



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة  
لمادة الرياضة المدرسية  
للصفوف (٥-١٠)

نوفمبر  
٢٠٠٩م

## المحتويات :

الصفحة	المحتوى	م
٣	المقدمة	أولاً
٤-٣	مبادئ عامة في التقويم المستمر	ثانياً
٧-٤	مراحل وخطوات التقويم المستمر	ثالثاً
٧	الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسي	رابعاً
٨	أهداف الحلقة الثانية (٥-١٠)	خامساً
٩	استراتيجيات التقويم	سادساً
١٤-٩	آلية التقويم	سابعاً
١٤	استمارة متابعة أداء الطالب الصفوف (٥-١٠)	ثامناً
١٨-١٥	تقارير الأداء في الصفوف (٥-١٠)	تاسعاً

## أولاً - المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناءهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك - أخي المعلم / أختي المعلمة - هي النسخة الثالثة بعد الوثيقة المعدّة من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٢٠٠٥/٣)، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧. وهي سراجك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها، وقد روعي في بنائها الشمولية في توفر أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم، واختيار الأدوات المناسبة. كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة، وكيفية توزيع الدرجات على أدوات التقييم، واستمارة متابعة الطلبة. وأتحت الفرصة للمعلم عند تحديد الآليات لاختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي، والهدف التعليمي الذي يتم تقويمه. كما تقدم هذه الوثيقة بعض الأمثلة على أدوات التقييم المستمر المقترحة .

والمرجو منك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم، ويرتقي بمستويات الطلبة، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقييم المستمر وأدواته، وتقارير الأداء، وضوابط الانتقال والإعادة، والسجل الشامل للطلاب، وملف أعمال الطالب، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي، ونظام الفحص والتدقيق .

## ثانياً - مبادئ عامة في التقييم المستمر :

نبغى من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقييم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية :

١. ممارسة عملية التقييم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلبة بناء على ما تم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .
٢. ارتباط عمليات التقييم بأهداف المادة، واختيار أدوات التقييم المناسبة لتقويم كل هدف تعليمي .

- ٣ . تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ، ومشاركاته المتنوعة .
- ٤ . تطوير قدرات الطلبة ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعد على الإبداع .
- ٥ . تشجيع التقويم الذاتي Self Assessment وتقويم الأقران Peer Assessment ؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه ، والحكم على مستوى أدائه في ضوء تحقيق أهداف المادة ، أو تقويمه لأعمال زملائه .
- ٦ . مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقويم المستمر المختلفة .
- ٧ . إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية) ، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، تم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية) .
- ٨ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكهم في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدهم بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة .

### ثالثا - مراحل وخطوات التقويم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقويم الخطوات الأربع الرئيسة التالية :

#### ١ . أن يكون التقويم نشاطا مخططا له :

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي نفس الوقت مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمرا حيويا لأنه يمكن المعلم من :

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

٢. أن يشكل التقييم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية: ينبغي أن يتم التقييم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلبة وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقييم. ففي بعض الحالات يتم التقييم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية العام الدراسي، بينما في حالات أخرى يتم التقييم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقييم.

٣. أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقتعة: إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلبة.

- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم.
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم.
- تقييم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة.

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقييم.

- تم خلال العام الدراسي إرسال تقرير وصفي لولي الأمر عن مستوى أداء ابنه / ابنته، ويمكن بيان ذلك على النحو الآتي:

- تقرير أداء الطالب في شهر فبراير (وصفي).
- نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي.

ويمكن الرجوع للوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة للاستفادة من العبارات المقترحة المعبرة عن جوانب الضعف والإجراءات اللازمة حيال العلاج عند إعداد التقارير الوصفية.

- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية في الصفوف (٥ - ١٠) ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٥٠ درجة.

- يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (٥ - ١٠) في نهاية العام الدراسي بحساب مجموع درجاته في أدوات التقييم المختلفة
- تم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (٥ - ١٢) على النحو الآتي :

نطاق الدرجة	الحروف الدالة على مستويات الأداء	وصف المستوى
٩٠% - ١٠٠%	أ	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	ب	جيد جدا
٦٥% - ٧٩%	ج	جيد
٥٠% - ٦٤%	د	مقبول
٤٩% أو اقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

- الحد الأدنى لمستويات الأداء ٥٠% (المستوى "د")
- يعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء في الصفوف (٥ - ١٠) بالرمز فقط .
- يحدد مستوى الطالب في بطاقات تقرير الأداء في الصفوف (٥ - ١٠) دون الإشارة إلى مجموع أو نسبة عامة .

#### ٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

- إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتداول بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:
- حصول الطالب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .

- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم.

#### رابعاً- الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية :

١. إكساب المتعلم الثقافة البدنية، والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية، بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي .
٢. إكساب المتعلم الوعي الصحي، وشروط القوام الجيد .
٣. تنمية الحركات الأساسية الفطرية والطلاقة الحركية .
٤. تنمية الصفات البدنية لتحقيق مستوى من اللياقة البدنية .
٥. إكساب المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية، وممارستها عن طريق أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .
٦. إكساب مهارات الألعاب الشعبية العمانية والخليجية وفنونها .
٧. رعاية ذوي القدرات الخاصة، والارتقاء بمستوى أدائهم .
٨. تنمية روح الابتكار والإبداع الحركي المهاري .
٩. تنمية شخصية المتعلم، وغرس القيم من خلال الممارسة الرياضية .
١٠. تنمية الوعي بأهمية الوقت، وكيفية تنظيمه، وأساليب استثماره بممارسة الأنشطة الرياضية .
١١. تنمية الوعي بالقضايا والمفاهيم المعاصرة، ومبادئ الشورى والمشاركة العامة من خلال الأنشطة الرياضية .
١٢. ربط أهداف مادة الرياضة المدرسية بأهداف المواد الدراسية الأخرى لتحقيق الترابط والتكامل معها .

خامسا - أهداف مادة الرياضة المدرسية في الحلقة الثانية (٥-١٠):  
في نهاية صفوف الحلقة الثانية (٥-١٠) ينبغي للطالب أن يكون قادرا على أن:  
١- الأهداف المعرفية:

- أ. يتعرف بعض المفاهيم الصحية والبيئية من خلال الأنشطة الرياضية .
- ب. يتعرف المراحل الفنية للمهارات الرياضية الأساسية المقررة .
- ج. يتعرف بعض القواعد القانونية للألعاب الرياضية والرياضات المقررة .
- د. يتعرف الصفات البدنية للألعاب الرياضية والرياضات المقررة .

٢- الأهداف المهارية:

- أ. يحقق مستوى مناسباً من اللياقة البدنية .
- ب. يؤدي المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المقررة .
- ج. يطبق بعض القواعد الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المقررة .
- د. يؤدي بعض التدريبات الخاصة بالألعاب الجماعية والرياضات الفردية المقررة .

٣- الأهداف الوجدانية:

- أ. يقدر أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لإشباع ميوله ورغباته وشغل أوقات فراغه .
- ب. يشعر بالسعادة والرضا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ج. يظهر اتمائه لفريقه ومجتمعه ووطنه .
- د. يكون ميلاً نحو ممارسة الألعاب الجماعية والرياضات الفردية .

سادسا- استراتيجيات التقييم:

تكون النهاية الكبرى للمادة (١٠٠) درجة، والنهاية الصغرى (٥٠) درجة، وتوزع على عناصر تعلم المادة على النحو الآتي:

الدرجة	عناصر التعلم	م
٣٥ درجة	المعلومات والمعارف الرياضية والبدنية	١
٦٥ درجة	الأداء العملي للرياضات والألعاب	٢
١٠٠ درجة	المجموع	

سابعا - آلية التقييم:

يتم تقييم أداء الطالب في هذه الصفوف وفق أدوات قياس متعددة تناسب عناصر تعلمهم، والجدول يبين توزيع هذه الأدوات على عنصري التعلم لمادة الرياضة بالصفوف (٥-١٠) على النحو الآتي:

الدرجة	أدوات القياس المقترحة	عناصر التعلم
٢٠ درجة	الاختبارات القصيرة	المعلومات
١٥ درجة	الأنشطة التعليمية (تقرير أو مشروع)	والمعارف الرياضية والصحية
٥٠ درجة	- اختبارات المهارات الأساسية الرياضية	الرياضات والألعاب
١٥ درجة	- الملاحظة	

وهذا توضيح لأدوات القياس المقترحة لتقويم عناصر تعلم المادة :  
أ- الاختبارات القصيرة :

وتتضمن الحقائق العلمية والنواحي الفنية ، والقواعد القانونية والخططية والثقافة والوعي الصحي ، وطرق الأداء للمهارات الأساسية الرياضية ، حيث يقوم المعلم بإعداد اختبارين على مدار العام الدراسي وقد يحدد لها (٢٠ درجة) ، ولا تتجاوز مدتها عشرين دقيقة .  
ب- الأنشطة التعليمية :

ويؤديها الطالب خارج الحصص الدراسية وتتضمن تقرير رياضي أو مشروع ، وهناك أنواع متعددة للمشاريع ، ونوعان من التقارير وسوف نوضح كل منهما :

#### ١- التقرير :هناك نوعان من التقارير الرياضية :

- تقرير علمي ويعد في موضوع أو نظرية ما أو ندوة أو مؤتمر أو قضية علمية معاصرة
  - تقرير إعلامي أو إخباري ويعد في مناسبة رياضية أو بطولة أو مباراة على مستوى المدرسة أو المنطقة أو السلطنة أو الوطن العربي أو العالم .
- ما ينبغي مراعاته عند إعداد التقرير الرياضي :
- يحدد المعلم موضوعات متعددة يختار الطالب إحداها .
  - يتراوح عدد صفحات التقرير من (٢-٥) صفحات .
  - يدعم بالصور ما أمكن .
  - لا يشترط كتابة التقرير بالحاسوب .
  - يقدم الطالب تقريراً واحداً خلال العام الدراسي .
  - يكون مرتبط بالأنشطة الرياضية المقررة .

#### ٢- المشروع في الرياضة المدرسية :

هو نشاط ذاتي ينفذه طالب أو أكثر أي فردي أو جماعي في مجال إنتاج عمل مادي ملموس يخدم مادة الرياضة المدرسية ، ويستفيد منه الطلاب في تعلم التدريبات والمهارات الرياضية المقررة .  
في المشروع الجماعي يتراوح عدد الطلاب (٢-٥) فقط ويحدد دور كل طلب بالمشروع، ويتم تبعاً الاستمارة الخاصة بالمشروع الجماعي

ويهدف المشروع إلى تنمية العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب ، كما يهدف إلى مساعدة الطلاب في إيجاد حلول عملية لبعض المشكلات والقضايا التي تواجه مادة الرياضة المدرسية .

### أنواع المشاريع في مادة الرياضة المدرسية :

١- إنتاج أداة أو جهاز رياضي بديل يمكن الاستفادة منه في التدريب الرياضي . مثل (قرص - جلة - جهاز وثب - كرة طبية - مقعد سويدي - حصان قفز - حبال وثب - عصي تمرينات . . . . الخ)

٢- عمل مجلة حائط أو وسيلة تعليمية أو مطوية تحتوي على معلومات رياضية متنوعة حول المهارات المتعلمة بالمنهاج

٣- إنتاج شرائط فيديو مصورة أو أقراص مدججة تحتوي على تدريبات ومهارات رياضية تخدم المنهاج المقرر بحيث يمكن الاستفادة منها كوسيلة تعليمية في مادة الرياضة المدرسية .

٤- أي نتائج إبداعية أخرى تخدم منهاج المادة بشرط أن تكون بسيطة وغير مكلفة .

٥- تخطيط الملاعب ، عمل مقاطع للرمي أو حفرة للوثب الطويل . . الخ

### شروط المشروع الرياضي :

١- يكون المشروع متناسبا مع أهداف المادة ويخدم المنهاج الدراسي .

٢- أن يكون المشروع من إنتاج الطلاب أنفسهم ، ويكون دور المعلم مرشدا ومشرفا للمشروع .

٣- أن يكون المشروع سهل التناول غير معقد وأن لا يكون مكلفا اقتصاديا .

٤- أن يكون المشروع متناسبا مع عمر الطلاب وإمكانياتهم وقدراتهم .

٥- أن يكون المشروع واقعا بحيث يمكن الاستفادة منه على أرض الواقع .

٦- يُنتج المشروع من أدوات وخامات مهمة غير مستغلة وذلك حسب توفرها في بيئة الطالب .

٧- أن تضاف للمشروع اللمسة الجمالية المناسبة .

٨- يمكن أن ينفذ المشروع بشكل فردي أو بواسطة مجموعة من الطلاب لا يتجاوز عددهم خمسة طلاب ، مع توضيح أدوار كل منهم في تنفيذ المشروع .

٧- أن يرفق مع المشروع الاستمارة الخاصة بعمل مشروع في مادة الرياضة المدرسية .

معايير تقييم المشروع:  
علي المعلم تقييم المشروع حسب تقديره للعمل المقدم ومدى تقيد الطلاب بشروط المشروع  
الموضحة أعلاه .

وزارة التربية والتعليم

مدرسة:

الصف:

العام الدراسي:

### استمارة عمل مشروع في مادة الرياضة المدرسية

اسم المشروع: .....

تاريخ تنفيذ المشروع: .....

أهداف وأهمية تنفيذ المشروع:

..... -

..... -

..... -

..... -

الأدوات الخام التي استخدمها الطالب في المشروع:

..... -

.....

..... -

مراحل تنفيذ المشروع:

-

-

-

أسماء الطلاب المشاركين في تصميم المشروع:

## نموذج

### استمارة عمل مشروع في مادة الرياضة

وزارة التربية والتعليم

مدرسة:

الصف:

اسم المشروع: صنع أداة بديلة للجلة

تاريخ تنفيذ المشروع:

.....

#### أهداف وأهمية تنفيذ المشروع:

- استغلال الأدوات الخام المتوفرة في البيئة المحلية .
- اكتساب مهارات حياتية جيدة في تصنيع مواد خام أولية وتحويلها إلى أدوات نافعة .
- صنع أداة بديلة للجلة لكي أحل مشكلة عدم توفر جلة حقيقية أتدرب عليها في المنزل .
- أصنع جلة بديلة لكي يستفيد منها المعلم كأداة أو كوسيلة تعليمية أثناء شرح درس مهارة دفع الجلة .

#### الأدوات الخام التي استخدمها الطالب في المشروع:

- خيط للربط

- رمل ناعم

- طلاء لإضفاء اللمسة الجمالية

- كيس قطني

### مراحل تنفيذ المشروع:

- ١- توزيع المهام على المجموعة .
- ٢- تحضير الأدوات الخام اللازمة للمشروع .
- ٣- ملء الكيس بالرمل الناعم مع مراعاة الوزن القانوني للجللة .
- ٤- لف الكيس بالحبل لتكون في شكل دائري .
- ٥- تجربة رمي الجللة عدة مرات للتأكد من مدى متانتها وقانونيتها .
- ٦- طلاء الجللة المصنعة بلون زاه جميل .

### أسماء الطلاب المشاركين في تصميم المشروع:

-  
-  
-  
-  
-

### ج- اختبارات المهارات الأساسية الرياضية:

يتم عن طريق قياسات الأداء العملي للمهارات الرياضية الأساسية للألعاب والرياضات المقررة (مراجعة نماذج القياسات العملية بأدلة المعلم)، بالإضافة إلى التزام الطالب ومشاركته في الأنشطة الداخلية التي تنفذ داخل أسوار المدرسة، والأنشطة الخارجية التي تنفذ خارج أسوار المدرسة.

### د- الملاحظة:

وتكون من خلال قيام المعلم بملاحظة أداء الطلبة أثناء الدرس والأنشطة الرياضية المختلفة مثل (المشاركة- التعاون- المثابرة- الشجاعة- الجرأة- احترام أداء الآخرين- الانتباه- التركيز- الاتمء،،،) .

ثامناً : استمارة متابعة أداء الطالب بالصفوف ( ٥-١٠ )

المستوى العام	المجموع الكلي ١٠٠ درجة	عناصر التعلم		اسم الطالب	م
		المعلومات والمعارف الحركية والبدنية (٣٥ درجة)	الحركات والمهارات الأساسية (٦٥ درجة)		
					١
					٢
					٣

١: تقارير الأداء في الصفوف (٥-١٠):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول؛ حتى يتأتي لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف ( ٥-١٠ ) على النحو الآتي :

- تقرير أداء الطالب في شهر فبراير (وصفي) .
- نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .

أولاً: التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .

يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتية:

■ نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث إن كل طالب لديه جوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك شيئاً يميزه دائماً. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما. وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموع

نقاط ضعف الطالب: إذا كان الطالب يمتلك نقاط قوة في مجال ما، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب. ويجب أن يكون بمقدور الطلاب تحديد الموضوعات والمهارات لتعزيزها وتقويتها. وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

■ الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها. ومن الأمثلة على العبارات الوصفية في المادة ما يأتي:

- يؤدي الحركات الأساسية الانتقالية . . يتقن الحركات الأساسية الانتقالية .
- يؤدي حركات المعالجة والتناول . . . يتقن حركات المعالجة والتناول .

- يؤدي حركات الاتزان . . . . . يتقن حركات الاتزان . . فائق في حركات الاتزان
- يؤدي حركات الاتزان القلوب . . . يتقن حركات الاتزان المقلوب .
- يؤدي مهارة التصويب بدقة . . يتقن التصويب من الوثب . .
- يمرر الكرة بالطرق المطلوبة . . فائق في المحاورة بالكرة . .
- فائق في التصويب من ( الوقوف - الوثب - . . . )
- يرسل الكرة بدقة في الكرة الطائرة . . يدافع عن الملعب بالمستوى المطلوب
- فائق في الدفاع عن الملعب . . . . فائق في الدفاع عن الملعب .
- يتقن الوقوف على اليدين . . يؤدي الشقلبة الأمامية . . يتدحرج للأمام .
- يشارك زملائه في التدريبات التطبيقية . . يشارك في المنافسات الداخلية
- يشارك في المنافسات الخارجية . . يتمتع بالخلق الحميد . . متعاون مع زملائه . .
- يحترم أداءه وأداء زملائه . . . . . يظهر انتماءه لفريقه .
- يمتلك السمات الإرادية ( شجاع - جريء - مثابر . . . )

### ثانيا : تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي .

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في المادة ككل ، وذلك بجمع درجات أدوات التقييم المختلفة التي قام بها خلال العام الدراسي ، علما بأن تحديد المستوى في تقرير أداء الطالب بالرمز فقط ، دون الإشارة إلى درجة المادة أو مجموع الدرجات .

يعد التقرير الوصفي ( اللفظي ) عن مستوى الطالب بمعرفة المعلم ، ويتضمن عبارات قصيرة وغير مطولة ، وتكون مباشرة ومعبرة عن أداء الطالب وواضحة ومفهومة .