يوم المعلم

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة الإحتفال بيوم المعلم
الإثنين ٢٦ / ابريل /٢٠١٠ م

يوم التكريم

يرعى صباح اليوم معالي يحيى بن سعود بن منصور السليمي وزير التربية والتعليم احتفال الوزارة بيوم المُعلم، وذلك في تمام الساعة الحادية عشرة بفندق قصر البستان.

حيث سيتم تكريم ٣١٤ من المُعلمين والمُعلمات، والمُشرفين التربويين والإداريين، ومُديري ومُديرات المدارس ومُساعديهم، ومجموعة من الإداريين والفنيين من المناطق التعليمية، وعدد من مُوظفي ديوان عام الوزارة، ومُشرفي المنتدى التربوي الالكتروني، بالإضافة إلى تكريم عدد من الشخصيات التي ساهمت في مسيرة التعليم، وعدد من الإعلاميين العاملين بالمؤسسات الإعلامية المختلفة.

ويتضمن حفل التكريم عددا من الفقرات منها، كلمة لوزارة التربية والتعليم، وكلمة للمُكرمين والعديد من الفقرات المتنوعة. الجدير بالذكر أن الوزارة تحتفل سنوياً بمناسبة يوم المُعلم، وذلك بعد تكامل احتفالات المناطق التعليمية بهذه المناسبة.

الي المعلم
في يوم تكريمه

إلى ذاك الذي يصوغ ملكات الفكر، ويبني عقول البراعم الصغيرة ويهذّب سلوكها، ويشحذ هممها لمواصلة بناء هذا الوطن العزيز تحت ظل قائد مسيرته الظافرة مولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم – حفظه الله ورعاه.

تحية شكر واحترام...

إلى ذاك الذي لم يدخر جهداً في تربية الناشئة وتزويدهم بالمعارف والمهارات الحديثة والقيم والخبرات المتنوعة ، بما يمكنهم من تلبية متطلبات الحياة واحتياجاتها المعاصرة ، ومقتضياتها ومعطياتها المستقبلية.

تحية طيبة مباركة ...

إلى اولئك الذين يواصلون مسيرة العطاء البارز والجهد المخلص ، إلى المعلمين والمعلمات، والمشرفين والمشرفات، ومديري المدارس والمديرات ، والأخصائيين والأخصائيات ، والفنيين والفنيات ، والى التربويين والتربويات جميعاً في مواقعهم المختلفة في ربوع هذا الوطن العظيم.

تحية عرفان وامتنان...

إلى القائمين على تطوير المنظومة التعليمية ، والى الجهود المتواصلة التي يبذلونها للارتقاء بمسيرة العمل وتجويدها ، وبأداء العاملين جميعاً وتنميتهم مهنياً بما يساعدهم على أداء الدور المنوط بهم في تربية الأجيال وتنشئتهم التنشئة الصحيحة ورفع مستوياتهم التعليمية وتطوير قدراتهم وإمكاناتهم في المجالات التعليمية المختلفة.

تحية معطرة بأريج نفحات صباح هذا اليوم المشرق ...

إلى كل من يتم تكريمهم في هذا الحفل البهيج ، إلى الذين بارك الله خطاهم الطيبة فيما يضطلعون به من مهام ، ولم يألوا جهداً في تطوير أنفسهم علمياً ومهنياً ، وقطعوا على أنفسهم عهداً في الاستمرار نحو بذل المزيد من الجهد والعطاء لخدمة هذا الوطن وأبنائه ، إلى هؤلاء جميعاً تزجي وزارة التربية والتعليم أسمى آيات شكرها وتقديرها البالغ.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

كلمة معالي وزير التربية والتعليم

بسم الله الرّحمن الرّحيم، والحمد لله رب العالمين، حمدا يليق بجلاله وكماله، وعظيم فضله، وواسع علمه، والصلاة والسلام على هادي البرية ومعلّم البشرية – سيدنا محمد– وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

الإخوة والأخوات المعلمون والمعلمات المحترمون

الأفاضل أعضاء الأسرة التربوية المحترمون

سلام من الله عليكم ورحمة منه وبركات، يسرني ويطيب لي بصادق التقدير والاعتزاز أن أوجّه كلمتي في يوم المعلم إلى جميع الإخوة والأخوات المعلمين والمعلمات وجميع أعضاء الأسرة التربويّة على كل بقعة وفي كل منارة من منارات العلم والنور على أرضنا الطيبة، ولا يسعني في هذا اليوم الأغر إلا أن أتقدم بأصدق التهاني، وأرق الأماني، وصادق التبريكات لكم جميعا بهذه المناسبة الطيبة.

إن الاحتفال بيوم المعلم من المناسبات التربوية التي تحرص الوزارة على إحيائها، تقديرا للمعلم، وعرفانا بسمو رسالته، وتثمينا لجهوده، وتكريما لعطائه، وإيمانا بأهمية دوره في حمل رسالة العلم التي هي من أعظم الرسالات وأجلها، نتوقف في هذه المحطة لنقدّم بالغ الشكر والتقدير للمُعلمين والمعلمات، وجميع أعضاء الأسرة التربويّة على ما بذلوه من جهود مخلصة، وعطاء موصول في إثراء المسيرة التربويّة، والسعي لتعلم كل ما هو جديد على الساحة التربوية العالمية.

الإخوة والأخوات المعلمون والمعلمات

الأفاضل أعضاء الأسرة التربويّة

إن وزارة التربية والتعليم تقوم بوضع البرامج التدريبية والإنمائية لكم، وسوف تستمر بعون الله في تقديمها وتنفيذها بحرص دؤوب وآفاق أوسع نترجمها إلى خطط مرنة تقرأ الواقع، فتلبي الحاجات التدريبية والمهنية، وتواكب مستجدات العصر على صعيد التدريب والإنماء المهنيّ، سعياً إلى الارتقاء بمستوى أدائكم، وما يجعلكم قادرين على إنجاح خطط التطوير الحديثة، ولا يفوتني في هذه المناسبة أن أناشدكم جميعا بتقدير تلك الجهود المبذولة سعيا إلى تحقيق إنماء مهنيّ يرتقي بمستويات الأداء، لينعكس ذلك جودة على مستويات الطلبة والطالبات، كما أناشدكم على أن تحرصوا كل الحرص على تحقيق الاستفادة القصوى من برامج التدريب والإنماء المهنيّ بوعي وحسن تقدير في عصر لا تراجع فيه عن تنمية الذات مهنيّا وتطويرها ومواكبتها لكل جديد ومفيد، فلا غرو أيها الإخوة والأخوات أن نتزوّد بكل جديد في هذه المهنة، وأن نطلع ونحيط بكل مفيد على الساحة التربويّة والمهنيّة.

الإخوة والأخوات أعضاء الأسرة التربويّة

إن تحقيق الأهداف التربوية مسؤوليتنا جميعا تجاه الوطن وهي مسؤولية كبيرة وعظيمة، تحتاج منا إلى صبر وجلد وعزيمة وإصرار، وتعاون وثيق يسمو بعطائنا ويجسد حبّنا ووفائنا وصادق انتمائنا لهذا الوطن العزيز، الذي عوّل علينا في تربية أبنائه، وبناء رجاله صنّاع غده، وحملة لواء مستقبله، وثقتنا فيكم كبيرة في الأخذ بأيدي أبنائكم وإخوانكم، ومضاعفة الجهود المخلصة المثمرة التي ترتقي بهم أخلاقيا وعلميا، وترفع طموحهم وتغرس في نفوسهم مبادئ الدين، وقيم المجتمع، وحبّ العلم والصبر عليه والتنافس فيه، لأنه سبيلهم إلى الرفعة والسمو، ولا تدخروا جهدا في توعيتهم بمستقبلهم، وتبصيرهم بأهداف كل جديد من البرامج والمناهج والتوجهات والمشروعات التربويّة على صعيد التطوير المستمر للمنظومة التربويّة والذي تنشد أهدافه مصلحتهم ومستقبلهم في المقام الأول، وشجّعوهم ودرّبوهم على كل ما ينمي عقولهم، ويدربهم على التفكير العلميّ المنظم وغيرها من الأنشطة والبرامج المدرسية التكامليّة المصاحبة للمناهج الدراسيّة.

وفي ختام كلمتي أسأل الله العلي القدير أن يوفقنا وإياكم على تبليغ رسالتنا، والوفاء بأمانتنا، تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه، وكل عام والجميع بألف خير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المُعلم.. ركن العملية التعليمية

من جانبه قال سعادة مصطفى بن علي بن عبد اللطيف- وكيل وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية

قائلاً: يسعدني في هذه المناسبة أن أتوجه لكل مُعلم ومُعلمة بالتهنئة أصدقها والمباركة أجلها، وذلك تقدير منا لمكانة هذا المُعلم الذي يُعد عصب العملية التعليمية، والمُحرك الرئيسي لمنظومة العمل الميداني، وبوابة البناء الإنساني في أي مجتمع من المجتمعات، ولا يضطلع بهذه المسؤولية، إلا القادرون على حمل مشعل العلم والمعرفة من أبنائه المتصفون بصفات تؤهلهم لمسؤولية القيام بواجبات التعليم، وينهل الطلاب منهم التربية الصحيحة من سلوكهم قبل علومهم ومعارفهم، وتنشأ بين المعلم والطالب علاقة تستقيم فيها العملية التربوية والتعليمية، يسودها الاحترام العميق بين عناصر هذه العملية، لتكون في نسق واحد تهدف للوصول إلى مخرجات تربوية راقية تنافس في نيل العلم والمعرفة، وتساهم في خدمة المجتمع.

وأضاف وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية: ومن هذا المنبر فإننا نتطلع من جميع إخواننا المعلمين والمعلمات بأن يكونوا حريصين كل الحرص على تحقيق التنمية الذاتية، والتعامل مع معطيات العصر، ومواكبة التطورات، والتواصل مع أبعاد التقنية المتلاحقة التي هي محل اهتمام العاملين في السلك التربوي، وبما يتواكب مع الخطوات الرائدة مع منجزات التعليم الإلكتروني، وبما يخدم تطوير العملية التربوية والتعليمية التي هي هدف الجميع. وأخيراً فإن لكل مُعلم وقفة إجلال وتقدير في يومه هذا، وذلك لفضلهم الأكبر في أن يتبوأ أبنائنا الطلاب سنام العلم، والتمسك بثوابت الدين، والقيم، والأخلاق النبيلة، وعلى بركة الله فليسعَ كل منكم ما أوتي من جهد وتضحية لا تعرف الكلل نحو عطاء متجدد؛ لنؤكد بأن الهدف الأسمى هو خدمة هذا الوطن المعطاء، وردُ جميله، وفق الله الجميع لما فيه الخير.

مُربياً للأجيال.. ومنبعاً للمعرفة

سعادة الشيخ محمد بن حمدان التوبي- المستشار بوزارة التربية والتعليم

يقول: يحتفل العالم العربي أجمع في الرابع والعشرين من شهر فبراير من كل عام بيوم المُعلم العربي؛ وذلك تقديراً منه لهذا المُربي الفاضل وكيف لا يقدره العالم! وهو الذي يبني العقول، وينشئ بفكره العلماء والمفكرين والباحثين والمخترعين، كيف لا وديننا الحنيف رفع من شأنه وأعلا من قدره قبل أن نفكر نحن في تكريمه ونخصص له يوماً في العام لنذكره فيه ونتباهى به.

إن الدين الإسلامي أمر بتقدير المُعلم إلى أن تقوم الساعة، وله في الآخرة الثواب الجزيل من الله عز وجل وذلك على ما قام به ، والآيات في فضل العلم وأهله كثيرة، وهذه الوقفة وإن كانت لا تبرز إلا أقل القليل من واجبنا نحو هذا المُعلم إلا أننا نرجو الله أن نرد له القليل من أفضاله على فلذات أكبادنا، ويكفي المُعلم شرفاً أن يكون وارثاً لخطى الرسل عليهم أفضل الصلاة والسلام. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «العلماء ورثة الأنبياء» صدق رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ . ومما يزيد المُعلم شرفاً وعزة أن سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام قال :«إنما بعثت مُعلماً» صدق رسول الله.

إن المُعلم يقوم بمهمة غاية في الأهمية في مجالي التربية والتعليم، ويكفي أننا نثق به ونسلمه فلذات أكبادنا ليوجه عقولهم وقلوبهم الوجهة السليمة، كما أن للمُعلم دوراً مهماً في تشكيل مستقبل المجتمعات بتكوينه لشخصيات الشباب منذ نعومة أظفارهم، هؤلاء الشباب الذين يحملون عبء المسؤولية في مستقبل أوطانهم وشعوبهم، فالمُعلم مفتاح نجاح العملية التعليمية، وعلى ضوء ذلك حرصت الوزارة على تكريمه كل عام تقديراً منها، وسعياً إلى إظهار مكانته المقدرة ورد القليل من أفضاله، وهنا أؤكد بأننا لو تحدثنا عن فضل المُعلم ومكانته لن تسعفنا الأحبار ولا الدواوين.

فهنيئا لكم أيها المُعلمون في يومكم هذا وجزاكم الله عنا خيرا الجزاء، وكل عام وأنتم بألف خير.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

معالي يحيى بن سعود بن منصور السليمي

يوم المُعلم.. تقديرٌ في محلّه

سعادة الدكتورة منى بنت سالم الجردانية- وكيلة وزارة التربية والتعليم للتعليم والمناهج

تحدثت عن هذه المناسبة قائلة: يصدق القول في المُعلم حين قوربت مهمته من مهمة الرسول أو كاد أن يكون؛ لأنه يحمل شعلة بين حناياه، إنها التربية أولاً ثم التعليم، التربية من خلال سلوكياته وقيمه المغروسة فيه، والتي تنعكس بالتالي على جميع من يتعامل معهم، فيسهل بذلك التأثير فيهم وتغيير مفاهيمهم، وتفتيح مداركهم حول الحياة بصورة عامة.

لذلك فالرسالة التي يتشرف بحملها أكبر من التفكير في نتاج تغير دوره من ناقل للمعرفة إلى المعين على إيصالها والمكسب للقيم المثالية؛ لتحمل في طياتها التطبيق الاحترافي لكل ذلك، والعطاء الفكري والسلوكي المتعمق المتمثل في تحليل الواقع واستشراف المستقبل وتشريب طلابه الاستغلال الأمثل للفرص، وبالتالي تعدي مرحلة اللحاق بالركب في مختلف الميادين، إلى المساهمة في صناعة الواقع وجذب الآخرين إليه.

إن النظرة الشمولية في مهنة المُعلم تجعل منه حقلاً خصباً لتلبية احتياجات المتعلمين، وبالتالي تجعل مهمته مسومة بالعمل المتقن، وهذا لا يأتي إلا من خلال إيمانه التام بما يأمله فيه أولئك المتعلمين، والانتقال المتمكن من ممارسة الكفايات التعليمية إلى مرحلة أعمق، هي امتلاك الكفاءة المهنية بكل أبعادها التخصصية والتربوية والثقافية،ليغرس ذلك نبتا طيبا صالحا في أبنائه الطلاب.

ويأتي الاحتفال بيوم المُعلم من منطلق الإدراك للقيمة الكبيرة التي يُمثلها هذا العنصر الأساسي الفاعل في المجتمع، ويعد شكراً له على مجهوده المحسوس على أرض الواقع، فله نكنّ كل التقدير والثناء، ونأمل أن تتالى عليه هذه المناسبة وفي حناياه ترتسم نسمات فخر واعتزاز بما نتج عن جهده من ثمر طيب نافع لهذا الوطن العزيز.

تأهيل المُعلم وتدريبه.. وتطوير قدراته

سعادة سعود بن سالم البلوشي- وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية

قال: إننا ونحن نحتفل هذه الأيام بعيد المُعلّم، فإننا نشعر بكثير من الفخر والتقدير والاعتزاز بهذا المُعلّم، فمشاريع التقدّم منبسطة بين يديه، والطلبة هم كوادر الموارد البشرية للمستقبل وعلماؤه وبُناته.

وتحقيقا للتوجهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم –حفظه الله ورعاه– لتنمية الموارد البشرية بمختلف أشكالها ومجالاتها وعلى رأسها هذا المُعلّم، فقد أخذت الوزارة على عاتقها تأهيله وتدريبه ، فقامت بعملية تطوير شاملة للعملية التربوية منذ عام١٩٩٧م كان أحد أركانها الأساسية هو المُعلّمُ ، فأعدت الخطط الشاملة لبرامجها التطويرية والإثرائية والعلاجية، ونفذت آلاف البرامج معظمها للمُعلمين والوظائف الإشرافية المساندة لهم، فعلى سبيل المثال كان عدد البرامج المنفّذة في عامي٢٠٠٨و٢٠٠٩م(٢٤٧٤) برنامجا على المستويين المركزي والمحلي، التحق بهذه البرامج(٥٤٣٥٠) معلما ومشرفا، هذا إضافة إلى البرامج التي تنفذها المدارس من خلال خططها الخاصة بالإنماء المهني والتي زاد عددها على(١٧) ألف برنامجا بمختلف مناطق ومحافظات السلطنة.

كما حرصت الوزارة خلال الفترة الماضية على توفير كل الإمكانات والطاقات وكافة الإجراءات اللازمة لتدريب الكوادر التربوية المساندة؛ وعلى تطويرالدرجة الدراسية في التعليم لتصبح درجة البكالوريوس هي الحد الأدنى لممارسة المهنة، وحرصت كذلك على تأهيل المُعلمين على مستوى البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، فقامت بتأهيل(١٢٨٤) مُعلماً لدرجة البكالوريوس و(٢٦٣) لدرجة الماجستير و(٧) لدرجة الدكتوراه، والتوجه مستمر لتطوير أداء المُعلم من خلال البرامج النوعية، وستعمل على الاستمرارية في العملية التدريبية والإنماء المهني وفق التطور والتغيير الحاصل في أساليب العمل وأدواته ومتطلباته.

وتسعى الوزارة الآن إلى تطوير هيكل التدريب على المستويين المركزي والمحلي بما يتناسب ومتطلبات التطوير الشامل بالاستفادة من التجارب العالمية بهذا المجال؛ لتحسين أداء المُعلّم وتحسين مخرجات التعليم بما يتناسب مع متطلبات العصر، وفق الله إخواننا المعلمين في مسيرتهم في ظلّ القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم –حفظه الله ورعاه– نحو المزيد من البذل والعطاء، وكلّ عام والجميع بألف خير.

المهني وفق التطور والتغيير الحاصل في أساليب العمل وأدواته ومتطلباته.

وتسعى الوزارة الآن إلى تطوير هيكل التدريب على المستويين المركزي والمحلي بما يتناسب ومتطلبات التطوير الشامل بالاستفادة من التجارب العالمية بهذا المجال؛ لتحسين أداء المُعلّم وتحسين مخرجات التعليم بما يتناسب مع متطلبات العصر، وفق الله إخواننا المعلمين في مسيرتهم في ظلّ القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم –حفظه الله ورعاه– نحو المزيد من البذل والعطاء، وكلّ عام والجميع بألف خير.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

أهم مايجب أن يملكه المعلم من قدرات وكفاءات تساعده في الأداء الفعّال..

إن الأداء الفّعال هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعِّل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلقيا للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة. وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضح الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه ٠

إن الأداء الفعَّال يحول العملية التعليمية التعلمية إلى شراكة بين المعلم والمتعلم ٠

ولكي يصبح المعلم فعالا في الموقف الصفي لابد أن تتوافر لديه عدة قدرات وكفاءات منها: النمو المهني فالنمو المهني للمعلم أو انعدامه ينعكس على طرقه التدريسية ورغبته في التغير وتحسين علاقاته وكفاءاته الشاملة كمعلم ، إن الذي تتجمد طرائقه وتصبح روتينية لا يصلح للقيادة والتوجيه ، أما المعلم الناضج مهنياً فهو أقدر على تشخيص صعوباته ومواجهة حاجاته وكذلك فهو يضرب مثلاً حسناً في النمو والتقدم يحتذيه ويقتاد به طلابه وكل من حوله

ولا بد للمعلم أن ينمو مهنيا للأسباب الآتية :

أولا:الانفجار المعرفي– تغير المعرفة التربوية – التقنيات الجديدة في التربية – قصور برامج الإعداد

ثانيا : طرق التدريس ، إن اختيار الطريقة المناسبة لتدريس الموضوع لها أثر كبير في تحقيق اشتراك الطالب أكبر كلما كانت الطريقة أفضل ، وتختلف الطرق باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس ،ومن هذه الطرق على سبيل المثال وليس الحصر في التعليم العام ما يلي:

– الحوار والمناقشة .– الاستنباط والاستنتاج.– تمثيل الأدوار.– التعلم باللعب.

– القصة والمحاكاة.– التعلم الذاتي.– الخرائط الذهنية .

ثالثا : بيئة التعلم حيث يجب أن تتوفر في بيئة التعلم النظام وتحديد الأدوار والهدوء أما إذا افتقر المناخ التدريسي إلى الهدوء وارتفع ضجيج الطلاب وصياح المعلمين فان الفوضى ستعم وسوف يفتقر الموقف التدريسي للفاعلية المنشودة.

ولكي يكون التعليم فعالا لابد من توافر عدة أمور:

لا بُدّ أن ينسجم التعلم مع الطريقة التي يعمل بها الدماغ يتضمن التعلم الفعّال التفكير الخطي المنطقي في الجهة اليسرى من الدماغ ،وفي الوقت نفسه يتضمن التفكير الشمولي الإبداعي الجهة اليمنى من الدماغ. فالدماغ ليس معالجاً تتابعياً خطياً، بل هو معالج متعدد المسارات، ويزداد تطوراً كلما كبر التحدي لفعل أشياء أكثر دفعة واحدة. يتحسَّن التعلم عندما يُقدَّم بطرق متنوعة لكل منا أسلوبه المُميز في استقبال المعلومات ومعالجتها، ولكي يستفيد المتعلم أكبر استفادة ممكنة من التعلم لا بُدّ أن تُقدم له مائدة متنوعة الأطباق غنية بخيارات متعددة للتعلم. يطبق التعلم الناجح مبادئ الذاكرة للدماغ قدرة أكبر على معالجة الصور من معالجة الكلمات، فالصور وخاصة الملونة منها أسهل للتذكر من الكلمات. فنحن نتذكر المختلف والمميز بسهولة، ونتذكر الأشياء المترابطة والموجودة بمجموعات،وننسى العادي والمملل بسرعة. إشغال المتعلم كُلّه يحسن من التعلم بشكل كبير إن التعلم هو عملية إيجاد المعرفة من قبل المتعلم نفسه، وليس استهلاكاً لها، فالمعرفة والمعنى والقيم ليست شيئاً يمتصه المتعلم، ولكنها شيئاً يخلقه في داخله. فالتعلم الحقيقي هو تعلم بكامل الجسم والعقل ويُشغل المتعلم عقلياً وعاطفياً وفيزيائياً. يتعلَم المتعلم ما يريد أن يتعمله لايوجد تعلم دون وجود هدف تعليمي شخصي يخص المتعلم، يحتاج المتعلم أن يعلم كيف سيستفيد من التعلم على المستوى الشخصي والمهني. ينمو التعلم بقوة إذا أتت المادة التعليمية في سياقها من الأساسي أن تكون البيئة التعليمية محاكية للواقع، وأن تساعد على الشعور بالأمان، وتوحي بتوقعات إيجابية للنجاح. ويعد الضحك والمتعة من المتطلبات الأولى للتعلم الناجح. التعلم هو تجربة وخبرة اجتماعية إن التعاون يُسرّع التعلم، والتنافس يبطئه. إن نقل المتعلم من عزلته إلى مجتمع التعلم يقلل التوتر ويزيد التعلم. وغالباً ما يكون التعلم من الأقران أكثر جدوى من التعلم بأي وسيلة أخرى. يهتم المعلمون والمدربون الناجحون ببناء علاقات إيجابية بين المتعلمين أكثر من اهتمامهم بأي أداة أو وسيلة تعليمية أُخرى.

فاعلية المعلم هي مدى ما أحرزه الطلبة من تقدم نحو تحقيق الأهداف التربوية المعينة، حيث تقاس فعالية المعلم بسلوك طلابه وليس بسلوكه هو، وقدرة المعلم وكفايته هي مجموعة المعارف والقدرات والمبادىء التي يحملها ويؤمن بها والتي يوظفها في تدريسه وهو القادر بواستطها على إنجاز نتائج مرغوبة. القدرات المهنية التي يحتاجها : المعلم الفعال لكي يكون المعلم فعالا لابد أن يملك القدرات المهنية التي تمكنه من العطاء في مجال التدريس وتحقيق التفاعل المطلوب بينه وبين الطلاب وتتمثل تلك القدرات في النقاط الآتية :

١– الرغبة في التعليم وتطوير الذات ، إن الرغبة في التعلم تدفع المعلم الى الاستزادة بكل ما يستجد في مجال تخصصه.

٢– التخطيط الفعال أي أن يخطط المعلم الأهداف وأغراض التعليم وذلك لتحقيقها وأن يطلع طلابه عليها وإشراكهم في اختيار الأهداف والعمل معهم لتحقيقها بمشاركتهم.

٣– التعامل مع الطلاب أي أن يظهر المعلم كفاءة في تعامله مع طلابه.

٤– إدارة التعليم أي فرض أدورا أو مهارة لإدارة التعليم بحيث تعمل هذه المهارات على تدريب المتعلم على : من أين وكيف يحصل على المعلومات لإكسابه مهارات التعليم الذاتي.

٥– العمل بفاعلية مع المجتمع المحلي أي على المعلم الفعال أن يعي طبيعة البيئة التي يعمل بها والمشاكل التي تعاني منها البيئة أو المجتمع المحلي.

المهارات اللازمة للمعلم الفعال :

١– مهارات الإدارة والتواصل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية مع الاخرين مثل الطالب/ الإدارة/ المدرسة/ البيت/ البيئة المحلية.

٢–مهارات تطوير احترام الذات من المعلم والمتعلم.

٣– مهارات إعداد الخطط المختلفة اليومية والفصلية والسنوية.

٤– مهارات استخدام طرق التدريس المختلفة.

٥–مهارات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

٦– القدرة على حفظ النظام داخل غرفة الصف.

٧– القدرة على تطوير شخصية المتعلم.

٨– القدرة على مراعاة الفروق الفردية والكفاءة العلمية بالمادة الدراسية.

خصائص المعلم الفعال : ما الذي يجعل بعض المعلمين في نظر طلابهم أفضل من البعض الاخر؟ والسبب يرجع إلى أن ذلك المعلم يتحلى بصفات المعلم الفعال التالية :

– البشاشة والحيوية–العدالة– التحلي بالأخلاق الحميدة– الصبر والاحتمال

– الاحساس بالقدرة – العمل والإنجاز– التمكن من المادة التي يدرسها.

– القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.

ومن طرق التدريس التي تسهم في نجاح التعلم الفعال :

– مداخل التدريس الفعال وطرقه– المحاضرة– المناقشة– العصف الذهني – حل المشكلات.

هاشمية الموسوية

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

المعلم وجهود المنظمات التربوية لتطوير أدائه

يشكل المعلمون مدخلا مهماً من مدخلات أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، والمحرّك الأساسي في أي مشروع لتطويره، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الفاعل الذي أعد إعدادًا تربويًا وتخصُصيًا جيدًا، والذي يتمتع بقدرات وكفايات ومهارات تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية. وتأكيدا لهذه الأهمية فقد أشار تقرير اللجنة الدولية للتعليم (١٩٩٢)، إلى دور المعلم في المنظومة التعليمية، باعتباره أحد مرتكزات التطوير التربوي – بالإضافة إلى المتعلم الذي هو الغاية والهدف من التطوير وعملياته المختلفة– ، وبالتالي فإن على مؤسسات التربية والتعليم أن تضع في أولوياتها المعلم كنقطة انطلاق لأي تطوير تربوي ناجح، فبعد عملية الانتقاء والاختيار في مؤسسات الإعداد تأتي أهمية ما يتاح للمعلم على رأس العمل من برامج للتنمية المهنية المستدامة (اليونسكو، اللجنة الدولية لتطوير التعليم ، ١٩٩٢).

وقد أشارت وثائق اليونسكو والتقارير الدولية الصادرة في هذا الإطار إلى العديد من المؤشرات التي ينبغي على الدول الاستفادة منها، والعمل على إيجاد آليات واضحة في التعاطي معها من خلال البرامج والمشاريع النوعية والمبادرات الوطنية التي يمكن أن تسهم في تعزيز دور المعلم في المنظومة التعليمية، وأن توجه أولويات السياسات التعليمية في الدول عبر الارتقاء بأداء المعلمين وتحسين أوضاعهم المهنية، وتقديم الحوافز المناسبة لهم، وأن تعمل باستمرار على إيجاد آليات مناسبة لتقييم أدائهم ومراجعة وتعزيز مهاراتهم وخبراتهم وكفاياتهم من خلال إلحاقهم ببرامج التأهيل والتنمية المهنية النوعية المناسبة ، ومن خلال اختبار كفاياتهم في ضوء معايير واضحة، تسهم بشكل كبير في تعزيز قدراتهم المهنية، فتقرير مكنزي ٢٠٠٧ تحت عنوان « كيف تحقق أفضل النُظم المدرسية في العالم أفضل النتائج؟» يؤسس لعلاقة متبادلة إيجابية بين أداء الطلاب ونوعية المعلمين، ويؤكد على أهمية دور المعلم في المنظومة التعليمية، وأن نوعية النظام التعليمي لا يمكن أن تتفوق على نوعية المعلمين، وأن أنظمة التعليم التي تعطي اهتماماً كبيراً لتطوير وتنمية قدرات المعلمين منذ البداية، يكون أداؤها أفضل من الأنظمة الأخرى،

وفي تقرير آخر صدر عن البنك الدولي حول التعليم عام ٢٠٠٨م بعنوان: «الطريق غير المسلوك: إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا»، أكد التقرير على أهمية التركيز على تبني آليات فاعلة في كيفية تدريب المعلمين، وما إذا كان الغرض من تدريبهم هو تحسين أدائهم في أسلوب تعاملهم مع استراتيجيات التعليم والتعلم الجديدة، أي (التدريب وفقا للاحتياجات التدريبية للمعلمين)، وبيان أهمية كل من الحوافز والمكافآت والمساءلة العامة في تحقيق الأداء الجيد للمعلمين، باعتبارها أدوات مهمة في تحقيق الأهداف التعليمية، وتحسين نواتج التعلم المدرسي، وبالتالي ينبغي اتخاذ خطوات عملية في سبيل تحقيقها على أرض الواقع. كما أن أحد الدروس المؤكدة التي يُمكن الاستفادة منها من نتائج مشروعات تطوير التعليم في دول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ودول مجموعة الثمانية هو تركيزها بوضوح على أهمية الجودة في أداء المعلمين وفي العملية التدريسية لتحقيق مستويات عالية في ربط التعليم باحتياجات المجتمعات وتلبيته لهذه الاحتياجات

من خلال اختيار الأشخاص المناسبين لمهنة التدريس، وتطوير قدراتهم ليكونوا معلمين أكفاء.وبالإضافة إلى ذلك تُقدّم البحوث التربوية في جميع أنحاء العالم بصورة متزايدة الأدلة والبراهين بأنّ تحقيق جودة التعلم لدى الطلاب مرتبط بجودة التدريس، وأن جودة التدريس لا يُمكن تحقيقها ما لم يتم تهيئة الظروف المناسبة لعمل المعلمين عبر إشراف تربوي متطور، وإدارة تربوية فاعلة قائمة على روح الزمالة ونُهج المشاركة

لقد اتخذت اليونسكو إعداد المعلم إستراتيجية لمواجهة تحديات التعليم في عالمنا المعاصر؛ لذلك فإن تعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالحه تستوجب إعداده إعداداً متكاملاً، أكاديمياً وتمهينياً وثقافياً كما تستلزم تنميته تربوياً لتمكينه من التفاعل المبتكر مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر التقنية. ففي أغسطس ٢٠٠٢، أقرت الجمعية العمومية للأمم المتحدة بقرار رقم ٢٥٤\٥٧، مشروع العقد ٢٠٠٥ – ٢٠١٥ «التعليم من أجل التنمية المستدامة» ويعني هذا المسمى أن التعليم هو الذي يعطي الناس القدرة على الرؤيا المستقبلية، ومواجهة وحل المشاكل المهددة للحياة، وإعطاء القيم والمبادئ الأساسية لديمومة التطور، ويغطي التعقيدات والتداخلات بين أربع اتجاهات: البيئة، والمجتمع، والصحة، والاقتصاد (اليونسكو، ٢٠٠٥). ويهدف هذا المشروع إلى إبراز الدور الرئيسي الذي تؤديه منظومة التربية وعلى رأسها المعلم في السعي المشترك لتحقيق التنمية المستدامة والمساعدة في تحسين جودة التعليم والتعلم، ومساعدة الدول لتحقيق التطور باتجاه الوصول إلى تحقيق أهداف الألفية، وإعطاء الدول الفرص لإدخال التنمية المستدامة في التطوير التعليمي، وتيسير إقامة الروابط وإنشاء أو تشكيل الشبكات والشراكات والتفاعلات فيما بين الأطراف المعنية في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.

وفي تصريح مشترك للمدراء العموم لكل من اليونسكو ومنظمة العمل الدولية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي واليونيسيف والرابطة الدولية للتعليم بمناسبة اليوم العالمي للمعلم في العام ٢٠٠٩م، حيث قاموا بتوجيه الاهتمام إلى الآمال الكبيرة المعقودة على المعلمين وعلى المتطلبات المتوقعة منهم اليوم حيث ورد:»يدعو القرن الحادي والعشرون إلى رؤى جديدة إزاء التعلّم وأفكار مبتكرة واكتساب معارف نوعية بشأن البيئة والصحة والمواطنة وتعزيز قيم وسلوكيات أخلاقية. إن قدرة النظم التعليمية على تلبية احتياجات المتعلمين بصورة فعالة تتوقف إلى حد بعيد على ما يُتخذ منذ الآن من تدابير لتوظيف المعلمين وإعدادهم ودعمهم ومنحهم ظروف عمل كريمة».

وفي تقرير التعليم للجميع الذي أصدرته الأمم المتحدة في العام ٢٠١٠ وتحت عنوان الدور الحاسم للمعلمين ، يشير التقرير إلى أن المعلمين يمثلون أهم مورد تعليمي في أي بلد، وأن وجود النقص في أعداد المعلمين المدربين يشكل عقبة رئيسية أمام تحقيق أهداف التعليم للجميع، وقد أشار التقريركذلك إلى أن اتخاذ أي خطوات إستراتيجية في سبيل ترقية بيئات تعلم وتعليم الطلاب يستدعي ضمان تدريب المعلمين وتأهيلهم بما يسمح لهم تقديم تعليم جيد المستوى والاستجابة لاحتياجات الطلاب(التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، ٢٠١٠: ٢٤– ٢٩)

د. رجب بن علي بن عبيد العويسي
مدير مكتب متابعة وتقييم الأداء

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

دور التدريب في صقل مهارات المعلم وتنميتها

شغلت قضية التدريب وإعـادة التدريب والتنمية الذاتية للموارد البشرية مكان الصدارة عند بناء المنظمات المتطورة، لأن الفرد يمثل الوسيلة والهدف لإنجاز وأداء الأعمال والمهام المطلوبة. لذا فإن عملية التدريب تهدف إلى صقل خبرات ومهارات ومعارف المتدرب، بما يتلاءم مع تطور العصر، واحتياجات الفرد و كفاياته الحالية والمستقبلية، وكذا متطلبات العمل المستقبلية وهو الهدف الأساس للتدريب.

ويحظى النمو المهني المستمر للعاملين في ميدان التعليم بأهمية متزايدة لمواكبة التغيرات المستمرة والمتجددة للمجتمع البشري في ضوء التفجر المعرفي والتطور التكنولوجي. ولقد حظي كل من التدريب والتعليم المستمر في النصف الثاني من القرن العشرين أهمية متزايدة.

ويعد التدريب دعامة قوية من دعائم تنمية المعلمين، وذلك أن هذه التنمية تحرص على رفع الجهاز التعليمي عن طريق تحسين الأساليب وطرق العمل والاستفادة من البيئة الموائمة للتطوير والتحسين. كما أن فاعلية التدريب تكمن في الكم النوعي والكيفي لثقافة المؤسسة ومدى إدراكها لأبعاد الدور الذي يقوم به التدريب، وبمقدار ما تقدمه ثقافة التدريب من تعزيز ودعم للعملية التدريبية تأتي بالنتائج والمردود المتوقع.

والتدريب لم يعد أداة تطويرية لمهارات الموظفين فحسب بل خياراً استراتيجياً للاستثمار في الإنسان كأهم عناصر الإنتاج و التنمية البشرية، فنمو الناتج القومي الإجمالي للدول و إن كان أمراً ضرورياً لتقدم البلدان و ازدهار مستوى المعيشة فيها إلا أنه ليس كافيا وحده لإحداث التنمية البشرية للمجتمعات.

فالتوجه الإستراتيجي يبدأ في رسم ملامح العمليات التدريبية بشكل ومضمون مختلف بحسب كل مرحلة يمر بها المتدرب ليجعلها منسجمة ومتسقة في نسق واحد يصب في النهاية في مسارات الأهداف المرصودة والمحددة سلفاً للتدريب سواء أكان عائدها للفرد أم للمنظمة أم للمجتمع .

وقد أدركت المؤسسات التعليمية في العالم المتقدم أثر الدور الفعال لمخرجات عمليات التدريب، واستطاعت من خلال الدراسات المكثفة والبحث المتواصل أن تدرك حجم وقيمة هذه المخرجات وعمق تأثيرها في بناء نهضتها الاقتصادية والتعليمية ، والعلمية، فرسمت خططها التعليمية ووضعت أهدافها الإستراتيجية وفق هذه النظرة البعيدة والشاملة بناءً على رصد دقيق لاحتياجاتها المستقبلية في كافة حقول العمل والإنتاج سواء كان في المجال الاقتصادي أو الاجتماعي أو التعليمي أو الإعلامي .. الخ.

وللتدريب أهميته للموظف الجديد والموظف القديم على السواء. فالموظف الجديد الذي يلتحق حديثاً بالمؤسسة قد لا تتوفر لديه بعد المهارات والخبرات الضرورية لأداء واجبات الوظيفة بالكفاءة المطلوبة. ومن هنا تبدو أهميته كذلك في إكساب الموظف الجديد المهارات التي تجعله قادراً على أداء الواجبات المتوقعة منه بطريقة مرضية وصحيحة وحتى الموظف ذو الخبرة السابقة الذي يلتحق حديثا بالمنظمة لشغل وظيفة معينة قد لا تتوافر لديه كافة القدرات الضرورية للأداء الجيد، وهنا يفيد التدريب في استكماله للقدرات المطلوبة، فضلاً عن توجيهه وتكييفه للظروف والأوضاع القائمة بالمنظمة، وبالتالي يكون التدريب مسانداً ومدعماً لقدرات الموظف الجديد بما يكفل له التوافق مع متطلبات العمل ومن ثم أداء العمل بطريقة جيدة. كما وأنه لا تقتصر أهمية التدريب وفوائده على العاملين الجدد الملتحقين حديثاً بالمنظمة، وإنما تشمل أهميته وفائدته أيضاً العاملين القدامى وذلك بما يكفل تطوير معلوماتهم وتنمية قدراتهم على أداء أعمالهم وذلك لأن هناك تطوراً مستمراً في العلوم والمعارف، الأمر الذي يستلزم إحداث تطوير مستمر في نظم العمل وأساليبه ، وهذا الأمر يقتضي تسليح العاملين وتزويدهم بالمهارات والمعارف الجديدة والمساعدة لأداء العمل بكفاءة وفاعلية من خلال التدريب.

كما أن أهمية التدريب لا تقتصر على تطوير قدرات العاملين من خلال تلك المعلومات والفنون والمهارات المرتبطة بأداء العمل فقط وإنما تمتد تلك الأهمية لتشمل تحسين وتطوير سلوكيات العاملين في العمل وتعاملهم مع المؤسسة ومع الزملاء والرؤساء والمرؤوسين وجمهور المؤسسة.

وقد ذهبت بعض المنظمات المتقدمة إدارياً إلى أبعد من ذلك بأن تخضع موظفيها الجدد إلى برنامج أكاديمي متكامل يجمع بين عدد من المهارات الأولية والفنية وقد تمتد هذه الفترة للعام والعامين ، وهذا توجه رشيد يضمن ولاء الموظف واستمراره بالعمل ، ومن جهة أخرى تضمن إتقانه وجودته في العمل.

لذلك يعد التدريب في أثناء الخدمة أحد جناحي تربية المعلم، لأن تربية المعلم هي عملية ذات وجهين أحدهما يتعلق بالإعداد قبل دخول المهنة، والآخر يتعلق بالتدريب في أثناء الخدمة، ومعنى ذلك أن الوجهين متكاملان، وأن الإعداد هو مجرد بدء الطريق للنمو المهني.

ومن هنا تبرز أهمية البعد الإستراتيجي للتدريب في أثناء الخدمة بالنسبة للعاملين في التعليم باعتباره السبيل للنمو المهني، وللحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والاجتماعية، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى أدائهم مما يؤدي إلى زيادة إنتاجيتهم.

إعداد/ رضية بنت سليمان الحبسية
أخصائية تدريب إدارة تربوية

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

التحول الكامل في إعداد المعلمين

دور مهني جديد للمعلمين في مدارس القرن الحادي والعشرين

تلخيص وعرض:طاهرة بنت عبدالخالق اللواتية

هو تقرير أُعدّ بتكليف من التحالف الدولي للمعاهد التعليمية الرائدة، ويشكل التحالف الدولي للمعاهد التعليمية الرائدة اتحاداً يضم تسعة من المعاهد التعليمية في عدد من البلدان في العالم ، ويسعى إلى النهوض بنوعية التعليم في البلدان التي تنتمي إليها هذه المعاهد، وإلى القيام بدور القيادة في التنمية التعليمية على الصعيد الدولي. وشارك في إعداده كل من س. غوبيناثان وستيفن تان وفانغ يانبينغ وليتشمي وكاترين راموس وإيدلين تشاو بالمعهد الوطني للتعليم/ سنغافورة/ جامعة نانيانغ التكنولوجية.

يقول التقرير في بدايته: مع تزايد الاعتراف بأهمية نوعية التعليم كعامل حاسم في إعداد الطلاب لمجتمع يشهد تغيرات اقتصادية واجتماعية بعيدة المدى، تضاعفت الحاجة إلى سياسات واستراتيجيات تعزز من إعداد وتدريب المعلمين وبالتالي من التدريس ككل.

وللتقرير مقدمة تتحدث عن اتجاهات وقضايا في حقل إعداد وتدريب المعلمين ويقول: بأن بناء نظام تعليمي من نوعية رفيعة يصلح للواقع الاجتماعي والاقتصادي في القرن الحادي والعشرين أولوية عليا لدى معظم الحكومات والأمم في العالم . وليس من الحصافة تطوير النظم التعليمية في سياق العولمة المتعاظمة المتعمقة دون أن نفهم أولاً التحديات الراهنة وهي:إضفاء الطابع التسويقي على التعليم كسلعة، مما له أثر كبير على التبعات والمعايير التعليمية. وتأثير تكنولوجيات الاتصالات والمعلومات السريع والمتباين بين الأمم، مما سيعيد تعريف الطبيعة التقليدية للتعلم والتدريس والنظام المدرسي. والتغيرات في احتياجات الطلاب الخاصة بتعلم القراءة والكتابة والحساب والمضمون التعليمي، والتي أصبحت تشمل المهارات الخفيفة المتصلة بالتواصل والإثراء المعرفي والقدرة على التأقلم والتعاون والقدرات المتعلقة بإيجاد حلول للمسائل المطروحة. والتوقعات المتلازمة والمحيطة بأهداف التعليم والنظام المدرسي لدى عدد أكبر من أصحاب الشراكات.

وتعتبر مسألة نوعية التدريس مهمة جدا. ويتصف التدريس الرفيع النوعية في العصر الراهن بما يلي: زيادة التركيز على قيم المعلمين ومهاراتهم ومعارفهم مما يعتبر أساسياً في التدريس الجيد. والتوسع في أدوار المعلمين ومسؤولياتهم التي يشاركون فيها على أساس تعاوني غيرهم من المهنيين. والاختلاف في توقعات المستقبل الوظيفي والمطامح الخاصة بالمعلم، وهو اختلاف يتأتى من تغير ديموغرافيات المعلمين وعن الفرص الجديدة المتاحة لهم. و»إضفاء طابع شخصي» على تعلم الطلاب كأفراد ذوو فروق فردية ، بحيث يستوعب هذا التعلم تزايد التنوع في سياقاته.

ويضع التقرير عدة نقاط مهمة ،وهي أنه يوجد قدر متزايد من البحوث الصارمة والدلائل المتراكمة التي تمكّن المعلمين من القول بأن مهنتهم مهنة تعلّم مستمر تسترشد ممارساتها بالبحوث. لأن التدريس عمل فكري َشديدُ التّعقيد كثير المتطلبات. وقد أدى هذا بدوره إلى المطالبة بأن التدريس الفعال القوي لا يمكن أن يتحقق دون إعداد رصين كاف لهم ، وبأن الارتقاء بأهلية المعلم يتطلب إعادة صياغة المفاهيم المتعلقة بكيفية [illegible] لجيل جديد من المعلمين. وفي الوقت نفسه يتمثل الأساس الأفضل لتغيير شكل إعداد المعلمين ووظيفته في تعزيز القناعة المهنية أو إعادة تعريفها.

ويسلّم التقرير بأن عمل المعلم يستند على المعارف والمهارات المتخصصة، ويتوقع من جميع المعلمين أن يتمتعوا بالقدرة على استعمال هذه المعارف والمهارات بالشكل الملائم في مختلف السياقات المؤسسية وبغض النظر عن التباين في ديموغرافيات الطلاب.ويتطلب أن يتبنى المعلمون توجهاً في البحث يستكشف القضايا التربوية ويستفيد بصورة نقدية بالمعرفة المستندة إلى الدلائل في توجيه الممارسة المهنية. ويقتضي من المعلمين تقبل المسؤولية عن النتائج الأكاديمية والعاطفية لطلابهم، وذلك بتحديد أهداف واقعية وبناء بيئات تمكينية للتعلم وتيسير تعلّم الطلاب وتوجيههم. ويقبل بمشاركة الشركاء في التعليم والمجموعات غير المختصة بالتعليم في سياق تعاوني يرمي إلى ضمان الحفاظ على ارتباط الإصلاحات والجهود التعليمية بواقع المجتمع. ويتوقع من المعلمين التزاماً ذاتيّ التوجه بمواصلة التعلم فيما يتعلق بما لدى المعلم من دراية وخبرة، وهو التزام موجه لتعزيز النتائج التي يحصلّها الطلاب ولتعزيز الهوية المهنية لدى المعلمين.

وثم يتحدث التقرير عن مسارات الإعداد للتدريس ، فيقول هناك حاجة إلى مسارات مبتكرة للتوظيف تلبي متطلبات القوة العاملة التدريسية التمثيلية والرفيعة النوعية. ودعماً لاحتياجات المجموعات الطلابية المتنوعة يتعين على برامج إعداد المعلمين أن تأخذ بما يلي: التوسع في نطاق متطلبات دخول المهنة بحيث يتم تنويع سلك التدريس ، وتعديل المتطلبات التقليدية للأداء والنتائج الأكاديمية فيما يتعلق بالاختبارات الموحدة بحيث تشمل هذه المتطلبات خصائص شخصية وخصائص تتعلق بالخبرات المكتسبة.

التدريس عمل فكري شديدُ التعقيد كثير المتطلبات ، ويتطلب التعلم المستمر

وتتطلب برامج إعداد المعلمين عملية ابتكار مستمرة لتأهيل جيل جديد من المعلمين الذين يتمتعون بالقدرة على تعزيز «التعلم المعقد» لدى الطلاب.

ويعتبرالتقرير ضرورة الإرشاد الأولي لتشكيل الشخصية المهنية لدى المعلم ولصنع هويته ،وأن يقوم الارشاد بما يلي: وضع أهداف معروضة بوضوح تتجاوز عملية تقديم الدعم والمساعدة لتصل إلى الترويج للتطوير المهني وتعزيز نوعية التدريس. وتجاوز السنة الأولى من إعداد المعلم المستجد والاستمرار لفترة طويلة من الزمن. ومراعاة أحوال المدرسة وظروف التدريس والمواد التي يكلف بها المعلم والطلاب المعهود بهم إليه، والمسؤوليات غير التدريسية المنوطة به. وإشراك الشركاء المتعددين العاملين معاً مع رسم أدوار كل منهم بصورة محددة تمام التحديد.

ويعتبر استمرار المعلمين في التعلم والتطور المهني سبيلاً أساسياً لتنمية المعارف والمهارات والاستعدادات اللازمة لتدريس جميع الطلاب وإعدادهم لبلوغ أعلى المعايير. ويتعين في استراتيجيات التطوير المهني الفعالة للمعلمين أن تؤدي إلى تغييرات في معارف المعلمين ومهاراتهم بحيث تصبح هذه المعارف والمهارات أقدر على الاستجابة الفعالة لمشاكل الممارسة العملية. وأن يسلم بأن المدارس تمثل مواقع للتعلم عالية القيمة. وأن تعزز الفرص أمام المعلمين للتعلم مع الآخرين في المدرسة وفي إطار شبكات المعلمين الأوسع نطاقاً. وأن يوفر ما يكفي من الوقت للتكفل بوجود بيئة مدرسية داعمة تسمح للمعلمين بإدخال ما يتعلمونه من الممارسة اليومية في سياق للتطوير الشامل.

وفي فصل تال يتحدث التقرير عن إقامة الشراكات لأغراض إعداد وتدريب المعلمين ، فيقول : يتعين أن تستند التصميمات الجديدة لإعداد وتدريب المعلمين على شراكات قوية في سياق المشاركة الهادفة من جانب الشركاء الأساسيين في عملية التعليم. ولا بد للشراكات العريضة المصممة لتيسير مشاركة المجتمع في تعليم المعلمين، وتحسين هذه المشاركة أن تقوم بما يلي: تجاوز مرحلة الممارسة العملية من تدريس المعلمين لتشمل تعلم المعلمين وتطورهم مدى الحياة. وإشراك الخبراء من مختلف الهيئات التدريسية الجامعية والمدارس المشاركة والمجالس التعليمية وأوساط عالم الأعمال المتباينة والمنظمات الاجتماعية والصحية والمدنية والشركاء في تصميم برامج تأهيل المعلمين وتطويرها وتنفيذها وتقييمها. ومواجهة الاحتياجات والقضايا المتأصلة في المدارس وفي المناطق والأحياء المدرسية، مع مراعاة تنوع الخلفيات الاجتماعية – الاقتصادية لمجموعات الطلاب. وإتاحة الفرص أمام المعلمين لبلوغ الإتقان في مضمون معارفهم ولتحصيل المهارات التربوية، وكذلك تطوير مهاراتهم الخاصة بالتفاعل والتواصل مع الآخرين وتعزيز تعاطفهم مع آراء ومنظورات الآخرين في دائرتهم. والخلوص إلى تحسين نوعية المعلمين والنهوض بمنجزات الطلاب وتحقيقهم أفضل النتائج التعليمية.

ولاتقتصر الشراكات الناجحة على البدء بما يكفي من الدعم الحكومي والموارد الحكومية بل هي تجتذب الموارد من القطاع الخاص لمواصلة الشراكة وتعميقها بين الهيئات التدريسية الجامعية والمدارس والمعلمين والشركاء المعنيين من خارج حقل التعليم. والأهم هو أن على الشراكات الناجحة أن تقوم بما يلي: الاشتراك في الأهداف والغايات مما يتم التوصل إليه بصورة تعاونية مع مراعاة مصالح مختلف الشركاء. ووضع مقاصد واضحة واستراتيجية مرنة لتحقيقها. واحترام ما يوجد لدى كل من الشركاء من معتقدات ومنظورات وخبرات ومعارف. وإقامةً اتصالات منتظمة واضحة متجاوبة تعزز الاحترام والثقة وتعمل على الارتقاء بمستويات الفهم والإنتاجية والانتماء المشترك بين الشركاء. والتمكين من اتباع أساليب إبتكارية تمكن من توفير الموارد الكافية لجميع الشركاء

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

من مشاريع المعلمين..

توصيف مشروع برنامج Moodle للتعلم الإلكتروني

المدرسة المنفذة: مدرسة الوادي الكبير للتعليم ما بعد الأساسي.
مصممة فكرة المشروع : فاطمة بنت عبد العزيز الفارسية (فنية مختبرعلوم)
الجهات الممولة للمشروع : شركة الفراهيدي للتكنولوجيا والمعلومات (تنصيب البرنامج).
قسم تقنيات التعليم بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط (فتح الموقع).

فكرة المشروع :

يعد برنامج Moodle من البرامج مفتوحة المصدر وهو عبارة عن نظام إدارة تعليم e–learning لما يوفره من إمكانية عرض الدروس والتمارين والامتحانات وإسناد الإعداد أو التقييم من قبل المعلمين للطلبة المشاركين فيه والمحادثة بين الطالب والمعلم عن طريق موقع خاص على الشبكة العالمية (الإنترنت)...باختصار هو في الأساس نظام يحتوي على متطلبات المدرسة الافتراضية.

آلية تنفيذ المشروع :

١– بعد دراسة المشروع من قبل إدارة المدرسة تم التنسيق مع شركة الفراهيدي للتكنولوجيا والمعلومات لتنصيب البرنامج بالمدرسة، حيث تم تركيب شبكة Moodle بالمدرسة بتاريخ ٢٠٠٩/٤/١٢ م .

٢– بعدها تم عقد مشغل تدريبي للمعلمات استمر لمدة ثلاثة أيام من ٢٠٠٩/٤/١٣ ١٥ م، نفذ المشغل الأستاذ / محمد رشيد (مدير بشركة الفراهيدي للتكنولوجيا والمعلومات) حيث تناول فيها التعريف بالبرنامج وكيفية التعامل معه أثناء إنزال المادة العلمية وغيرها .

٣– زيارة جامعة السلطان قابوس من قبل المعلمة مي التوبية للاطلاع على تجربتهم في تطبيق البرنامج والاستفادة منها .

٤– قامت معلمات الأحياء بإدخال المادة العلمية في البرنامج خلال شهري سبتمبر و أكتوبر٢٠٠٩ م .

٥– تم فتح موقع خاص للمدرسة بالتعاون مع قسم تقنيات التعليم بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط.

٦– وأخيرا تم التطبيق الفعلي للمشروع وتفعيله من قبل الطالبات في شهر نوفمبر ٢٠٠٩ م .

منفذو المشروع :

× تصميم وإدارة البرنامج : مي بنت محمد التوبية (معلمة أحياء)
× تحضير المادة العلمية : وردة بنت حسن اللواتية (معلمة أحياء)
× مراجعة المادة العلمية : رحمة بنت علي بن سيف الوهيبية (مشرفة مادة الأحياء)

أهداف المشروع :

١– إكساب الطالبات روح التعلم الذاتي .
٢– إكساب الطالبات مهارة التعامل مع البرامج الإلكترونية الحديثة .
٣– إكساب الطالبات مهارة التعلم عن بعد .
٤– إكساب الطالبات مهارات تفيدهم في تأهيلهم لدراستهم المستقبلية « الجامعات و الكليات «.

الفئة المستهدفة :

× طالبات المدرسة .
× الطالبات اللاتي يعانين من أمراض مزمنة (كثرة الغياب) .

الوسائل المستخدمة :

× الحاسب الآلي . + الشبكة العالمية الإنترنت .

آلية التقييم :

× يتم تقييم الموقع من خلال مدير الموقع(الأستاذة/ مي التوبية).
× معرفة جدوى تفعيل الموقع من خلال حصر عدد الطالبات اللاتي شاركن في الموقع وعدد المشاركات المساهم بها .
× من خلال التغذية الراجعة والحوارات المستمرة على الموقع .
× توزيع استبانة لمعرفة آراء الطالبات حول البرنامج .
× عقد لقاءات مع أولياء أمور الطالبات لمعرفة آرائهم حول البرنامج.

نتائج المشروع :

١– استفادت الطالبات من المادة العلمية المعروضة والمشروحة بطريقة مبسطة كما تم شرحها وتناولها أثناء الحصة مزودة بالرسوم والأشكال التوضيحية المبسطة كوسيلة للاستذكار وكذلك مرجع للطالبات المتغيبات عن الدرس.

٢– ساعد في إيجاد وسيلة بديلة عن حصص التقوية ، وإثراء المادة العلمية لدى الطالبات من خلال الأسئلة القصيرة.

٣– تدريب الطالبة على حل اختبارات قصيرة في فترة زمنية محددة ثم متابعة درجاتها بعد التصويب والتغذية الراجعة.

٤– رفع مستوى الطالبة من خلال الأسئلة الإثرائية وأسئلة القدرات العليا والأسئلة المنوعة كالتركيبية والتعليل وإكمال الفراغ.....الخ.

٥– أسلوب جديد وممتع يساعد الطالبة على التغيير في طريقة مذاكرة المادة.

٦– تبادل الخبرات بين الطالبات من خلال نوافذ الحوار المتاحة لهم.

٧– تشجيع الطالبة على التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة للبحث والتفكير كمزيد من المعلومات الإثرائية وتقوم بالبحث عن الإجابة من مصادر مختلفة ثم تضيفها في نافذة الحوار.

الرؤية المستقبلية لتطوير المشروع :

×على صعيد المدرسة:

المدرسة بصدد تطوير المشروع وذلك بتعميمه خلال الفترة القادمة على مواد أخرى مثل الفيزياء والكيمياء واللغة الإنجليزية ، وكذلك إدخال نتائج التجارب العملية المحوسبة لمواد العلوم مثل الرسوم البيانية والجداول وصور الشرائح المجهرية،حتى تتمكن الطالبات الاستفادة منها في المراجعة والاستذكار.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

فيلم استمارة طموح

قام حمدان بن ناصر الرميضي، أخصائي توجيه مهني بمدرسة الإمام محمد بن عبدالله الخليلي للتعليم الأساسي، بتعليمية المنطقة الداخلية، بإعداد فيلم تسجيلي عن دور أخصائي التوجيه المهني ، حمل مسمى (استمارة طموح) استهدف طلاب الصف العاشر وأولياء الأمور.

فكرة المشروع:

جاءت فكرة إنتاج الفيلم ضمن برامج التوعية التي يقوم بها أخصائي التوجيه المهني لاختيار المواد الدراسية التي سيدرسها الطالب في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

وتقوم فكرة الفيلم على أساس عمل مقارنة بين أسرتين إحداهما تهتم بالطالب والأخرى غير مهتمة متعللة بكثرة الأعمال ، كذلك تأثير الأصدقاء في عملية اختيار المواد الدراسية، حيث يقوم الفيلم بشرح استمارة اختيار المواد الدراسية وضرورة الأخذ بعين الاعتبار مستوى التحصيل لدى الطالب، وأهمية إشراك ولي الأمر في عملية الاختيار لمساعدة ابنه في اختيار التخصص المناسب.

أهداف المشروع:

سعى المعلم من إنتاج هذا الفيلم إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تمثلت في نشر الوعي بأهمية مشاركة الأسرة للطالب في اختيار المواد الدراسية حتى يتمكن من اختيار المواد المناسبة لقدراته وإمكانياته، و إبراز دور ومهام أخصائي التوجيه المهني في توجيه الطلبة إلى التخصصات المناسبة، وتعويد الطالب القدرة على اتخاذ القرار الذي يحدد مساره المستقبلي في المجال المهني، والتوعية بأهمية دور الأسرة في توجيه أبنائها لاختيار التخصصات المناسبة.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

ما الخدمات التي تقدمها البوابة التعليمية للمعلمين ؟

إعداد/ إبراهيم بن سعيد الجابري

مدير دائرة نظم المعلومات – المديرية العامة لتقنية المعلومات

إن نظام بوابة سلطنة عمان التعليمية في المجال التربوي هو إحدى الخطوات للسعي إلى حكومة رقمية منظمة على مستوى السلطنة ، ونظام بوابة سلطنة عمان التعليمية هو المدخل الرئيسي لنواكب التسارع التقني الملحوظ، فحوسبة جميع خدمات المجتمع التربوي المنتمي إلى وزارة التربية والتعليم هو الهدف العام التي تسعى وزارتنا إلى تحقيقه في ظل الفترة القادمة .

وبما أن المعلم يعد الركيزة الأساسية فكانت أولوياتنا أن نكون جزءا من هذا التعزيز للمعلم من خلال إدراج الخدمات الخاصة به والمتعلقة بالعملية التربوية والإداريـة في نظام البوابة التعليمية ، فـإدراج ملف الطالب الإلكتروني في النظام ومسؤولية ولي الأمر في متابعة البيانات الخاصة بـه بالتعاون مـع أخصائي قواعد البيانات هي إحدى المهام التي كانت في السابق تقع على عاتق المعلم.

واستمرارا لهذه الخدمات وأهميتها للمعلم جاءت فكرة إدخـال الدرجات ومتابعة مستوى التحصيل الدراسي للطالب في النظام ، والتي أعـطت للمعلم مساحة كافية لـلـولـوج لهذه الصفحات في الـفـترات الزمنية التي تناسبه والأماكن المختلفة دون تقييده في فترة محددة ملزم التقيد بها كما هو في السابق. بـالإضافة الى تتبع مستوى الطالب على مدار سنواته الدراسية لإعطاء التحليل المناسب لتقييم أداء الطالب.

وتسهيلا للممارسات الإدارية الخاصة بالمعلم ، فقد تم إدراج الخدمات التي تحقق متطلباته في النظام فـوجـود خدمـة طلب الانتقال من مدرسة لأخرى داخل المنطقة أو خارجها هي إحدى الممارسات التي ساهمت في تيسير العمل الإداري للمعلم والتي كانت سابقا لها الأثر النفسي السلبي وخاصة إذا لم تتوفر له وسيلة الانتقال للوصول إلى الجهات المعنية، وتوفر البريد الإلكتروني المعتمد من الوزارة كان له الأثر الإيجابي عند المعلم في تحقيق التواصل التربوي المناسب مع زملائه بهدف نقل الخبرات المهنية أو مع الإداريـين لتسهيل العمل الإداري أو مع الطلاب لتزويدهم بالمتطلبات الإثرائية للمادة. هذا إضافة إلى الخدمات الإدارية الأخرى.

في تيسير العمل الإداري للمعلم والتي كانت سابقا لها الأثر النفسي السلبي وخاصة إذا لم تتوفر له وسيلة الانتقال للوصول إلى الجهات المعنية، وتوفر البريد الإلكـتروني المعتمد من الـوزارة كان له الأثر الإيجابي عند المعلم في تحقيق التواصل التربوي المناسب مع زملائه بهدف نقل الخـبرات المهنية أو مع الإداريـين لتسهيل العمل الإداري أو مع الطلاب لتزويدهم بالمتطلبات الإثرائية للمادة. هذا إضافة إلى الخدمات الإدارية الأخرى.

وسيتم قريباً إدراج دفـتر التحضير للمعلم والـذي سيمتاز بالحصول على وسائل وأنشطة تعليمية تـثري الدرس من خـلال توفير الموقع التربوي المرتبط به ، إضافة إلى توفر نمـاذج من أدوات التقويم مع وجود إمكانية إرسال الوسائل والأنشطة وأدوات التقويم للطالب للاستفادة منها بعد نهاية الـدرس، وأيضا توفر نظام التعلم الإلـكـتروني والـذي يعد شكلا من أشكال التعلم عن بعد مما يمكن المعلم أن يتفاعل مع الطلاب من خـلال شبكة الإنـتـرنـت وعـبر نظام الصفوف الافتراضية التخيلية عن طريق تصميم وتأليف المحتوى التعليمي وعملية التبادل بين المعلم والطلاب بالصوت والصورة من خلال شبكة الإنترنت ومن أماكن مختلفة دون التقيد بالغرفة الصفية ومتابعة أداء الطلاب التحصيلي وتشجيعهم على التعلم الذاتي.

المنتدى التربوي

جـاءت فكرة إنشاء المنتدى التربوي بموقع الوزارة على شبكة المعلومات العالمية –الإنترنت، وذلك كجزء من تطوير الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم حيث تقوم دائرة نظم المعلومات بالتطوير الدائم لموقع الـوزارة الإلكتروني وما يندرج تحته من مواقع المناطق التعليمية، هذا إلى جانب توفير خدمات الإنترنت في مباني الوزارة إضافة إلى توفير خدمة الإنترنت بأسعار خاصة للمدارس بالاتفاق مع الشركة المعنية، كما يجري العمل حاليا على توفير الخدمة لمباني الوزارة في المناطق التعليمية.

والمـنـتـدى الـتـربـوي هـو صفحات مختلفة ومنوعة على شبكة المعلومات العالمية الإنترنت ، وهو جزء من موقع الوزارة الوزارة يتيح مجالا للتفاعل وتـبـادل الآراء والخـبرات بـين جميع فئات المجتمع التربوي من طالب ومعلم ومدير مدرسة ومشرف وغيرهم، وهو يسمح للمشاركين المسجلين بهذه المنتديات بطرح فكرة أو تساؤل ومـن ثـم يقوم المشاركون الآخـرون بـالـرد أو التعقيب عليها وبالتالي يحدث التفاعل المطلوب بينهم ضمن نطاق كل قسم من أقسام المنتديات وبمتابعة متواصلة وبإشراف مستمر من قبل متخصصين في المجال الذي يناقشه كل قسم.

ويعد المنتدى التربوي بوزارة التربية والتعليم الواجهة الإلكترونية المميزة للوزارة، ويحظى هذا المنتدى الرائع بالعديد من الزوار إليه يوميا عدا المشاركات والمساهمات المختلفة التي جعلت منه حقلا تفاعليا خصبا للجميع، ولقد حرصت وزارة التربية والتعليم على أهمية إبـراز هذا المنتدى إعلاميا وبالشكل اللائق به بحيث يعكس المكانة الكبيرة التي وصل إليها، بحيث يتم تغطية جميع الجوانب في المنتدى خاصة فيما يتصل بالتطوير والإشراف والتفاعل مع الحقل التربوي بحيث صار هذا المنتدى التربوي بحق ساحة للحوار والنقاش الهادف فيما يختص بالتربية والتعليم، كما يتيح الفرصة للجميع للمساهمة، ويلقي الضوء على الكثير من الجوانب التي تمس أبناءنا الطلاب، وكذلك يكشف الستار عن هواجس الطلاب والعمل على معالجتها بالشكل الذي يمكن التربويين من الارتقاء عاليا بالعملية التربوية التعليمية التعلمية.

هو يوم تكريمك
فماذا بذهنك معلمي الفاضل ؟

.... معلمي الكريم

أتعلم أني أستشعر الرجفة في ثنايا قلمي لحظة أن يكون المخاطب أنت!

أتعلم أن أبجديات اللغة تتوشح الخجل من التقصير حين يكون الموضوع أنت!

أتعلم أني و أنه و أنها نقف إجلالا و تكريما في هذا اليوم لأن اليوم هو يومك أنت!

أيتها الشخصية الفضلى ...

ليس بمقدور أي منا أن يتجاهل الدور الجميل الذي ارتأيت أن يكون وجهتك في هذه الحياة ،وأنـى لنا أن نتجاهل من أبدع شوقي في وصفه برائعته

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

فهنيئا لشوقي أن ضمن أبياته عبق ذكرك ،لتخلد خلود عظمتك ،وهنيئا ليوم يحتفى فيه بمجهودك ،وعطاياك على مدار عام كامل تمر سويعاته وثوانيه ثقيلة على غيرك ،وبالنسبة لك فلا تعنيك كثيرا،إذا كانت أهداف درسك منجزة على الوجه الذي رسمتها له ،وكما خططت تماما

... معلمي الكريم

اسمح لي أن أسبر أغوار فكرك ،لأعيد عليك سؤالي ،ماذا في رصيد أمنياتك في هذا اليوم الأغر؟!

شهادة تقدير دائمة ،كلمة ثناء في فترات متفاوتة لحصة أديت فيها قلبا و عقلا وجسدا،ابتسامة رضا من إدارتي أستفتح فيها كل يوم دراسي ،تجديد بسيط يهز العملية التعليمية إلى العلا أتوق أن أشهده كل عام،تخفيف على كاهلي من أعباء عديدة أراها تعرقل رسالتي أكثر مما تخدمها . تكريم لي و لجميع من يحتضنه الصرح التعليمي الشامخ نهاية كل عام ،تكريم أعنيه بحق لكل قطرة عرق سقطت مني جذلا وأنا أحاول إيصال معلومة بسيطة إلى ذهن طلبتي

يا لنبلك أيها المعلم! وكم هي سامية و بريئة أمنياتك، نقية كنقاء قلبك المفعم بالعطاء وهاأنذا أرفع قبعتي إجـلالا ،و فخرا في ذات الوقت بأنك غيمة بذل تمطر علما،وأدبا ، وخلقا

كلمة لا بد أن تكتب...

رسالة شكر ليست بمعجزة إذا كانت من نصيب كل معلم تشمله وزارة التربية و التعليم في هذا اليوم ،وحبذا لو كانت تعنيه باسمه و عطاياه من مشرفه التربوي تقديرا لنبل رسالته التي تعم ثناياها أجيال هذه الأمة.

خاتمة بنت علي بن خميس الرشيدية

معلمة لغة إنجليزية

مدرسة حيل العوامر للتعليم ما بعد الأساسي–تعليمية مسقط

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

التنمية المهنية الذاتية للمعلمين

إعداد/ الدكتور –سيف بن ناصر بن علي المعمري
استاذ مساعد متخصص في تربية المواطنة – قسم المناهج والتدريس – كلية التربية جامعة السلطان قابوس

يعد المعلم عنصرا مهما في نجاح أي عملية تربوية، وبقدر إخلاصه وكفاءته تتحقق أهداف العملية التربوية التعليمية، وتـدرك كثير من المجتمعات أن المعلم ليس عنصرا من العناصر التي بحاجة إلى تغيير بل إنه العنصر الأكثر أهمية في نجاح أي إصلاح تعليمي، وتهدف هذه المقالة إلى توضيح مفهوم التنمية المهنية للمعلم، وتوضيح أهمية التركيز على التنمية المهنية الذاتية في الارتقاء بمستوى المعلم وأداؤه.

وتعرف التنمية المهنية بأنها عملية تنمية الفرد؛ لمساعدته على القيام بمهنة معينة، بينما تعرف التنمية المهنية للمعلم بأنها "النمو المهني الذي يحققه المعلم نتيجة لمروره بخبرات متنامية، أو نتيجة لتقييم تدريسه، أو تدريسها بصورة منظمة " (Glatthorn، ١٩٩٥، p.٤١)، والتنمية المهنية عملية مستمرة طوال الحياة المهنية تبدأ من الإعداد قبل الخدمة وتستمر حتى التقاعد من المهنة، وهي تتضمن خبرات رسمية مثل ورش العمل، والاجتماعات المهنية، وجلسات الإشراف، وخبرات غير رسمية مثل قراءة بعض الدوريات والكتب التي توضح النمو المهني، ومتابعة بعض البرامج الوثائقية المرتبطة بالتخصص ،ولا تقتصر التنمية المهنية للمعلمين فقط على المهارات العملية التي يستخدمها المعلمين، ولكنها أيضا تشمل اكتساب معارف محددة، وتطوير قيم واتجاهات معينة.

ولقد ظلت التنمية المهنية للمعلمين لعقود مقتصرة على التدريب أثناء الخدمة والذي يشمل ورش العمل والمقررات قصيرة المدى التي تزود المعلمين بمعلومات جديدة في جانب معين من مجالات عملهم، ولكن هناك تحول في فهم عملية التنمية المهنية، حيث أظهرت الدراسات عدة مبادئ تشير إلى أهمية التنمية الذاتية للمعلمين، ومن هذه المبادئ أن المعلمين متعلمون نشطون، والمعلمين يتعلمون طوال الوقت، وكذلك بناء ثقافة مهنية بدلا من التدريب على المهارات، والتنمية المهنية هي أيضا عملية تعاونية تحدث من خلال التفاعلات.

.

ولأن المعلمين متعلمون نشطون فلابد من تشجيعهم على القيام بالتنمية الذاتية من خلال توسعة إدراكهم بالفرص المتعددة للنمو المهني، ومن خلال إقناعهم بأن المشاغل التدريبية الرسمية ليست إلا طريقة واحدة من طرق التنمية المهنية، ويمكن مساعدة المعلمين على تحقيق ذلك من خلال توفير العديد من المراجع العملية في مجال التنمية المهنية، ومن خلال تزويدهم بدليل لأهم المواقع الإلكترونية التي تمكنهم من تطوير قدراتهم المهنية، و تشجيعهم على تبادل خبراتهم مع المعلمين الآخرين عن طريق المنتدى التربوي، أو في الدوريات والمطبوعات التربوية ويمكن كذلك تشجيع ثقافة البحث عند المعلمين من أجل تعزيز فهم الظواهر والمواقف التربوية التي يمرون بها.

على القيام بالتنمية الذاتية من خلال توسعت إدراكهم بالفرص المتعددة للنمو المهني، ومن خلال إقناعهم بأن المشاغل التدريبية الرسمية ليست إلا طريقة واحدة من طرق التنمية المهنية، ويمكن مساعدة المعلمين على تحقيق ذلك من خلال توفير العديد من المراجع العملية في مجال التنمية المهنية، ومن خلال تزويدهم بدليل لأهم المواقع الإلكترونية التي تمكنهم من تطوير قدراتهم المهنية، وتشجيعهم على تبادل خبراتهم مع المعلمين الآخرين عن طريق المنتدى التربوي، أو في الدوريات والمطبوعات التربوية، ويمكن كذلك من خلال تشجيع ثقافة البحث عند المعلمين من أجل تعزيز فهم الظواهر والمواقف التربوية التي يمرون بها.

المراجع:

– Glatthorn، A.(١٩٩٥). Teacher development. In: Anderson، L.(Ed.).
– International encyclopedia of teaching and teacher education (٢edtion). London: Pergamon Press.

ملتقيات المعلمين: رافد مهم من روافد الإنماء المهني للمعلم

يعد المعلم من أهم عناصر المنظومة التعليمية، حيث يمثل قاعدة العمل التعليمي وترتكز عليه العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية كونه حجر الزاوية التعليمية. ومع دخول العالم عصر العولمة وتقنية الاتصالات والمعلومات ازدادت الحاجة إلى المعلم الواعي لدوره المواكب للتطور لاسيماوأنه هو الذي يستطيع تلمس الواقع التربوي وتقديم حلول لمشكلاته وإثراء الحقل التربوي بخبراته وتجاربه.

وانطلاقا من وعي وزارة التربية والتعليم بأهمية تجويد العمل التربوي من خلال تطوير مستوى المعلم ارتأت الوزارة أهمية مشاركة المعلمين في الملتقيات التربوية التي تعقد سواء داخل السلطنة أو خارجها لتكون رافدا مهما من روافد الإنماء المهني للمعلمين ،كما أنها في الوقت نفسه تعتبر فرصة سانحة للمعلم لكي يقدم فيها إسهاماته وخبراته وخلاصة تجاربه في التدريس.

ومن خلال والمتابعة المستمرة للملتقيات الداخلية والخارجية من قبل المكتب الفني للدراسات والتطوير تبين أن الملتقيات تعمل على تحقيق العديد من الأهداف ومن أهمها:

تحقيق التنمية المهنية للمعلمين بشكل عام من خلال الإطلاع والدراسة والبحث والإفادة من المختصين وذوي الخبرة أثناء إعداد البحوث وأوراق العمل المتعلقة بممارساتهم التربوية في المدارس .

تعزيز الدافعية لدى المعلمين عن طريق تشجيعهم على إبراز وعرض تجاربهم الشخصية في مجال التدريس، حيث يجد المعلمون في الملتقيات فرصة سانحة لعرض خبراتهم في مجال التدريس وتبادل تلك الخبرات مع الآخرين لصقلها وتطويرها.

اكتساب مهارات العرض والثقة للوقوف أمام الجمهور خاصة أثناء انعقاد الملتقيات.

تفعيل وتعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات في إعداد البحوث والدراسات التربوية.

الاطلاع على المستجدات التربوية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

تشجيع المعلمين على المبادرة لدراسة المشكلات التربوية وبحثها على مستوى المدرسة والسعي لاقتراح الحلول الإيجابية بدلا من انتظار الآخرين لدراسة تلك القضايا والتحديات.

تشجيع المعلمين على حضور الدورات والبرامج التدريبية التي تتناول مهارات إعداد البحوث والدراسات التربوية.

ولعل من أبرز مجالات الاستفادة للمعلمين لاسيما على المستوى المحلي هو اكتساب عدد كبير من المعلمين لمهارة إعداد البحوث حيث اتضح ذلك جليا من خلال مستوى جودة البحوث التي يشارك بها المعلمون في تلك الملتقيات. وتعد البحوث الاجرائية وما تتطلبه من كفايات من أهم المهارات التي ينبغي إعداد وتدريب المعلمين والتربويين عليها، وتسعى الوزارة جاهدة إلى صقل هذه المهارة لدى المعلمين من خلال إشراك المعلمين في تطوير التعليم ودفعهم نحو الإسهام الإيجابي في إجراء مختلف البحوث والدراسات التي من شأنها أن تكون إحدى اللبنات في تطوير التعليم وتحقيق التنمية المهنية للمعلمين من خلال الدراسة والإطلاع والبحث العلمي ، وتعزيز الدافعية لديهم نحو العمل الجاد المستمر.

د.راشد بن محمد الحجري

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

المعلمون في يومهم: التكريم تقدير لجهودنا

المعلم يد الوطن التي تبنى المجد وتؤسسهُ،وهو حامل لواء العلم،ومنير دروب الجهل ،ورث مهنة الأنبياء وشرب من معين الحكماء ، فأضحى رسول العلم على ظهر الأرض ، ينشئ بنوره الانفس والعقول، فتحية إجلال ووسام إكبار لك أيها المعلم ، وحريٌ بوزارة التربية والتعليم أن تفتخر بك،وتقدر عطاءك المتواصل ،فجاء يوم الاحتفاء بحسن صنيعك،وعظيم جهودك وحرصك الدؤوب في خدمة الوطن ،ليكون هذا التكريم تشجيعا لك لمواصلة العطاء والبذل ، في بناء جيل المستقبل. ومن خلال السطور القادمة يشاركنا المعلم مشاعر الفخر والسعادة في يوم تكريمه ،،،،

هنيئاً لك أيها المعلم

أحمد بن محمد بن عبدالله الرمحي ،معلم أول لغة إنجليزية بمدرسة الشيخ خلف بن سنان الغافري ،بتعليمية منطقة جنوب الباطنة ، تحدث إلينا عن تكريمه في هذا المناسبة قائلاً:» (شعارنا الإخلاص والدين القويم ،قدوة للجيل كنا كل حين، في سبيل العلم جدنا بالثمين) ،هذا شعار من امتهن مهنة النبي العدنان ، الإخلاص والتضحية بلا مقابل، ليبعث النور في طريق المتعلمين، وليغرس قاموس الخُلق في نفوس الخَلائق ، فهنيئا يومك أيها المعلم وهنيئا للمجتمع بك ودمت شعلة مضيئة ،تضيء بنورها كل من عشق العلم وجد له وسعى لنيله ،وإنني كفرد من أولئك الذين شملهم التكريم أبعث تحية إجلال لقائد مسيرتنا المفدى ،وتحية مماثلة لوزارة التربية والتعليم التي يشهد الجميع بجهودها في الرقي بالعلم وتهيئة الكوادر المؤهلة لحمل رسالة التعليم .

شرف ووسام فخر

ومن جهتها قالت آسيا بنت عبد الله بن أحمد الزعابية ، معلمة أولى رياضيات بمدرسة نفيسة بنت الحسن للتعليم ما بعد الأساسي ،بتعليمية منطقة شمال الباطنة:» أبدأ بعبارة قرأتها في كتاب «التربية والمدرسة » وكان لها تأثير كبير في حياتي العملية، وهي (إذا تخيلنا أن المجتمع المدرسي هو الجسم ، فإن المعلم يمثل القلب في هذا الجسم فإذا صلح المعلم صلح المجتمع المدرسي بأكمله) ،ومن هذه العبارة أخذت وعدا على نفسي أن أكون القلب النابض بالحب ،والعلم ،والأمانة، والإخلاص حتى أحقق الرسالة العظيمة التي شرفني الله بحملها ،والحمد لله جاء هذا التكريم شرفا ووساما لي ودافعاً لبذل المزيد من العطاء ،وأود أن أسجل وقفة شكر وعرفان إلى وزارة التربية والتعليم ،والتي لا تألو جهداً في سبيل تطوير عملية التعليم ،واستثمار طاقات العاملين بها.

بادرة طيبة

أما سعيد بن حمود المسروري ، معلم بمدرسة صلاح الدين للتعليم الأساسي،بتعليمية منطقة شمال الشرقية، فقد حدثنا عن قيمة التكريم بالنسبة له قائلاً : «يأتي هذا التكريم ضمن سلسلة من الاحتفاليات التي تحرص وزارة التربية والتعليم على إقامتها سنويا،وتعد هذه البادرة الطيبة من لدن وزارتنا الموقرة ترجمة واضحة لسياسة الوزارة في الرقي بمكانة المعلم وتقديرا منها للدور الكبير الذي يقوم به ، ويمثل هذا التكريم دافعا لنا لبذل المزيد من العطاء ،ومضاعفة الجهود،و على كل معلم أن يفخر بحمل رسالة العلم،وبهذه المناسبة أتوجه إلى وزارتنا الموقرة بكل الشكر والتقدير ،سائلا المولى سبحانه وتعالى أن يكلل مسعى الجميع بالتوفيق والنجاح تحت ظل القيادة الحكيمة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس ابن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه .»

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

ودافع لنا للمزيد من العطاء

دافع لبذل المزيد

منى بنت خليفة الصوافية معلمة فيزياء،بمدرسة أسماء بنت الصلت للتعليم الأساسي ، بتعليمية منطقة الظاهرة قد شاركتنا فرحة التكريم بقولها : « إن أي إنسان يحظى بالتكريم والتقدير لجهوده المبذولة لابد وأن تغمره السعادة والفرح و هذا هو شعوري اليوم ،وهذا التكريم هو دافع قوي لي لبذل المزيد من الجهد والعطاء في مجال عملي والسير بخطى واثقة نحو النجاح ،وأوجه كلمة شكر وتقدير إلى كل المعنيين في الحقل التربوي بوزارة التربية والتعليم ، وهذا ما عهدناه منهم دوماً ،فهذا التكريم دليل حرص واهتمام بالمعلم ،فبارك الله لكل من ساهم في هذا التكريم وقدر جهودنا وكرمنا عليها اليوم.»

تقدير للجهود

محمد بن راشد بن سالم الشكيلي ، معلم أول لغة عربية ،بمدرسة حسان بن ثابت للتعليم الأساسي بتعليمية محافظة مسقط قد عبر عن شكره لهذا التكريم بقوله: « (قم للمعلم وفه التبجيلا ، كاد المعلم أن يكون رسولا)، نعم هو هكذا المعلم رسول للعلم يحمل رسالة سامية لوطنه، رسالة تسمو بهذا الوطن إلى مراتب الرفعة والرقي ؛ فهذه هي رسالته وهذه هي أمانته التي ائتمنها الله عليها وائتمنه الوطن عليها ليبني عقولا، ويشحذ هممًا عالية ،ويأتي هذا التكريم تقديراً لجهود المعلم الذي يجسد شعاع الفكر والتربية ،وحافزاً لجميع المعلمين على العطاء ومواصلة مسيرة الجهد ،فكل الشكر والامتنان لمن أدرك قيمة هذا الإنسان المعطاء .

مواصلة العطاء

وأعرب خالد بن خلفان بن ناصر الرقمي ، معلم بمدرسة أدم للتعليم الأساسي ،بتعليمية المنطقة الداخلية عن سعادته بهذا التكريم قائلاً: « إن تكريمي في هذا اليوم لهو وسام فخرأعتز به،ودافعٌ قوي لي لبذل المزيد من العطاء والمساهمة في تطوير العملية التعليمية ،ووزارة التربية والتعليم في ظل حكومتنا تسعى جاهدة إلى تنمية مهارات العاملين بها والرقى بمستوى التعليم ،وجاء هذا التكريم تقديراً للكوادر المجيدة ، وتثمينا لجهودهم المبذولة ولعطائهم المتواصل،و نقدم شكرنا الجزيل لوزارة التربية والتعليم.

ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

تطور عملية تكريم المعلمين

دأبت وزارة التربية والتعليم في الاحتفال الخاص بيوم المعلم على تكريم المعلمين المجيدين في الحقل التربوي من مختلف المحافظات والمناطق التعليمية، وتطورت عملية التكريم في حفل يوم المعلم خلال الأعوام السابقة، حيث كان الاحتفال قبل العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م يتم وفق دليل معتمد من الوزارة بأعداد ثابتة (٣١) مكرماً ومكرمة لكل المناطق التعليمية وتشمل فئات التكريم المختلفة مدير مدرسة ومساعد مدير مدرسة، ومعلم أول ، ومعلم، وأخصائي مصادر تعلم، وأخصائي اجتماعي، وفني مختبر، ومعلم مشرف صحي، ومنسق شؤون مدرسية، وموجه أول، و موجه، وإداري، وفني، ومشرفي الأنشطة التربوية، ورؤساء وأعضاء مجالس الآباء والأمهات، ولم يكن التكريم يشمل موظفي ديوان عام الوزارة أو أية برامج ومشاريع تربوية، كما كانت الجوائز محددة بساعة يد مع شهادة تقدير.

في حفل يوم المعلم للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، تمت إضافة فئات أخرى ضمن المكرمين، وهي أخصائي توجيه مهني وقدامى الموظفين، كما تم إضافة بعض البرامج التربوية والمشاريع المجيدة المطبقة في الحقل التربوي وكذلك إضافة مدرسة مجيدة من كل منطقة تعليمية، وتمت إضافة عدد من موظفي ديوان عام الوزارة، والإعلاميين المتعاونين مع برامج الإعلام التربوية، وحارس مدرسة وسائق حافلة مدرسية .

وتم كذلك عقد لقاء مفتوح بين المكرمين والمسؤولين في الوزارة في مدرسة دوحة الأدب في الوقت الذي يسبق الاحتفال، وتم تغيير هدايا المكرمين إلى هواتف نقالة، وحاسب آلي محمول للمدارس المجيدة، مع خفض أعداد المكرمين إلى (١٧) مكرماً ومكرمة من كل منطقة تعليمية بدلاً من (٣١) مكرماً ومكرمة ما عدا المنطقة الوسطى ومحافظتي مسندم والبريمي حيث تم تخفيض العدد إلى (١٣) مكرماً ومكرمة بدلاً من (٢٣).

في الاحتفال الذي أقيم خلال العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، تم البقاء على نفس الأعداد والفئات والبرامج ما عدا المدرسة المجيدة من كل منطقة تعليمية، وتم تنظيم رحلة بحرية للمكرمين بعد انتهاء الحفل، مع تغيير الهدايا إلى حاسب آلي دفتري للمكرمين.

فيما سيتضمن حفل يوم المعلم لهذا العام ٢٠٠٩/٢٠١٠م ، إعداد دليل جديد لحفل الوزارة في يوم المعلم عن طريق مكتب سعادة وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية والمديرية العامة للبرامج التعليمية وأهم النقاط الواردة في

مساهمات طلابية بخط أيديهم

الاسم :- محمود خلفان عبدالله المهري
المدرسة :- الهلال للتعليم الأساسي

الصف :- العاشر الأساسي
التاريخ :- ١٧/ آذار/ ٢٠١٠م

«معلمتي»

معلمتي ... كم أنت قريبة إلى قلبي وروحي ...

عندما أشاهدك فإني أتذكر أمي ...

معلمتي ما أجملها وما أحلاها من درر أعطيتني أياها ...

وبنور أينعت داخلي ...

معلمتي ماذا أكتب كي أرد لكِ ولو جزءاً من فضلكِ وجميلكِ ...

هل تعلمين يا معلمتي أن كلماتي تخجل مني لأنها لا تقدر كيف تجعلني

وماذا تكتب في حبك ...

معلمتي أوقات قاماً أنني مهما كتبت ومهما عبرت عن أشعار وقوافي

لن أجزيكِ وأوفيكِ حقك ...

معلمتي يكفيكِ فخراً أن أعمالكِ لولاكِ لم أهتدت للنور والعلم ... بل

ظللت في ذلك الظلام القاتل «الجهل» ..

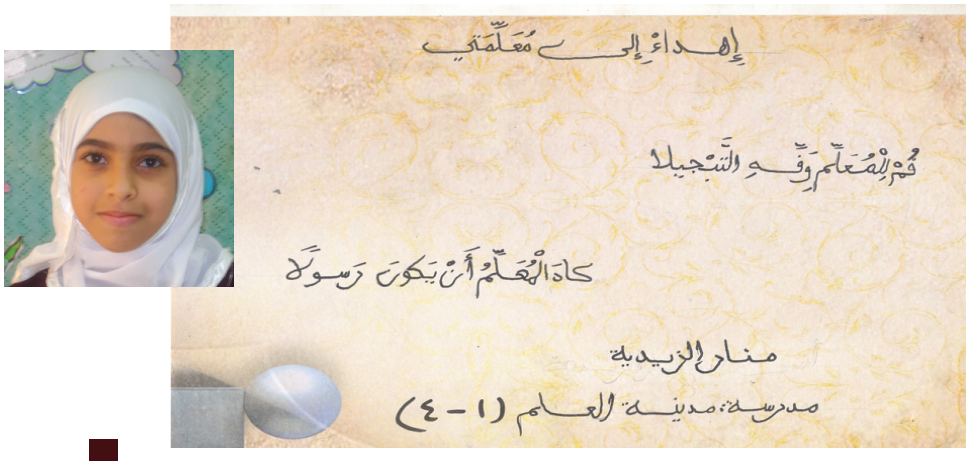
ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

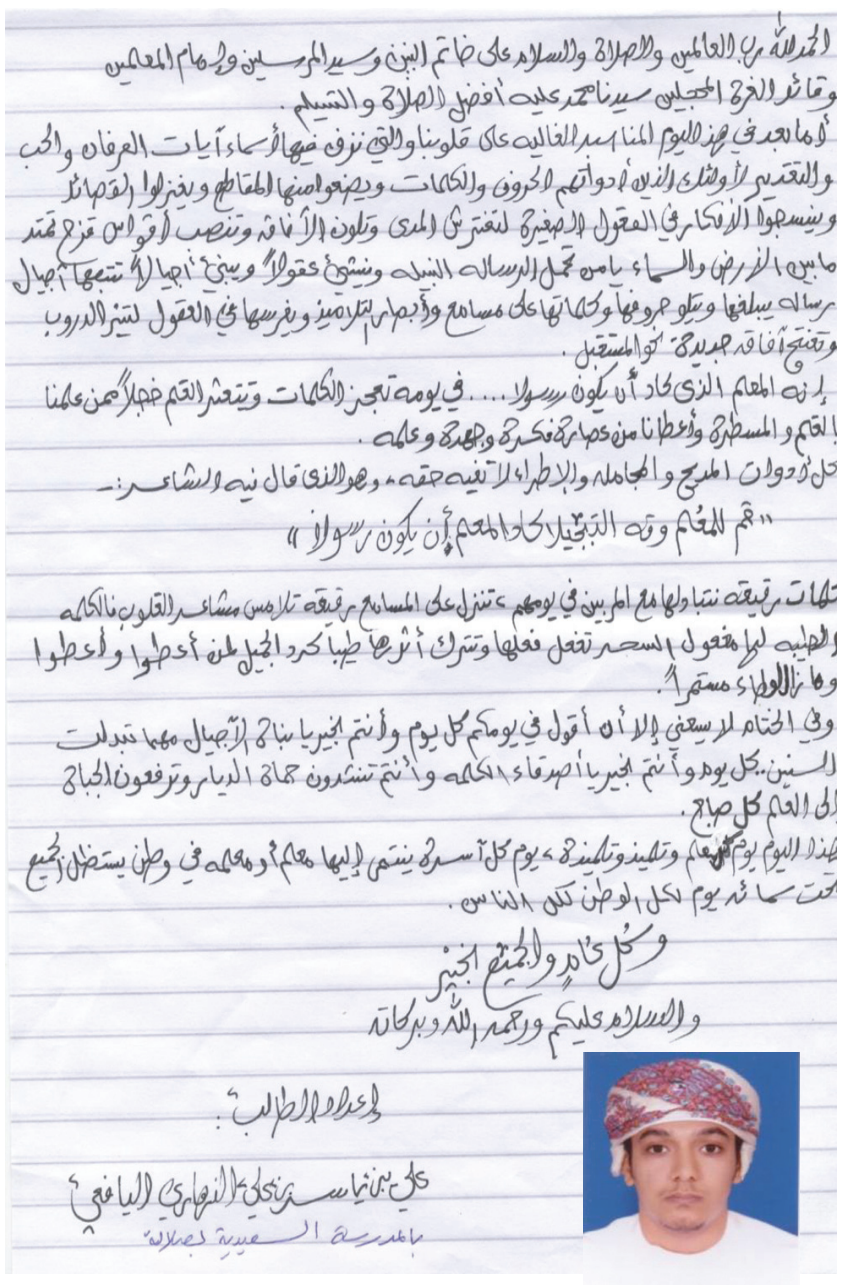
الدليل والتي تعتبر تغييرا جذريا في آلية الاحتفال هي أن نسبة التكريم من المعلمين ومديري المدارس والمشرفين وشاغلي الوظائف المساندة للعملية التربوية والتعليمية تكون وفق النسبة والتناسب بين العدد الإجمالي للفئة المكرمة في كل منطقة وبين العدد الذي سيتم ترشيحه للتكريم.

كما ان الاحتفال في هذا العام يسكون على مدى يومين بحيث سيتم تسكين جميع المكرمين من جميع المحافظات والمناطق التعليمية ما عدا محافظة مسقط وديوان عام الوزارة ،بحيث تكون إقامتهم في احد الفنادق المناسبة خلافاً للأعوام السابقة التي كان يتم فيها تسكين المكرمين في سكن المتدربين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، وسيكون برنامج الاحتفال في هذا العام على مدى يومين وسيتم في اليوم الأول وخلال الفترة الصباحية عقد لقاء مفتوح بين المكرمين وأصحاب السعادة وكلاء الوزارة بهدف اطلاع المكرمين على كافة المستجدات التي تقوم بها الوزارة والجهود المبذولة في سبيل تطوير العمل التربوي والتعليمي وكذلك بهدف الاستماع الى مقترحات و آراء المعلمين وغيرهم من إفراد الأسرة التربوية. ومن المستجدات لهذا العام هو تكريم المشرفون على المنتدى التربوي من المناطق ومن الوزارةكما سيتم خلال هذه الفترة افتتاح المعرض المصاحب للحفل والذي سيقام في نفس المكان الذي يعقد فيه اللقاء ويبرز هذا المعرض الأعمال المجيدة المختلفة التي قام بها المعلمين من مختلف المحافظات والمناطق التعليمية في المجالات التربوية والأدبية والفنية والعلمية وغيرها من جوانب الإبداع لديهم.

أما الفترة المسائية فسيتم فيها تنظيم رحلة بحرية لجميع المكرمين بالإضافة إلى عدد من المسؤولين في الوزارة بهدف الاطلاع على معالم مدينة مسقط وقضاء أوقات ترفيهية للمكرمين، وسيتم في اليوم التالي تنفيذ الاحتفال.

ومن أهم المستجدات في حفل هذا العام هو إعطاء الفرصة للمناطق التعليمية لتقديم الفقرات الفنية للحفل حيث تم تحديد منطقة الباطنة شمال لتنفيذ الفقرة الفنية للحفل من خلال تقديم أوبريت بهذه المناسبة.





ملحق خاص تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم الموافق ٢٦ / ابريل ٢٠١٠ م

دورية التطوير التربوي لتمهين المعلم فنيا

متى:

إيمانا من وزارة التربية والتعليم العمانية ، بأهمية تطوير أداء المعلم ، عبر تمهينه فنيا ، ورفده بأحدث التنظيرات والتطبيقات التربوية حول أدواره في غرفة الصف والمدرسة ، وبضرورة تبادل الخبرة مع أقرانه من المعلمين في مدارس السلطنة وخارجها ، فإنها شرعت في العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بإصدار دورية التطوير التربوي ، وقد صدر العدد الأول منها مع احتفالات العيد الوطني المجيد في ١٨ فبراير ، و أصبح يصدر منها في العام الواحد ٧ أعداد ، من سبتمبر الى ابريل، ويوزع منها ١٢٠٠٠ نسخة مجانية على المعلمين في مدارسهم، وعلى المنظمات والهئيات التربوية داخل السلطنة وخارجها، وقد جعلت نصب عينيها النهوض بتجارب الحقل التربوي لدى المعلمين .

كيف:

كانت بداية الصدور على هيئة نشرة لايزيد عدد صفحاتها عن ١٦ صفحة ، تحوي مجموعة من الأبواب التي تساهم معا في إغناء ثقافة المعلم المهنية ، وتدفع بالمعلم للقراءة عن التجارب العالمية ، والكتابة عن تجاربه في غرفة الصف ، وتجيب على الكثير من استفهاماته حول تطوير استراتيجياته التعليمية وأدواتـه . وفـي الفترة اللاحقة من عمرها تمت زيـادة عدد صفحاتها وأبوابها ، لتغطي حاجات معرفية ومفاهيمية وكفايات متعددة لدى المعلم ، وتمت إضافة ملحق منفصل اليها ، يختص بعرض استراتيجيات التدريس المبتكرة لدى المعلمين في المواد الدراسية المختلفة ، كل مادة دراسية على حدة . ثم تحويل شكلها إلى الشكل الحالي وفق رغبة المعلمين ، وزيدت عدد صفحاتها إلى ٧٠ صفحة ، مع ملحق يحوي ١٦ صفحة ويختص بالمناهج المدرسية .ووضعت جميع أعدادها على موقع الوزارة الإلكتروني

لماذا :

مع الإقبال المتزايد على الدورية ، والصدى الطيب داخليا وخارجيا ، تم زيادة النسخ الى ١٥٠٠٠ نسخة ، وتم إصدار مجلدات سنوية للدورية منذ سنتها الأولى و كل مجلد يحوي على ٧ أعداد ، وتم اعداد كشاف لها منذ بدء صدورها ، لوضعه في متناول يد الباحثين والتربويين ، وكذلك يتم إصدار قرص مدمج سنوي يحوي أعـداد تلك السنة ، ويـوزع مجانا على المدارس والهيئات التربوية المختلفة ، وعلى أن يستمر اصدار القرص سنويا ،بالإضافة إلى تطوير موقعها ليكون تفاعليا مع قرائها على الإنترنت .

الآن:

وتم إصدار أول قرص مدمج للسنة السادسة من الدورية ، واحتوى القرص على الأعداد من ٣٦ إلى ٤٢ ، وقد تم توزيعه مع العدد رقم ٤٣ في سبتمبر العام الدراسي ٢٠٠٨ /٢٠٠٩

وصدر القرص المدمج السنة السابعة من العدد ٤٢ الى العدد ٤٩ ، ويوزع مع العدد ٥٠ للدورية في سبتمبر للعام الدراسي ٢٠٠٩ /٢٠١٠ م .

وسيصدر قريبا القرص المدمج للسنة الثامنة مع العام ٢٠١٠/٢٠١١م .

من صور حفل التكريم السابق

الإشراف العام

معالي / يحيى بن سعود السليمي

الإشراف

سعيد بن سيف العامري

الإشراف التنفيذي والصحفي

طاهرة بنت عبدالخالق اللواتية

سهيل بن سالم الشنفري

المتابعة الصحفية

عادل بن ابراهيم الفزاري

هيئة التحرير

يونس بن علي العنقودي

ناهد بنت صالح الكلبانية

هاشمية بنت جعفر الموسوي

المراجعة اللغوية

منى بنت حمود السيابية

التنفيذ والإخراج

نهاد بنت سالم العوفية

هالة بنت سليمان آل محمد