



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة  
لمادة التربية الإسلامية  
للصفوف (٥-١٠)

نوفمبر  
٢٠٠٩م

## المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	أولا: المقدمة	٣
٢	ثانيا: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٥
٣	ثالثا: مراحل التقويم المستمر وخطواته	٦
٤	رابعا: الوزن النسبي لعناصر التعلم	٩
٥	خامسا: الأهداف المراد تحقيقها من تدريس مادة التربية الإسلامية في الصفوف (٥-١٠):	١١
	١- تلاوة القرآن الكريم وحفظه	١٢
	٢- المهارات العقلية	١٣
	٣- المهارات العملية	١٥
	٤- القيم والاتجاهات	١٨
٦	سادسا: الاختبار/ الامتحان	٢٠
	٥- الاختبار القصير	٢٠
	٦- الامتحان النهائي	٢٢
٧	سابعا: آلية واستمارة متابعة أداء الطالب في التقويم المستمر	٣٢
٨	ثامنا: تقارير الأداء	٣٦

## أولاً: المقدمة

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناءهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي، وتحقيق جودة التعليم.

وهذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة- دليل إرشادي في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠) التي تقوم بتدريسها، وتأتي هذه الوثيقة كطبعة ثالثة بعد الوثيقة التي وضعت من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٢٠٠٥/٣)، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧م والتي روعي فيها تطوير عدد من الممارسات المتعلقة بأدوات التقييم لمادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠). كما روعي في تطويرها لتشمل أهداف المادة المبنية على عناصر التعلم (تلاوة القرآن الكريم وحفظه، والمهارات العقلية، والمهارات العملية، والقيم والاتجاهات) التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم، واختيار الأدوات المناسبة.

وتتضمن هذه الوثيقة في البداية على مبادئ عامة في التقييم المستمر، ومراحل التقييم المستمر وخطواته. ثم يأتي بعد ذلك توضيح الأوزان النسبية لعناصر التعلم الأربعة ((تلاوة القرآن الكريم وحفظه، والمهارات العقلية، والمهارات العملية، والقيم والاتجاهات))، ثم التحدث عن الأهداف المراد تحقيقها من تدريس مادة التربية الإسلامية في الصفوف (٥-١٠)، والتي يتم تحقيقها من خلال عناصر التقييم الأربعة، حيث تم توضيح هذه العناصر والأدوات التي يتم تقييمها من خلالها. ثم تم التطرق إلى الاختبار القصير والاختبار النهائي، ومواصفات كل منهما، ووضع نموذج لكل منها للاسترشاد بهما عند وضع الامتحانات. كما تم وضع الاستمارة للمعلم لمتابعة أداء الطالب في التقييم المستمر وآلية تطبيقها. وأخيراً تم تعريف المعلم بتقارير الأداء اللازم إرسالها إلى أولياء الأمور للوقوف على مستوى أبناءهم.

والمرجومك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة، والاستفادة مما جاء فيها في تخطيط عمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها، وإثراؤها بمجرباتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم، ويرتقي بمستويات الطلبة، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقييم المستمر وأدواته، وضوابط الانتقال والإعادة وتقارير الأداء، والسجل الشامل للطلبة، وملف أعمال الطالب، ولجنة متابعة التحصيل الدراسي، ونظام الفحص والتدقيق.

## ثانياً: مبادئ عامة في التقويم المستمر

ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.

تطوير قدرات الطلبة ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعدهم على الإبداع

ارتباط عمليات التقويم بأهداف المادة ، واختيار أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف تعليمي

ثبات المنهجية: يعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم ، وثبات المعيارية: بالحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة

مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقويم المستمر المختلفة

تشجيع تقويم الأقران:  
**Peer Assessment**  
عن طريق تقويمه لأعمال زملائه.

تشجيع التقويم الذاتي **Self Assessment** وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه .

تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة ، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة ، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها في تعلم المادة

## ثالثاً - مراحل التقويم المستمر وخطواته

### ١. أن يكون التقويم نشاطاً مخططاً له

يعتبر التخطيط لاستخدام التقويم أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء الطلبة أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري والوجداني وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ، وتكون مناسبة لمستوى الطلبة .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم وأساليبه .

### ٢. أن يشكل التقويم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية

#### أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية اليومية

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعليمية ، على أن يضع المعلم في اعتباره أن الأنشطة التي يتم ممارستها من قبل الطلبة لا تشكل ضغطاً أو قلقاً عليهم، بحيث لا يهول من شأنها وإنما ينبغي أن تأخذ على طبيعتها، وأنها من الممارسات اليومية للطلاب .

### ٣. أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقنعة

■ إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- ✓ تحديد احتياجات الطلبة .
- ✓ تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- ✓ تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- ✓ تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

✓ ينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقييم.

✓ تكون النهاية الكبرى لمادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠) ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٥٠ درجة.

✓ يحدد إنجاز الطالب في نهاية العام الدراسي من خلال مجموع درجات التقييم المستمر ودرجات الاختبار النهائي.

✓ يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (٥-١٠)، في مادة التربية الإسلامية، على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ - %١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ % - ٨٩ %	ب	جيد جدا
٦٥ % - ٧٩ %	ج	جيد
٥٠ % - ٦٤ %	د	مقبول
٤٩ % أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

الحد الأدنى لمستوى الأداء ٥٠% (المستوى د)

#### ٤- إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية، وهي تشكل أساساً للتداول بين المدرسة وولي الأمر، ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

✘ حصول الطلبة على ملاحظات شفوية وكتابة حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .

✘ توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه ، متضمنة نقاط القوة ، والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل ، وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

رابعاً:  
الوزن النسبي لعناصر التعلم

أولاً: ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة	القيم والاتجاهات	المهارات العملية	المهارات العقلية	تلاوة القرآن الكريم وحفظه	العنصر
					الأداة
٥٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	استمارة التقويم المستمر
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير ١
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير ٢
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير ٣
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير ٤
٣٠	٩		١٢	٩	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٥	١٠	٤٠	٢٥	المجموع

ثانياً: ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصف العاشر:

الدرجة	القيم والاتجاهات	المهارات العملية	المهارات العقلية	تلاوة القرآن الكريم وحفظه	العنصر
					الأداة
٣٠	٥	١٣	٦	٦	استمارة التقييم المستمر
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير (١)
٥	١,٥		٢	١,٥	اختبار قصير (٢)
٦٠	١٠		٤٢	٨	الامتحان النهائي
١٠٠	١٨	١٣	٥٢	١٧	المجموع

## خامسا - الأهداف المراد تحقيقها من تدريس مادة التربية الإسلامية في الصفوف ( ٥ - ١٠ )

### أ- الأهداف:

هناك مجموعة من الأهداف العامة في منهاج التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠) تشمل عناصر التعلم في المادة هي: تلاوة القرآن الكريم وحفظه، المهارات العقلية، المهارات العملية، القيم والاتجاهات، وهذه العناصر مترابطة ومتداخلة ولا يمكن فصلها في الممارسات التدريسية، فأحيانا النشاط الواحد يمكن أن يقيس أكثر من عنصر، وينبثق من الأهداف العامة السابقة، أهداف تعليمية تجعل الأهداف العامة أكثر وضوحا، وهي لمحتوى كل وحدة من وحدات كل كتاب دراسي، ثم تأتي الأهداف السلوكية لكل درس وتتميز هذه الأهداف بأنها متدرجة ومحددة ويمكن تحقيقها في حصة واحدة أو أكثر من حصة ٠ ومن المتوقع أن يحقق الطلبة هذه الأهداف حسب عناصر التعلم الآتية:

## ١ : تلاوة القرآن الكريم وحفظه

- \* ويتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة - مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد - ، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية . ومن الأهداف المتعلقة بهذا العنصر :
- ❖ تلاوة المقرر من القرآن الكريم تلاوة صحيحة .
- ❖ حفظ المقرر من الآيات القرآنية الكريمة .

### \* أدوات التقييم:

#### ١- أعمال شفوية (السميع):

يقوم الطالب بتسميع الآيات المقررة خلال الحصة الدراسية وحسب الجدول الذي يحدده المعلم لمتابعة طلبته، حيث يسمع المعلم عددا من الطلاب في بداية الحصة موظفا ذلك في الموقف الصفي بحيث لا يفرد حصة كاملة للسميع، وعليه أن يركز إلى جانب التسميع على النطق والتشكيل الصحيح للحروف وتطبيق أحكام التجويد .

#### ٢- أعمال كتابية:

يقدم الطالب عملين كتابيين يخصصان لكتابة نصين قرآنيين، بحيث يكون هذان العملان موزعان على مدار العام الدراسي .

#### ٣- الاختبار القصير، الامتحان النهائي:

يقوم الطالب بعمل أربعة اختبارات قصيرة على مدار العام الدراسي، بحيث يتم تحديد (٦) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (٩) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم الطالب بعمل اختبارين قصيرين على مدار العام الدراسي، بحيث يتم تحديد (٣) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (٨) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

## ٢: المهارات العقلية

\* ويمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد توصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه. ومن الأهداف المتعلقة بهذا العنصر:

- ❖ حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة .
- ❖ التعرف على بعض المفاهيم كالطاعة، والتسامح، والعدل، والخطبة، والزواج، والأسرة، والإيجابية، والوسطية، والقضاء والقدر، والخلود .
- ❖ التعرف على بعض الجوانب من حياة الرسول ﷺ .
- ❖ فهم المعنى الإجمالي للآيات القرآنية المقرر دراستها، والأحاديث النبوية الشريفة .
- ❖ توضيح سمومبادئ الإسلام وأثرها على الفرد والمجتمع .
- ❖ بيان منهج الإسلام في التفكير وضمان الحرية الفكرية .
- ❖ إبراز أثر التواصل الحضارة الإسلامية مع الحضارات الأخرى .
- ❖ بيان موقف الإسلام من الإبداع والابتكار وتشجيع الطلاب عليها .
- ❖ تنمية مهارة النقد والتحليل والاستنتاج والتصنيف .
- ❖ مناقشة بعض التحديات والمستجدات المعاصرة وموقف الإسلام منها .
- ❖ الاستدلال بالنصوص الشرعية المناسبة على القضايا العقديّة والفكرية والاجتماعية والحضارية المقررة .
- ❖ استنتاج قدرة الله تعالى من خلال التأمل في الكون، والتوازن بين مطالب الروح والجسد، وأثر الإخلاص في العبادة، وأهمية الأخلاق في حياة الأمة المسلمة .
- ❖ استنتاج علاقة الإنسان بالكون .
- ❖ استنتاج اهتمام الإسلام بالأسرة .
- ❖ تقويم بعض الأنماط السلوكية والعادات المعاصرة في ضوء القيم الإسلامية الخالدة .

\* أدوات التقييم:

### ١- أعمال شفوية:

هي أداة تقويم يتم تطبيقها خلال مواقف تعليمية تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما وهي إحدى طرق التفكير الجماعي التي تعتمد على المناقشة الشفهية لدعم أو تعزيز فكرة ما، والتي من خلالها يتم تنمية القدرة التعبيرية عند الطالب وقدرة الإصغاء والحوار، إلى جانب تعزيز

الثقة بالنفس ، والقدرة على الاستنتاج والمقارنة، وإبداء الرأي ، كما أنها تبصر المعلم بالصعوبات التي يواجهها الطلبة في الموقف التعليمي العلمي، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله) .

ومن أمثلة الأعمال الشفوية:

- المشاركة في المناقشة .
- الإجابة الشفوية عن الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم أو زملاء .
- طرح الأسئلة في الصف .
- الحوار مع زملاء في المجموعة أثناء أداء نشاط أو حل أسئلة .

٢- أعمال كتابية:

بالنسبة للصفوف (٥-٩) فيقصد بها كتابة نصوص من الحديث الشريف، ومتابعة أنشطة الواجب . أما بالنسبة للصف (١٠) فيقصد بالأعمال الكتابية ١- أنشطة الكتاب المدرسي (درجة ونصف) ٢- أنشطة المعلم والواجبات المنزلية (درجة ونصف) . وهي واجبات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بأدائها، على أن يراعي المعلم مناسبتها لكل طالب بحيث يشتمل السؤال المطروح في النشاط على ثلاث جزئيات على الأقل مراعيًا مستويات التعلم (فهم- تطبيق- الخ... ، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول .

٢- الاختبار القصير، الامتحان النهائي:

يقوم الطالب بعمل أربعة اختبارات قصيرة على مدار العام الدراسي، بحيث يتم تحديد (٨) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات العقلية . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (١٢) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم الطالب بعمل اختبارين قصيرين على مدار العام الدراسي، بحيث يتم تحديد (٤) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات العقلية . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (٤٢) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

### ٣: المهارات العملية

يتمثل هذا العنصر في قيام الطلبة بتنفيذ وتطبيق بعض الأنشطة العملية، وفق التصور التالي:

الصف	المهارات العملية المطلوبة	الملاحظات
٧-٥	التجويد (٥ درجات) + متابعة تطبيق أداء العبادات (٥ درجات)	
٩-٨	التجويد (٥ درجات) + تقرير بسيط (٥ درجات)	التقرير من صفحة إلى صفحتين حول موضوع مرتبط بالمادة، يقوم الطالب بعرض ما كتبه بشكل مختصر جدا، متناولا أهم الأفكار وما استفاده.
١٠	التجويد (٥ درجات) + التقرير (٨ درجات)	يتم تنفيذ التجويد والتقرير كما هو موضح أدناه

## ١- التجويد:

من أجل المتابعة الدقيقة، يتم الالتزام بالاستمارة التالية:

### استمارة متابعة تطبيق أحكام التجويد للصفوف (٥-١٠)

م	اسم الطالب	نطق الحروف بشكل صحيح (١)	تشكيل الحروف (١)	تطبيق أحكام التجويد (٣)	الدرجة (٥)
١	أفنان علي	٠,٥	٠,٥	١	٢
٢	بدور ناصر				
٣	طيف هلال				

#### ملاحظة:

- ١- يقوم المعلم بتطبيق استمارة التجويد مرتين طوال العام الدراسي الواحد بحيث تطبق مرة خلال الفترة الأولى من العام الدراسي وتخصص له درجتان ونصف (٢,٥)، وتطبق مرة أخرى خلال الفترة الثانية من العام الدراسي وتخصص له درجتان ونصف (٢,٥)، بحيث تكون الدرجة الكلية خمس درجات (٥).
- ٢- على المعلم عند تطبيق التجويد أن يقدر الدرجة من (٥) درجات في كل مرة، ثم يقوم بقسمة الدرجة التي تم الحصول عليها على (٢)، ثم تجمع درجات التطبيقين في نهاية التطبيق الأخير.

## ٢- التقارير الخاصة بالصف العاشر:

### التقرير (أ)

الدرجة	عبارة عن ملخص مصدره ندوة أو محاضرة أو برنامج أو حلقة تلفزيونية أو كتاب ، أو سلوك لاحظته أو شاهده الطالب في مجتمعه المدرسي أو البيئي...الخ مع مراعاة ما يلي عند التقويم :
٢	الصياغة السليمة للعبارات
٢	رأي الطالب
٣	عرض الموضوع ومناقشته أمام الفصل حسب وقت الهدف المحدد للدرس
١	مصدر التقرير، تاريخه، ومكانه (التوثيق)

### تقرير (ب)

الدرجة	عبارة عن ملخص للمسرحية أو التمثيلية الحوارية أو الندوة الطلابية التي قام الطالب بإعدادها وصياغتها وتقديمها في الموقف الصفي :
٢	ارتباط العمل بأهداف محتوى المادة .
١	ملخص العمل .
٢	الصياغة السليمة وترابط الأفكار .
٣	طريقة العرض والتنفيذ حسب وقت الهدف المحدد للدرس .

وينبغي مراعاة النقاط التالية بالتقارير (الارتباط بأهداف ومحتوى المادة - توزيع التقارير على الوحدات - اختيار مواضيع التقارير بمشاركة المعلم وطلابه قبل الشروع بتدريس الوحدة - عرض التقرير أو النشاط حسب الوقت المحدد للأهداف الموضوع - يمكن أن يشترك أكثر من طالب بالتقرير حسب نوعية العمل ويحدد فيها دور كل طالب - إذا لم يقدم الطالب العمل حسب الحصة المعينة لتحقيق الأهداف الموضوعه سيفقد درجة العرض تلقائياً - توضع التغذية الراجعة والتعليقات على التقرير بخط المعلم وتوقيعه - التقرير من (٢ - ٥) صفحات - يعطى التقرير (٨) درجات حسب التفصيل الموضح .

#### ٤ : القيم والاتجاهات

ويتعلق هذا العنصر ببناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لدى الطلبة ، ويتدرج ذلك من الاستقبال لمثير ما برغبة في الانتباه أو الاستماع ، إلى الاستجابة الفاعلة والمشاركة الإيجابية المشبعة لحاجاته ، إلى التقدير أو إعطاء قيمة لموضوع معين يعبر عنها بسلوك ظاهر يدل على أنه ملتزم ذاتيا (مقتنع) ، إلى التنظيم ويتمثل في عملية الجمع بين أكثر من قيمة ، ثم بناء نظام قيمى ثابت ودقيق يتصف بالاتساق الداخلي ويحكم سلوكه لفترة طويلة بحيث يصبح التنبؤ به ممكنا . ومن الأهداف المتعلقة بهذا العنصر :

- ✓ حب القرآن الكريم وتعظيمه ، والإقبال على تلاوته والعمل بما جاء فيه .
- ✓ الاهتمام بسنة النبي صلى الله عليه وسلم .
- ✓ الإيمان بالله تعالى ، واليوم الآخر ، والقضاء والقدر .
- ✓ تنزيه الله تعالى عن الند والشريك .
- ✓ الاعتزاز بالعبقيدة الإسلامية ، والتمسك بها .
- ✓ الاعتزاز بالهوية الإسلامية .
- ✓ غرس القيم والاتجاهات الإسلامية .
- ✓ الاقتداء بالرسول ﷺ في إنسانيته ، وأبوته ، وتعامله مع الآخرين .
- ✓ التحلي بالأخلاق الحميدة والصفات الفاضلة .
- ✓ تقدير العلم ، وتوقير العلماء .
- ✓ الإيمان بعظمة الخالق سبحانه من خلال النظر في الآيات الكونية .
- ✓ الالتزام آداب السلوك الاجتماعي المنبثق عن الإسلام .
- ✓ الإيمان بصلاح مبادئ الإسلام وقوانينه لكل زمان ومكان .
- ✓ تقدير الإبداع ، والعلم ، والعلماء .

## \* أدوات التقييم:

### ١- ملاحظة السلوك:

نقاس بملاحظة السلوك العام للطالب ومدى التزامه بالتزامه بالقيم والمبادئ التي درسها من خلال تعامله مع زملائه ومعلميه والتزامه بالسلوك الطيب في مظهره .

### ٢- أعمال كتابية:

عملان مرتبطان بجانب القيم والاتجاهات وأن تكون من مستويات تعليمية عليا . بحيث يطبق مرة واحدة خلال الفترة الأولى من العام الدراسي ، ويطبق مرة أخرى خلال الفترة الثانية من العام الدراسي .

### ٣- الاختبار القصير ، الامتحان النهائي:

يقوم الطالب بعمل أربعة اختبارات قصيرة على مدار العام الدراسي ، بحيث يتم تحديد (٦) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات العقلية . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (٩) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم الطالب بعمل اختبارين قصيرين على مدار العام الدراسي ، بحيث يتم تحديد (٣) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر القيم والاتجاهات . كما يقوم الطالب بتقديم الاختبار النهائي في نهاية العام الدراسي بحيث يتم تحديد (١٠) درجات لاختبار نهاية العام الدراسي .

## سادسا - الاختبار/ الامتحان

### ١: الاختبار القصير (١٠ درجات)

هو عبارة عن مجموعة من مفردات التقويم تتمثل في الأسئلة المقالية والموضوعية بأنواعها المختلفة، التي تقوم كلاً أو جزءاً من كم معين من المعلومات . وتشمل العناصر الآتية: حفظ القرآن الكريم، والمهارات العقلية التي يراعي فيها التدرج في مستويات التعلم المختلفة الدنيا منها والعليا، والقيم والاتجاهات . ويعد المعلم اختبارين قصيرين خلال العام الدراسي للصف العاشر؛ أما بالنسبة للصفوف (٥ - ٩) فيقوم المعلم بإعداد أربعة اختبارات قصيرة، لتحديد ما يمكن للطلاب إنجازه على أساس مجموعة من الأهداف التي درسها، وللمعلم أن ينفذ الاختبار القصير في أي وقت خلال العام الدراسي على أن لا يتجاوز عشرين دقيقة . مع ضرورة التنبيه إلى الصياغة المناسبة لكل سؤال في العناصر الثلاثة (القرآن الكريم - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات)،

## نموذج اختبار قصير:

ملاحظة: ١- هذا النموذج للاسترشاد به فقط في وضع الاختبار القصير، حيث أن معلوماته مأخوذة من كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني عشر.  
٢- الدرجة المخصصة للاختبار القصير ٥ درجات ويتم ضعه من ١٠ درجات ثم قسمته على ٢.

وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم.....  
مدرسة.....

اختبار قصير في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر  
التاريخ / /

اسم الطالب/.....  
الصف/.....

الدرجة/

الزمن: ٢٠ دقيقة

١٠

**السؤال الأول: القرآن الكريم (٣ درجات):**  
اكتب من قوله (الطلاق مرتان) إلى قوله تعالى (فأولئك هم الظالمون)

**السؤال الثاني: المهارات العقلية (٤ درجات):**

١ - تابع كتابة الحديث: قال: (( فإن لم تجد في سنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم- ولا في كتاب الله))، قال:

٢ - ضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحة، و صوب مانحته خطأ، إذا كانت العبارة خاطئة فيما يلي:

أ- ( ) قول الله تعالى (ومن كل شيء خلقنا زوجين لعلكم تذكرون) يتضمن قاعدة **الزوجية** في المخلوقات.  
ب- ( ) كون البيع حلالا يعتبر من الأمور **المتغيرة** شرعا.

٣ - علل وجود الخلع في العلاقات الزوجية على الرغم من وجود الطلاق.

**السؤال الثالث: القيم والاتجاهات (٣ درجات):**

قال تعالى (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون) بين التوجيه الذي تشير إليه الآية الكريمة ؟

## ٢ : الامتحان النهائي

هو عبارة عن مجموعة من المفردات تمثل في الأسئلة الموضوعية والمقالية بأنواعها المختلفة والتي تقوّم مدى تحقيق الطلبة للمنهج الدراسي المقرر في العام الدراسي، ويشمل هذا التقييم عناصر ثلاثة من عناصر التعلم وهي (القرآن الكريم وحفظه، والمهارات العقلية والقيم والاتجاهات) والتي يراعى فيها التدرج في مستويات التعلم المختلفة، ويتم وضع الامتحان النهائي بناء على مواصفات محددة.

### أولاً: مواصفات الامتحان النهائي للصفوف (٥ - ١٠):

من المواصفات التي ينبغي الالتزام بها في صياغة وكتابة الامتحان النهائي لمادة التربية الإسلامية للصفوف

(٥ - ١٠) ما يلي:

الصف العاشر	الصفوف (٥-٩)	
٦٠ درجة	٣٠ درجة	الدرجة الكلية للامتحان
ساعتان	ساعة ونصف	زمن الامتحان
٨ درجات	٩ درجات	درجة عنصر القرآن الكريم وحفظه
٤٢ درجة	١٢ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية
١٠ درجات	٩ درجات	درجة عنصر القيم والاتجاهات
٧٠%	٧٠%	نسبة الأسئلة المقالية
٣٠%	٣٠%	نسبة الأسئلة الموضوعية

ثانياً: جدول مواصفات الامتحان النهائي للصفوف (٥-٩):

الدرجة	نوع السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
٦	مقالي	أ: كتابة نص قرآني ب: تجويد	الأول	حفظ القرآن وتلاوته (٩)
١	موضوعي	١- مفردة واحدة		
٢	مقالي	٢- سؤال		
٣	مقالي	أ- نص من الحديث الشريف	الثاني	المهارات العقلية (١٢)
٣	موضوعي	ب- ٣ مفردات		
١	مقالي	ج- سؤال		
٣	موضوعي	أ- ثلاث مفردات	الثالث	
١	مقالي	ب- سؤال		
١	مقالي	ج- سؤال		
٢	موضوعي	أ- مفردتان	الرابع	القيم والاتجاهات (٩) درجات
٤	مقالي	ب- سؤال		
٣	مقالي	ج- سؤال		

ثالثاً: جدول مواصفات الامتحان النهائي للصف العاشر:

الدرجة	(نوع/ مستوى) السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
٦ ٢	مقالي موضوعي	أ: كتابة نص قرآني ب: تجويد	الأول (تذكر-فهم) (مقالي+موضوعي)	القرآن الكريم وحفظه (٨)
٦ ٦	موضوعي (التذكر-الفهم- التطبيق) موضوعي (التذكر-الفهم- التطبيق)	أ- ٣ مفردات ب- ٣ مفردات	الثاني (مستويات عليا) (موضوعي)	المهارات العقلية (٤٢)
٥ ٣ ٤ ٤	مقالي (تذكر) مقالي (فهم) مقالي (تذكر) مقالي (فهم)	أ- كتابة نص حديث شريف ب- ج- د-	الثالث (تذكر-فهم) (مقالي)	
٣ ٣ ٤ ٤	مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	أ ب ج د	الرابع (عمليات عقلية عليا) (مقالي)	
٤ ٣ ٣	موضوعي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	أ- مفردتان ب- ج-	الخامس (عمليات عقلية عليا) (موضوعي+مقالي)	

نموذج أسئلة امتحان نهاية العام الدراسي للصف الثامن الأساسي

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة....

مدرسة: .....

" رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري "  
امتحان نهاية العام الدراسي للصف الثامن الأساسي  
للعام الدراسي .... ١٤ هـ - ٢٠... — ٢٠... م

المادة: التربية الإسلامية		الزمن: ساعة ونصف
تنبيه: الأسئلة في ورقتين		أجب عن جميع الأسئلة التالية
٦	أولاً: حفظ القرآن وتلاوته: السؤال الأول: أ) أكتب الآيات من قوله تعالى: (ومن الناس من يعجبك قوله... إلى قوله تعالى " والله رؤوف بالعباد" ) . ب) (١) - أكمل: نوع المد في قوله تعالى " هذه ناقة الله لكم آية " هو..... (٢) - قارن بين المد العارض للسكون والمد اللين من حيث الحكم فقط.	١ ٢
٣	ثانياً: المهارات العقلية: السؤال الثاني: أ- درست حديثاً بعنوان " حسن الخلق " أكتب هذا الحديث كاملاً بسنده ومتمه . ب- أكتب في ورقة إجابتك رقم العبارة، وضع أمامه علامة ( / ) إذا كانت العبارة صحيحة، و <u>صوب</u> ما تحته خط إن كان خطأ فيما يلي:	١ ١ ١ ١ ١
	(١) - المسرفون في طعامهم وشرابهم يتألون <u>محب</u> الله تعالى ( ) . (٢) - يكون المؤمن صادقاً مع الله حين <u>يوافق</u> قوله سلوكه ونيتة ( ) . (٣) - تعد صفة العلم من الصفات <u>المستحيلة</u> في حق الله تعالى ( ) . ج) - ما معنى قول الرسول صلى الله عليه وسلم (وخالق الناس بخلق حسن) ؟	

السؤال الثالث:

أ- اكتب في ورقة إجابتك رمز العبارة، وبجواره التكملة المناسبة لما يلي :

- (١) - كتابة كلام فيه إضرار بالآخرين من الأمثلة على أذى . . . . .
- (٢) - نستنتج من قوله - صلى الله عليه وسلم - واتبع السيئة الحسنة تمحها المسارعة إلى . . . . .
- (٣) - اختار الرسول - صلى الله عليه وسلم - مصعبا ؛ ليكون سفيره إلى المدينة لـ . . . . .
- (ب) - ماذا تستنتج من قوله تعالى (يا أيها الذين ءامنوا لا تكونوا كالذين ءاذوا موسى) ؟
- (ج) - كيف توفق بين دعوة الإسلام إلى الصبر، وبكاء النبي - صلى الله عليه وسلم - عندما عاد سعد بن عبادة ، ومعه عبد الرحمن بن عوف ، وسعد بن أبي وقاص ؟

ثالثا: القيم واتجاهات :

أ- اكتب الرمز وبجواره التكملة المناسبة لما يلي :

- (١) - الحكم الشرعي في ذكر الإنسان لأخيه الإنسان في غيبته بما يكره يعتبر . . . . .
- (٢) - إذا رأيت جنازة ورأيت أهلها قد جزعوا فإنك تذكرهم بأن يقولوا : . . . . .
- (ب) - كيف ترد على من يقول بان العبد سوف يأتيه رزقه من حيث لا يحتسب وإن كان جالسا في بيته عاطلا عن العمل ؟
- (ج) - قال الله تعالى (يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور)  
ما الشعور الذي تبعه فيك هذه الآية الكريمة ؟

٣٠ درجة

المجموع

## نموذج امتحان نهاية العام الدراسي

ملاحظة هامة: هذا النموذج للاسترشاد به في وضع الأسئلة وفق مستويات التعلم المختلفة، حيث أن الأسئلة مأخوذة من كتاب الثقافة الإسلامية للصف الثاني عشر

سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم  
" رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري "  
امتحان الصف الثاني عشر

للعام الدراسي - ١٤ هـ - ٢٠ - ٢٠ م

المادة: التربية الإسلامية		الزمن: ساعتان
تنبيه: الأسئلة في خمس ورقات		أجب عن جميع الأسئلة التالية
مقالي (تذكر)	<p>السؤال الأول:</p> <p>أ) اكتب الآيات: من قوله تعالى ﴿وَأَيُّ لَهِمِ الْأَرْضِ الْمِيْتَةَ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًا... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: وَكُلْ فِي فَلَكَ يُسْبِحُونَ﴾</p> <p>الإجابة:</p> <p>﴿... فَمَنْهُ يَأْكُلُونَ (٣٣) وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ (٣٤) لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ (٣٥) سَيِّحَانِ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا / مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمَنْ أَنْفُسَهُمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ (٣٦) وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ / فَإِذَا هُمْ مُظْلَمُونَ (٣٧) وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٣٨) / وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ (٣٩) / لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ (٤٠)﴾</p>	١ ١ ١ ١+١ ١
موضوعي (فهم)	<p>ب) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:</p> <p>١- الحكم التجويدي في قوله تعالى ﴿وَدت طائفة﴾:</p> <p>أ- إدغام بغنة ب- إدغام متمثلين ج- إدغام تام د- إدغام ناقص</p> <p>٢- ﴿وكل في فلك يسبحون﴾ حكم التنوين في كلمة فلك:</p> <p>أ- إدغام بغنة ب- إدغام بدون غنة ج- إدغام تام د- إدغام متمثلين</p>	١ ١
٨ درجات	تبع ص ٢	

<p>موضوعي</p> <p>٢ (التذكر)</p> <p>٢ (الفهم)</p> <p>٢ (التطبيق)</p>	<p>ثانياً: المهارات العقلية</p> <p>السؤال الثاني:</p> <p>أ- ضع إشارة ( √ ) أمام الجملة الصحيحة ، و صوب ما تحته خط إن كان خطأ فيما يلي:</p> <p>(١) - من صور حث الإسلام على التفكير أن جعل العقل مناط التكليف . ( √ )</p> <p>(١) - قيام الحياة على الزوجية فيه دعوة للتأمل في وحدة الأرض . (الخلق)</p> <p>(١) - فتح معاهد متخصصة لتدريس علم أصول الفقه يندرج تحت مرحلة فهم النص كمنهج للوصول إلى الأحكام الشرعية . ( √ )</p>
<p>موضوعي</p> <p>٢ (التذكر)</p> <p>٢ (الفهم)</p> <p>٢ (التطبيق)</p>	<p>ب- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:</p> <p>(١) - العلم بالقواعد التي يتوصل بها لاستنباط الأحكام الشرعية من أدلتها يعرف بعلم: الإجابة ص ٢٤</p> <p>أ) الميراث ب) الجرح والتعديل ج) الحديث دراية د) أصول الفقه</p> <p>(٢) السبب الذي من أجله وافق النبي - ﷺ - معاذاً حين قال (اجتهد رأيي ولا ألو) هو:</p> <p>أ) منع الاجتهاد ب) الأحكام المتغيرة ج) الأحكام الثابتة د) جميع ما ذكر</p> <p>(٣) - من الثابت في الدين:</p> <p>أ) طريقة تدريس العلوم الشرعية ب) تعدد درجات المحاكم ج) مجلس الشورى د) ثبوت هلال صوم رمضان</p>
<p>١٢ درجة</p>	<p>يتبع ص ٣</p>

السؤال الثالث

مقالي  
(تذكر)

أ- لما أراد رسول الله - ﷺ - أن يبعث معاذًا إلى اليمن قال: (( . . . أكتب بقية الحديث .  
الإجابة:

١

(( كيف تقضي إذا عرض عليك قضاء ؟ )) قال: أقضي بكتاب الله . / قال: (( فإن لم تجد في

١

كتاب الله )) قال: فبسنة رسول الله ﷺ، / قال: (( فإن لم تجد في سنة رسول الله ﷺ ولا في كتاب

١

الله )) / قال: أجتهد رأيي ولا آلو . فضرب رسول الله ﷺ صدره / وقال: (( الحمد لله الذي وفق

١

رسول رسول الله لما يرضي رسول الله )) / (ص ٢٧)

١

ب- علل: اهتمام علماء الشريعة بمرحلي إثبات النص وفهم النص .

الإجابة: لأنها تمثل منهج الوصول إلى الأحكام الشرعية . (ص ٢٣)

(فهم)

ج) يعتبر منهج البحث والتفكير في الإسلام من أعظم المناهج .

٣

١- ما خصائص منهج الأطباء المسلمين .

الإجابة: أصالة الرأي واستقلال الفكر، حيث اعتمدوا المشاهدة والتجربة في دراساتهم

(ص ٢٢)

٢- اذكر تعريف الدليل الظني .

(تذكر)

الإجابة: هو الدليل الذي يحتمل أكثر من دلالة وأكثر من حكم . ويبذل المجتهد تجاهه جهدا

٤

لاستنباط معانيه . (ص ٢١) .

د- ميز بين المنهج التجريبي الاستقرائي والمنهج القائم على القياس .

الإجابة: المنهج التجريبي الاستقرائي: منهج استخراج القاعدة العامة أو القانون العلمي من مفردات

الوقائع استنادا إلى الملاحظة والتجربة

(فهم)

والمنهج القائم على القياس: نقيض المنهج الاستقرائي حيث يكون الانطلاق فيه من القاعدة إلى

٤

الجزئيات (ص ٢٢)

١٦ درجة

تتبع ص ٤

## السؤال الرابع:

مقالي

(تطبيق)

٣

ج- أراد باحث أن يتحقق من صحة حقيقة علمية . ولوصول لذلك يجب أن يعتمد على الدليل .  
تحدث عن أهمية الدليل في ضوء دراستك لمنهج القرآن الكريم لاكتساب الحقائق العلمية .  
الإجابة: ١- لابد من استناد الدعوة على الدليل لإثباتها ودعمها ، وبمقدار صحته وقطعيته  
تكتسب القضية الصحة والثبوت

٢- على الباحث أن يفرق بين الدليل اليقيني والدليل الظني (ص ١٩)

د- قال الباحث الإنجليزي روم لاندو: (في الإسلام لم يول كل من الدين والعلم ظهراً للآخر ويتخذ طريقاً معاكساً، لا، والواقع أن الأول كان باعثاً من البواعث الرئيسة للثاني . . .) قيم هذه المقولة .  
الإجابة: الإيمان يعطي للعلم أبعاده العقائدية والأخلاقية، ويعني ذلك أنه يعطي للأشياء وللقوانين التي تسير الأشياء غايتها الوجودية . (ص ١٩)

(قدرات عليا -

تحليل)

٣

ج- قررت بعض المؤسسات العلمية القيام بعمل علمي تهدف من خلاله تقييم اجتهادات وآراء وأقوال العلماء السابقين لمراجعة مدى تلاؤمها مع التطور الحضاري في الحياة الإنسانية .  
ما تقييمك لهذا الموضوع في ضوء دراستك للثابت والمتغير .

الإجابة: (ص ٢٦) يجوز لهذه المؤسسة أن تقوم بهذا الأمر . ومسوغ ذلك: أن تلك الاجتهادات آراء بشرية تصيب وتخطئ، وقد جاءت في أزمنة وأمكنة محددة، وفي مشكلات محددة، وبالتالي لا تصلح لكل زمان ومكان، كما أن التطور الحضاري في الحياة الإنسانية يفرز قضايا ومستجدات يجب أن تكيف وفق الأحكام الشرعية المستنبطة من أدلة الشرع الحنيف . كما أن آراء العلماء السابقين لا تستوعبها .

(تطبيق)

٤

د- قال تعالى (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباءهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون) ما العلاقة التي يرتبط بها مضمون الآية مع منهج القرآن الكريم لاكتساب الحقائق العلمية .

(قدرات عليا -

تحليل)

٤

الإجابة: (ص ٢١) طرح التقليد الأعمى وهو أكبر خطر في الوصول إلى الحقائق واكتشافها بل هو المعول الهدام لصريح العلم الصحيح .

١٤ درجة	
مقالي	القيم والاتجاهات
(التحليل)	السؤال الخامس: أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها: ١- يشير قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين) إلى أحد المجالات الشرعية الثابتة وهو..... الإجابة: الأخلاق (ص ٢٥) ٢- نتيجة لاعتماد الأطباء المسلمين المشاهدة والتجربة بدراساتهم فقد امتاز منهجهم باستقلال..... الإجابة: الفكر (ص ٢٢) ب- كيف ترد على من يدعي وجوب تحرير المرأة من الحجاب الذي يشكل تضيقا عليها في ظل التطور الحضاري. وذلك في ضوء دراستك للثابت والمتغير. الإجابة: (ص ٢٥) * مسألة الحجاب من الأحكام الشرعية الثابتة بالقرآن والسنة، وهي من المعلوم من الدين بالضرورة • وهو ضمن القدر الذي يمثل دين الإسلام وهويته وحقيقته وهو ما أجمعت عليه الأمة وعامتها ج- ما الذي يمكن أن يستتجه المسلمون من وجود الأحكام الشرعية المتغيرة في الشريعة الإسلامية؟ الإجابة: من أجل أن يتصرفوا عبر الزمان والمكان في الكيفية التي تحقق مرضاة الله تعالى، ومصالحهم الدينية والدينية (ص ٢٧)
٢	
٢	
(تطبيق)	
٣	
(التحليل)	
٣	
١٠ درجات	
٦٠ درجة	انتهت الأسئلة مع الأمنيات بالتفوق والنجاح

## سابعا: آلية واستمارة متابعة أداء الطالب في التقويم المستمر

### آلية متابعة ورصد الأداء :

تخصص للعام الدراسي (١٠٠) درجة موزعة على عناصر المادة (١- تلاوة القرآن وحفظه ، ٢- المهارات العقلية ، ٣- المهارات العملية ، ٤- القيم والاتجاهات ) والتي يتم تقييم الطالب فيها من خلال الأدوات التقييمية التالية (ملاحظة السلوك ، الأعمال الشفوية ، الأعمال الكتابية ، التقارير ، الاختبار القصير ، الاختبار النهائي) على أن يراعي المعلم الأدوات الفرعية التي تدخل ضمن هذه الأدوات الرئيسة عند تقويم تعلم الطالب .

### استمارة متابعة ورصد الأداء :

ومن أجل متابعة تقييم الطالب في الأدوات التقييمية يعتمد المعلم على استمارة المتابعة ، وهذه الاستمارة يقوم المعلم بتضمينها في سجله ليتابع من خلالها طلبته في التقويم المستمر ، حيث تتضمن عناصر تعلم المادة الأربعة والتي سبق توضيحها وهي (القرآن الكريم وحفظه - المهارات العقلية - المهارات العملية - القيم والاتجاهات ) ، وقد تم تحديد الأدوات التي يتم من خلالها تقويم عناصر التعلم ، ويتم الرجوع لمواصفات العناصر والأدوات .

### ملاحظات هامة عند تطبيق استمارة متابعة أداء الطلبة :

- ١- يتم توزيع الدرجات على مدار العام الدراسي .
- ٢- على المعلم توزيع الأنشطة الكتابية والأعمال الشفوية وغيرها من أدوات التقويم على مواضيع تشمل المقرر بأكمله دون التركيز على كتاب وإهمال الآخر .
- ٣- عمل استمارة واحدة لمتابعة أداء الطلبة خلال العام الدراسي وليس لكل فترة استمارة خاصة .
- ٤- يعامل الاختبار القصير على أساس (١٠) درجات ثم يتم تقسيم الدرجة على (٢) ليتم رصدها في الاستمارة من (٥) درجات ، بحيث لا يتم جبر الأنصاف إلا عند جمع جميع درجات الاختبارات القصيرة .





استمارة متابعة أداء الصفوف (١٠)

المستوى العام	المجموع الكلي (١٠٠)	الاختبار النهائي (٦٠)	الاختبار القصير (١٠)			القيم والاتجاهات (٥)			المهارات العملية (١٣)			المهارات العقلية (٦)			القرآن الكريم وحفظه (٦)			العناصر
			المجموع	الاختبار القصير (٢)	الاختبار القصير (١)	المجموع	أعمال كتابية	ملاحظة السلوك	المجموع	التقرير	تطبيق أحكام التجويد	المجموع	أعمال كتابية	أعمال شفوية	المجموع	أعمال كتابية	أعمال شفوية (التسميع)	
	١٠٠	٦٠	١٠	٥	٥	٥	٢	٢	١٣	٨	٥	٦	٢	٢	٢	٦	الدرجة	
																	اسم الطالب	

## ثامنا: تقارير الأداء

### أولا: التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .

يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتي:

■ **نقاط قوة الطالب:** يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك دائما شيء يميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .

■ **نقاط ضعف الطالب:** إذا كان الطلاب يمتلكون نقاط قوة في مجال ما ، فإنهم أيضا يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها ، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفا عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب . وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما ، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها ، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده .

■ **الإجراءات التي سيتم اتخاذها:** بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها . ومن الأمثلة التي يسترشد بها المعلم في كتابة العبارات الوصفية في المادة ما يأتي :

### العبارات الاسترشادية

يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة ، متمكن من حفظ الآيات المقررة ، سريع الفهم ، مقنع في إجاباته ، مهتم بواجبات و متقن لها ، لديه القدرة على كتابة التقارير ، متزن السلوك ، متعاون مع المعلم ومع زملائه .

لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم ، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة ، يشارك في الصف ، ينجز ما يطلب منه من واجبات ، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف وي بذل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة ، قليل التعاون مع زملائه .

يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة ، وحفظ الآيات المقررة ، لديه قدرة على التذكر والفهم ، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا ، يشارك في الصف ، وينجز ما يطلب منه من واجبات ، لديه قصور في كتابة التقارير والبحوث إلا أنه يجيد عمل اللوحات والوسائل ، يحترم المعلم ، ويستمع إلى زملائه أثناء المناقشات .

متوسط تلاوة القرآن الكريم ، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة ، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته ، قليل المشاركة في الصف ، لا يبذل جهدا عند كتابة التقارير والبحوث ، لا يشارك زملاءه في أي عمل ، يلتزم الصدق مع المعلم .

لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته ، ، ضعيف في حفظ الآيات المقررة ، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته ، بطيء في فهم الدروس ، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه ، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات .

### ثانيا : نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي ، وذلك بحسب درجات التقويم المستمر والاختبار النهائي ، علما بأن تحديد المستوى في نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي بالرمز فقط ، دون الإشارة إلى درجة المادة أو مجموع الدرجات .