



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة
لمادة الرياضة المدرسية
للصفوف (١١-١٢)

نوفمبر
٢٠٠٩م

المحتويات :

الصفحة	المحتوى	م
٣	المقدمة	أولاً
٤	مبادئ عامة في التقييم المستمر	ثانياً
٧-٥	مراحل وخطوات التقييم المستمر	ثالثاً
٨-٧	الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية	رابعاً
٨	أهداف الحلقة الثانية (١١-١٢)	خامساً
٩	استراتيجيات التقييم	سادساً
١٤-٩	آلية التقييم	سابعاً
١٥	استمارة متابعة أداء الطالب الصفوف (١١-١٢)	ثامناً
١٧-١٥	تقارير الأداء في الصفوف (١١)	تاسعاً
١٧	أدلة الفحص والتدقيق للصف الثاني عشر	عاشراً

أولاً- المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية ؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي النسخة الثالثة بعد الوثيقة المعدّة من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٢٠٠٥/٣) ، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧ . وهي سراجك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، وقد روعي في بنائها الشمولية في توفر أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم ، واختيار الأدوات المناسبة . كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة ، وكيفية توزيع الدرجات على أدوات التقييم ، واستمارة متابعة الطلبة . وأتاحت الفرصة للمعلم عند تحديد الآليات لاختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي ، والهدف التعليمي الذي يتم تقييمه . كما تقدم هذه الوثيقة بعض الأمثلة على أدوات التقييم المستمر المقترحة .

والمرجو منك -أخي المعلم /أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلبة ، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي ، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقييم المستمر وأدواته ، وتقارير الأداء ، وضوابط الانتقال والإعادة ، والسجل الشامل للطالب ، وملف أعمال الطالب ، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي ، ونظام الفحص والتدقيق .

ثانياً - مبادئ عامة في التقويم المستمر :

- ننبغي من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقويم المستمر ، مراعاة المبادئ الآتية :
- ١ . ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي ، والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلبة بناء على ما تم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .
 - ٢ . ارتباط عمليات التقويم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف تعليمي .
 - ٣ . تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ، ومشاركته المتنوعة .
 - ٤ . تطوير قدرات الطلبة ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعد على الإبداع .
 - ٥ . تشجيع التقويم الذاتي Self Assessment وتقويم الأقران Peer Assessment ؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه ، والحكم على مستوى أدائه في ضوء تحقيق أهداف المادة ، أو تقويمه لأعمال زملائه .
 - ٦ . مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقويم المستمر المختلفة .
 - ٧ . إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية) ، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، تتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية) .
 - ٨ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكهم في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدهم بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة .

ثالثاً - مراحل وخطوات التقييم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقييم الخطوات الأربع الرئيسة التالية :

١ . أن يكون التقييم نشاطاً مخططاً له:

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي نفس الوقت مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .

- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقييمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .

- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقييم .

٢ . أن يشكل التقييم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية:

ينبغي أن يتم التقييم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية العملية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلبة وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقييم . ففي بعض الحالات يتم التقييم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية مقرر العام الدراسي، بينما في حالات أخرى يتم التقييم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية العملية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقييم .

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلبة .

- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .

- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .

- تقييم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .
وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقييم .

- تم إرسال تقرير وصفي لولي الأمر عن مستوى أداء ابنه / ابنته ، ويمكن بيان ذلك على النحو الآتي :

- تقرير أداء الطالب في شهر فبراير (وصفي) .
- نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .

ويمكن الرجوع للوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة للاستفادة من العبارات المقترحة المعبرة عن جوانب الضعف والإجراءات اللازمة حيال العلاج عند إعداد التقارير الوصفية .

- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١١-١٢) ١٠٠ درجة ، والنهاية الصغرى ٥٠ درجة .

- يحدد انجاز الطالب في الصفوف (١١-١٢) في نهاية العام الدراسي بحساب مجموع درجاته في أدوات التقييم المختلفة .

- تم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (١١-١٢) على النحو الآتي :

نطاق الدرجة	الحروف الدالة على مستويات الأداء	وصف المستوى
٩٠% - ١٠٠%	أ	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	ب	جيد جدا
٦٥% - ٧٩%	ج	جيد
٥٠% - ٦٤%	د	مقبول
٤٩% أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

- الحد الأدنى لمستوى الأداء ٥٠% (المستوى "د")
- عبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء في الصف الحادى عشر بالرمز فقط ، وفي الصف الثانى عشر بالدرجة والرمز .
- يحدد مستوى الطالب في بطاقات تقرير الأداء في الصفين (١١-١٢) في كل مادة دون الإشارة إلى مجموع أو نسبة عامة .

٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحساب ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتداول بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطالب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

رابعا- الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية :

- ١ . إكساب المتعلم الثقافة البدنية ، والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية ، بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي .
- ٢ . تنمية الوعي الصحي ، وشروط القوام الجيد .
- ٣ . تنمية الحركات الأساسية الفطرية والطلاقة الحركية .
- ٤ . تنمية الصفات البدنية لتحقيق مستوى من اللياقة البدنية .
- ٥ . إكساب المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية ، وممارستها عن طريق أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .

٦. إكساب مهارات الألعاب الشعبية العمانية والخليجية وفنونها .
٧. رعاية ذوي القدرات الخاصة ، والارتقاء بمستوى أدائهم .
٨. تنمية روح الابتكار والإبداع الحركي المهاري .
٩. تنمية شخصية المتعلم، وغرس القيم من خلال الممارسة الرياضية .
١٠. تنمية الوعي بأهمية الوقت ، وكيفية تنظيمه ، وأساليب استثماره بممارسة الأنشطة الرياضية .
١١. تنمية الوعي بالقضايا والمفاهيم المعاصرة ، ومبادئ الشورى والمشاركة العامة من خلال الأنشطة الرياضية .
١٢. ربط أهداف مادة الرياضة المدرسية بأهداف المواد الدراسية الأخرى لتحقيق الترابط والتكامل معها .

خامسا - أهداف الرياضة المدرسية في الصفين (١١-١٢):

- ١- تعرف بعض المفاهيم الصحية والبدنية من خلال الأنشطة الرياضية .
- ٢- تعرف تنظيم وإدارة بعض السباقات والمسابقات والمباريات .
- ٣- تعرف بعض القواعد الفنية والقانونية للألعاب الرياضية المقررة .
- ٤- تعرف الصفات البدنية للألعاب الرياضية المقررة .
- ٥- تحقيق مستوى متقدما من اللياقة البدنية .
- ٦- تنظيم وإدارة بعض المباريات والسباقات والمسابقات الرياضية .
- ٧- تطبيق بعض القواعد الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المقررة .
- ٨- تأدية بعض التدريبات الخاصة بالألعاب والرياضات المقررة .
- ٩- تقدير أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لإشباع الميول والرغبات وشغل أوقات الفراغ .
- ١٠- مشاركة الزملاء في تنظيم وإدارة بعض الأنشطة الرياضية .
- ١١- إظهار الانتماء للفريق والمجتمع والوطن .
- ١٢- تكوين الميل نحو ممارسة الألعاب الجماعية والرياضات الفردية .

سادسا- استراتيجيات التقويم:

تكون النهاية الكبرى للمادة (١٠٠) درجة، والنهاية الصغرى (٥٠) درجة، وتوزع على عناصر تعلم المادة على النحو الآتي:

الدرجة	عناصر التعلم	م
٣٥ درجة	المعلومات والمعارف الرياضية والبدنية	١
٦٥ درجة	الأداء العملي للرياضات والألعاب	٢
١٠٠ درجة	المجموع	

سابعا - آلية التقويم:

يتم تقويم أداء الطالب في هذه الصفوف وفق أدوات قياس متعددة تناسب عناصر تعلمهم، والجدول يبين توزيع هذه الأدوات على عنصري التعلم لمادة الرياضة بالصفوف (١١-١٢) على النحو الآتي:

الدرجة	أدوات القياس المقترحة	عناصر التعلم
٢٠ درجة	الاختبارات القصيرة	المعلومات
١٥ درجة	الأنشطة التعليمية (تقرير أو مشروع)	المعارف الرياضية والصحية
٥٠ درجة	- اختبارات المهارات الأساسية الرياضية	الرياضات والألعاب
١٥ درجة	- الملاحظة	

وهذا توضيح لأدوات القياس المقترحة لتقويم عناصر تعلم المادة:

أ- الاختبارات القصيرة:

وتتضمن الحقائق العلمية والنواحي الفنية، والقواعد القانونية والخطية والثقافة والوعي الصحي، وطرق الأداء للمهارات الأساسية الرياضية، حيث يقوم المعلم بإعداد اختبارين خلال العام الدراسي

لكل منهما اختبار (١٠ درجة)، ولا تتجاوز مدة كل منهما عشرين دقيقة .

ب- الأنشطة التعليمية :

ويؤديها الطالب خارج الحصص الدراسية وتتضمن تقرير رياضي أو مشروع، وهناك أنواع متعددة للمشاريع ، ونوعان من التقارير وسوف نوضح كل منهما :

١- التقرير :هناك نوعان من التقارير الرياضية :

■ تقرير علمي ويعد عن موضوع أو نظرية ما أو ندوة أو مؤتمر أو قضية علمية معاصرة

■ تقرير إعلامي أو إخباري ويعد عن مناسبة رياضية أو بطولة أو مباراة على مستوى المدرسة أو المنطقة أو السلطنة أو الوطن العربي أو العالم .

ما ينبغي مراعاته عند إعداد التقرير الرياضي :

- يحدد المعلم موضوعات متعددة يختار الطالب إحداها .
- يتراوح عدد صفحات التقرير من (٢ - ٥) صفحات .
- يدعم بالصور ما أمكن .
- لا يشترط كتابة التقرير بالحاسوب .
- يقدم الطالب تقرير واحد خلال العام الدراسي .
- يكون مرتبط بالأنشطة الرياضية المقررة .

٢- المشروع في الرياضة المدرسية :

هو نشاط ذاتي ينفذه طالب أو أكثر أي فردي أو جماعي في مجال إنتاج عمل مادي ملموس يخدم مادة الرياضة المدرسية ، ويستفيد منه الطلاب في تعلم التدريبات والمهارات الرياضية المقررة .

في المشروع الجماعي يتراوح عدد الطلاب من (٢ - ٥) فقط ويحدد دور كل طالب بالمشروع، ويتم تعبأة الاستمارة الخاصة بالمشروع

ويهدف المشروع إلى تنمية العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب ، كما يهدف إلى مساعدة الطلاب في إيجاد حلول عملية لبعض المشكلات والقضايا التي تواجه مادة الرياضة المدرسية .

أنواع المشاريع في مادة الرياضة المدرسية :

١- إنتاج أداة أو جهاز رياضي بديل يمكن الاستفادة منه في التدريب الرياضي . مثل (قرص - جلة - جهاز وثب - كرة طبية - مقعد سويدي - حصان قفز - حبال وثب - عصي تمرينات الخ) .

٢- عمل مجلة حائط أو وسيلة تعليمية أو مطوية تحتوي على معلومات رياضية متنوعة حول المهارات المتعلمة بالمنهاج

٣- إنتاج شرائط فيديو مصورة أو أقراص مدجة تحتوي على تدريبات ومهارات رياضية تستخدم المنهاج المقرر بحيث يمكن الاستفادة منها كوسيلة تعليمية في مادة الرياضة المدرسية .

٤- أي تاجات إبداعية أخرى تستخدم المنهاج المادة بشرط أن تكون بسيطة وغير مكلفة .
٥- تخطيط الملاعب، عمل مقاطع للرمي أو حفرة الوثب الطويل . . . الخ

شروط المشروع الرياضي :

١- يكون المشروع متناسبا مع أهداف المادة ويخدم المنهاج الدراسي .
٢- أن يكون المشروع من إنتاج الطلاب أنفسهم، ويكون دور المعلم كمرشد ومشرف للمشروع .

٣- أن يكون المشروع سهل التناول غير معقد وأن لا يكون مكلفا اقتصاديا .

٤- أن يكون المشروع متناسبا مع عمر الطلاب وإمكانياتهم وقدراتهم .

٥- أن يكون المشروع واقعيا بحيث يمكن الاستفادة منه على أرض الواقع .

٦- ينتج المشروع من أدوات وخامات مهمة غير مستغلة وذلك حسب توفرها في بيئة الطالب .

٧- أن تضاف للمشروع اللمسة الجمالية المناسبة .

٨- يمكن أن ينفذ المشروع بشكل فردي أو بواسطة مجموعة من الطلاب لا يتجاوز عددهم خمسة طلاب، مع توضيح أدوار كل منهم في تنفيذ المشروع .

٧- أن يرفق مع المشروع الاستمارة الخاصة بعمل مشروع في مادة الرياضة المدرسية .

معايير تقييم المشروع :

على المعلم تقييم المشروع حسب تقديره للعمل المقدم ومدى تقيد الطلاب بشروط
المشروع الموضحة أعلاه .

وزارة التربية والتعليم

مدرسة:

الصف:

العام الدراسي:

استمارة عمل مشروع في مادة الرياضة المدرسية

اسم المشروع:

تاريخ تنفيذ المشروع:

أهداف وأهمية تنفيذ المشروع:

..... -

..... -

..... -

..... -

الأدوات الخام التي استخدمها الطالب في المشروع:

..... -

..... -

..... -

مراحل تنفيذ المشروع:

-

-

-

-

-

-

أسماء الطلاب المشاركين في تصميم المشروع:

-

-

نموذج

وزارة التربية والتعليم

مدرسة:

الصف:

استمارة عمل مشروع في مادة الرياضة

اسم المشروع: صنع أداة بديلة للجلة

تاريخ تنفيذ المشروع:

أهداف وأهمية تنفيذ المشروع:

- استغلال الأدوات الخام المتوفرة في البيئة المحلية .
- اكتساب مهارات حياتية جيدة في تصنيع مواد خام أولية وتحويلها إلى أدوات نافعة
- صنع أداة بديلة للجلة لكي أحل مشكلة عدم توفر جلة حقيقية أتدرب عليها في المنزل .
- أصنع جلة بديلة لكي يستفيد منها المعلم كأداة أو كوسيلة تعليمية أثناء شرح درس مهارة دفع الجلة .

الأدوات الخام التي استخدمها الطالب في المشروع:

- رمل ناعم
- كيس قطني
- خيط للربط
- طلاء لإضفاء اللمسة الجمالية

مراحل تنفيذ المشروع:

- ١- توزيع المهام على المجموعة .
- ٢- تحضير الأدوات الخام اللازمة للمشروع .
- ٣- ملء الكيس بالرمل الناعم مع مراعاة الوزن القانوني للجلة .
- ٤- لف الكيس بالحبل لتكون في شكل دائري .

- ٥- تجربة رمي الكرة عدة مرات للتأكد من مدى متانتها وقانونيتها .
٦- طلاء الكرة المصنعة بلون زاهي جميل .

أسماء الطلاب المشاركين في تصميم المشروع:

-
-
-
-
-

ج- اختبارات المهارات الأساسية الرياضية:

يتم عن طريق قياسات الأداء العملي للمهارات الرياضية الأساسية للألعاب والرياضات المقررة (مراجعة نماذج القياسات العملية بأدلة المعلم) .
د- الملاحظة:

وتكون من خلال قيام المعلم بملاحظة أداء الطلبة أثناء الدرس والأنشطة الرياضية المختلفة مثل (المشاركة- التعاون- المثابرة- الشجاعة- الجرأة- احترام أداء الآخرين- الانتباه- التركيز- الانتماء،،،) .

ثامنا : استمارة متابعة أداء الطالب بالصفين (١١- ١٢) :

----- العام الدراسي الدراسي

المستوى العام	المجموع الكلي ١٠٠ درجة	عناصر التعلم		اسم الطالب	م
		الحركات والمهارات الأساسية (٦٥ درجة)	المعلومات والمعارف الحركية والبدنية (٣٥ درجة)		
					١
					٢
					٣

تاسعا: تقارير الأداء في الصفوف (١١-١٢):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول؛ حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف (١١-١٢) على النحو الآتي:

- تقرير أداء الطالب في شهر فبراير (وصفي) .
- نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .

أولا: التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .
يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتي:

■ نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه جوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك دائما شيئا يميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .

■ نقاط ضعف الطالب: إذا كان الطلاب يمتلكون نقاط قوة في مجال ما، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب. ويجب أن يكون بمقدور الطلاب تحديد الموضوعات والمهارات لتعزيزها وتقويتها. وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

■ الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها.

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية في المادة ما يأتي:

- يؤدي الحركات الأساسية الانتقالية . . يتقن الحركات الأساسية الانتقالية
- يؤدي حركات المعالجة والتناول . . . يتقن حركات المعالجة والتناول .
- يؤدي حركات الاتزان يتقن حركات الاتزان . . فائق في حركات

الاتزان

- يؤدي حركات الاتزان القلوب . . . يتقن حركات الاتزان المقلوب .
- يؤدي مهارة التصويب بدقة . . يتقن التصويب من الوثب . .
- يمرر الكرة بالطرق المطلوبة . . فائق في المحاوره بالكرة . .

- فائق في التصويب من (الوقوف - الوثب . . . - . . .)
- يرسل الكرة بدقة في الكرة الطائرة . . يدافع عن الملعب بالمستوى المطلوب
- فائق في الدفاع عن الملعب فائق في الدفاع عن الملعب .
- يتقن الوقوف على اليدين . . يؤدي الشقبة الأمامية . . يتدحرج للأمام .
- يشارك زملائه في التدريبات التطبيقية . . يشارك في المنافسات الداخلية
- يشارك في المنافسات الخارجية . . يتمتع بالخلق الحميد . . متعاون مع زملائه . .
- يحترم أداءه وأداء زملائه يظهر انتماء لفريقه .
- يمتلك السمات الإرادية (شجاع - جري - مثابر . . .)

ثانيا : تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي .

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في المادة ككل ، وذلك بجمع درجات أدوات التقييم المختلفة التي قام بها خلال العام الدراسي ، علما بأن تحديد المستوى في تقرير أداء الطالب بالرمز فقط ، دون الإشارة إلى درجة المادة أو مجموع الدرجات .

يعد التقرير الوصفي (اللفظي) عن مستوى الطالب بمعرفة المعلم، ويتضمن عبارات قصيرة وغير مطولة، وتكون مباشرة ومعبرة عن أداء الطالب وواضحة ومفهومة أما في الصف الثاني عشر فتكون بالدرجة والرمز .

عاشرا : أدلة الفحص والتدقيق للصف الثاني عشر :

أ - سجل درجات الطلاب، يوضح فيه درجاتهم في كل أداة من أدوات التقييم .
ملف أداء الطالب يتضمن: كشوف تفريغ نتائج القياسات العملية للمهارات الرياضية الأساسية موضحا فيها (اسم الطالب - نتيجة القياس - مستوى الأداء) .

١. إجابات الطلاب للاختبارات القصيرة .
٢. اختباران خلال العام الدراسي .
٣. التقرير أو استمارة المشروع والمشروع المعد من قبل الطالب ومدون عليه الدرجة .

ضوابط الفحص والتدقيق للصف الثاني عشر

(الصف الثاني عشر)

أولاً: توزيع الدرجات على أدوات التقييم المستمر

المجموع	الملاحظة	الاختبار المهاري	الأنشطة التعليمية	الاختبارات القصيرة	الأداة
			التقرير أو المشروع		
١٠٠	١٥	٥٠	١٥	٢٠	الدرجة

ثانياً: معايير الحكم على كل أداة من أدوات التقييم المستمر

ملاحظات وتنبيهات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	نوع الأداة
<ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على عينات عشوائية لأوراق اختبارات الطلاب . - الاطلاع على نموذج إجابة الاختبار . - الاطلاع على مواصفات الاختبار التحريري ومدى مناسبه لجميع المستويات ومراعاته للفروق الفردية . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ اختبارين خلال العام الدراسي وكل اختبار مدته ٢٠ دقيقة . - أن تكون كتابية وتؤدي بصورة فردية . - أن تكون متنوعة بين الأسئلة المقالية والموضوعية . - أن تشمل الاختبارات الموضوعات المقررة في العام الدراسي . 	الاختبارات القصيرة
<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من استيفاء عناصر البحث: (المقدمة، الموضوع، الخاتمة ورأي الطالب في الموضوع، المراجع) . 	<ul style="list-style-type: none"> تقدم الأنشطة التعليمية من خلال: مشروع (بحث قصير، مجسمات للملاعب والأجهزة الرياضية- مجلات حائط- 	الأنشطة التعليمية

أدوات بديلة ٠٠٠٠ الخ) أو تقرير واحد في العام الدراسي على أن تكون الأنشطة المقدمة مرتبطة بالمنهاج.

مع مراعاة ما يلي: لا يشترط كتابة التقرير أو البحث بواسطة الحاسب الآلي، ويكون من (صفحتين إلى خمس صفحات)، وإذا كان التقرير أو البحث مصورا أو منقولاً حرفياً أو مسحوباً من الانترنت فإن الطالب لا يعطى عنه درجة سوى درجة جزئية لرأيه الشخصي في الموضوع إن توفر ذلك .

ويمكن للطالب أن يقدم التقرير على هيئة تعليق لنتيجة رياضية معينة أو تحليل لمستوى فريق رياضي معين، أو تحليل لفعالية أو مباراة رياضية سواء كان حضرها أو شاهدها أو قرأ عنها .

- على أن يقوم الطالب بعمل ملخص لهذا التقرير وعرضه أمام الطلبة وإعطاء فرصة الإجابة على بعض الأسئلة .

- يكون المعلم عند عرض الطالب

للملخص، مسانداً ومدخلاً إيجابياً

لمعالجة أي طارئ من (تلثم الطالب،

ونسيان لبعض المعلومات وغيرها)

ليتمكن من صقل شخصية الطالب

ويركز على ذلك بصورة أكبر من اهتمامه

بنوع المعلومة المعطاة .

ويقدم بشكل فردي، أما في حالة المشروع يمكن

أن يقدم بشكل فردي أو جماعي يشترك فيه

خمسة طلاب كحد أقصى، وأن يقدم مع كل

مشروع الاستمارة الخاصة بعمل المشروع، وأن

يوضح فيها الأدوار التي قام بها كل طالب في

تنفيذ المشروع .

<p>- تعاني أغلب المدارس من نقص الأدوات في تنفيذ منهاج الرياضة المدرسية . عليه يقوم المعلم بتكليف الطالب بعمل مشروع . ويجب أن يكون هنالك هدف من هذا المشروع وهو أن يخدم المنهاج، بمعنى تكليف الطالب ضمن الامكانيات البسيطة المتوفرة وضمن مجموعات عمل مشاريع كأدوات بديلة يقوم المعلم بتحديد لها للطلبة ويتم التقييم على ضوءها .</p>		
<p>الاطلاع على الاختبار المهاري المنفذ بمواصفاته وشروطه وإجراءاته . - الاطلاع على جدول القياسات الختام . - الاطلاع على الجدول المعياري ومدى موضوعيته في تقدير المستويات المتباينة بين الطلاب .</p>	<p>- تنفيذ اختبارين مهاريين في مهارات الألعاب التي تم تعلمها خلال العام الدراسي ، أحدهما في شهر يناير أو فبراير والآخر في شهر إبريل أو مايو يختاره الطالب حسب إمكانيات المدرسة . والدرجة لكل اختبار (٢٥) . - إعداد جدول بالقياسات التي حققها الطلاب في الاختبار . (المسافة - الزمن - التكرارات - الأهداف) - تقديم الجدول المعياري الذي اتبعه المعلم في تقدير درجة الاختبار المهاري</p>	<p>الاختبار المهاري</p>
<p>كشف متابعة ارتداء الزي الرياضي ومشاركته في أنشطة المنهج .</p>	<p>تم متابعة وملاحظة الطالب باستمرار سواء أثناء تنفيذ الحصص أو الأنشطة الرياضية ، حيث يتم ملاحظة سلوك الطالب وعلاقته بالمعلم وزملائه ، ومدى ما يمتلكه من اتجاهات إيجابية نحو المادة ، من خلال التزامه بارتداء الزي الرياضي ومشاركته في الفعاليات الرياضية .</p>	<p>الملاحظة</p>

