٣٠ درجة) . أمثلة توضيحية:

☒ حصل تلميذ على مستوى (أ) في الجانب المعرفي ، (ج) في الجانب المهاري ، (ب) في الجانب الوجداني . هنا يؤخذ بالجانب المهاري وهو (ج) لأن قيمة درجات الجانب المهاري (٥٠) درجة أكبر من الجانب المعرفي (٣٠) والوجداني (٣٠) .

☒ حصل تلميذ على مستوى (ب) في الجانب المعرفي ، (أ) في الجانب المهاري ، (ب) في الجانب الوجداني . هنا يؤخذ بالجانب المهاري وهو (أ) لأن مجموع درجات الجوانب المعرفية والوجدانية (٥٠) درجة والجانب المهاري (٥٠) درجة وبالتالي تتساوى القيمة بالدرجات وعليه يؤخذ بالرمز الأعلى وهو الجانب المهاري (أ) .

ثانياً : تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي .

ويتضمن تحديد مستوى أداء التلميذ في عناصر المادة ككل، وذلك بجمع درجات أدوات التقييم المختلفة التي قام بها خلال العام الدراسي، علماً بأن تحديد المستوى في تقرير أداء التلميذ بالرمز فقط، دون الإشارة إلى درجة المادة أو مجموع الدرجات .

ملاحظة: الاستمارات التالية هي المطلوبة من المعلمة وتوضع في سجل واحد :-

- أ- استمارة تقويم نتيجة أداء التلميذ .
 - ب- استمارة نتائج القياسات العملية للمهارات الرياضية (حسب توصيف الاختبارات الحركية)
 - ت- استمارة المتابعة اليومية المستمرة (الزي الرياضي، السلوك، المشاركة، التعاون . الخ)
- وبالإمكان دمج ب وج في نفس الاستمارة .

استمارة نتيجة أداء التلميذ في مادة الرياضة المدرسية للصفوف (١-٤)

المستوى	المجموع ١٠٠	الحركات والمهارات ٨٠ درجة				المعلومات والمعارف ٢٠ درجة		اسم التلميذ	م
		الملاحظة ٣٠		الاختبارات الحركية ٥٠					
		الزي الرياضي ١٠	المشاركة والسلوك ٢٠	٢٥	٢٥	١٠	١٠		
									١.
									٢.
									٣.
									٤.
									٥.
									٦.
									٧.
									٨.
									٩.
									١٠.
									١١.
									١٢.
									١٣.
									١٤.
									١٥.
									١٦.
									١٧.
									١٨.
									١٩.
									٢٠.

استمارة نتيجة أداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة الرياضة المدرسية للصفوف (١-٤)

م	اسم التلميذ	الحركات والمهارات ٥٠ درجة				المعلومات والمعارف ٥٠ درجة				المستوى
		الملاحظة ٢٠		الاختبارات الحركية ٣٠		أسئلة ٤٠		الصور ١٠		
		الذي الرياضي ١٠	المشاركة والسلوك ١٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٥	٥	
١.										
٢.										
٣.										
٤.										
٥.										
٦.										
٧.										
٨.										
٩.										
١٠.										
١١.										
١٢.										
١٣.										
١٤.										
١٥.										
١٦.										

ملاحظات:

- الأسئلة القصيرة والاختبارات الحركية: تكون مرتين في شهر يناير أو فبراير وشهر ابريل أو مايو.
- في خانة الذي الرياضي تسجل المعلمة فقط التلميذ الذي لم يحضر الذي من خلال كتابة تاريخ عدم إحصار الذي . على أن يقوم المعلم بتقدير درجة التلميذ حسب التزامه بإحضار الذي .

المديرية العامة للتربية والتعليم لـ

كشف القياسات الحركية للصف شعبة ()

اسم الاختبار:

معادلة الاختبار*:

.....
-------	-------	-------	-------

م	اسم التلميذ	(زمن)،(مسافة)،(تكرار)	الدرجة ٢٥
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			
٦.			
٧.			
٨.			
٩.			
١٠.			
١١.			
١٢.			
١٣.			
١٤.			
١٥.			
١٦.			
١٧.			
١٨.			
١٩.			
٢٠.			
٢١.			
٢٢.			
٢٣.			
٢٤.			
٢٥.			
٢٦.			
٢٧.			
٢٨.			
٢٩.			
٣٠.			
٣١.			
٣٢.			
٣٣.			
٣٤.			
٣٥.			
٣٦.			

* ملاحظة: توضع درجة التلميذ حسب معادلة الاختبار الحركي لكل اختبار الموضحة في توصيف الاختبارات