



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

# وثيقة تقويم تعلم الطلبة مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠)



طبعة تجريبية ٢٠١١/٢٠١٢م

## الفهرس

المحتويات		
٢	الموضوع	الصفحة
١	المصطلحات	٣
٢	المقدمة	٥
٣	إرشادات مهمة في عملية التقويم	٦
٤	مبادئ عامة في التقويم المستمر	٨
٥	عناصر وأدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية في الصفوف (٥-١٠) تلاوة القرآن الكريم وحفظه المهارات العقلية القيم والاتجاهات	٩
٦	الاختبار/ الامتحان الاختبار القصير الامتحان النهائي	٢٤
٧	آلية متابعة أداء الطالب في التقويم المستمر	٣٢
٨	تقارير الأداء	٣٥

## المصطلحات

### التقويم المستمر Continuous Assessment

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس ، والذي يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن ، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي ، كما أن هذا النوع من التقويم يساهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج ، طرق وأساليب التدريس أداء المعلم،.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

### التقويم التكويني (البنائي)

### (Formative Assessment)

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية ، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار ، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ، و مدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم .

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى التلميذ/ الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، وفي إطار تطوير تنويع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي

### التقويم الختامي (التجميعي)

### (Summative Assessment)

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى جديد أو تخرجه.

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل رصد درجة (مستوى) الطالب فيها

## التقويم الذاتي (Self- Assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم ، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات . وهاتان الخاصتان تمثلان عنصري أية عملية تقويم ، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة للانعكاس ، والتعلم ، والمراقبة الذاتية للأداء .

## التقويم الجماعي / تقويم الأقران (peer - Assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى ، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

## ملف أعمال الطالب (Portfolio) :

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة ، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم ، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية ، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر ، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه ، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهريا .

## الفحص والتدقيق ( Moderation ) :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية ، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .

**ثبات المنهجية:** إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم ، وتعكس مخرجات التعلم المقررة .

**ثبات المعيارية:** إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة معايير توظيف كل أداة من أدوات التقويم المحددة في الوثيقة .



## المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية ؛ لأنه يساعد التلميذ/ الطالب في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف ولي الأمر بمستوى الإنجاز الذي يحققه ابنه ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم التلميذ/ الطالب وتحقيقه للأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعد هذا المعلم على تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم / أختي المعلمة - هي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، حيث ركزت الوثيقة على أهمية ربط مخرجات المادة بأدوات التقييم المختلفة، حسب أوزان نسبية محددة .

والمرجو منك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي للتعرف على الجوانب العامة المتعلقة بالتقييم .

## إرشادات مهمة في عملية التقويم

### أخي المعلم/أختي المعلمة...

✚ ارجع إلى مُخرجات/ أهداف التعلم الخاصة بمادتك، واختر لأجل تحقيقها ما يتناسب من أدوات، (لاحظ ذلك بالنظر إلى استمارة متابعة الأداء)

✚ اختر من خلال مادتك مُخرجا/ هدفا واحدا أو أكثر خلال الحصة الدراسية، واختر ما يناسب من أدوات وأنشطة من أجل تحقيق ذلك، ولا تنس أن تضع ملاحظاتك على النشاط، كتغذية راجعة، لتوضيح مدى تقدم المتعلم في ذلك المُخرج، ويمكنك أخي المعلم/ أختي المعلمة القيام بتعديل طرق تدريسك في ضوء تلك التغذية الراجعة، كما يمكنك وضع الخطط التي تراها مناسبة لإخراج المتعلم من الضعف، ليستمر في التعلم ويكون على استعداد بشكل دائم لاستقبال تعلم جديد.

✚ وفي شأن وضع الدرجة.. أخي المعلم/ أختي المعلمة.. في التقويم الختامي يمكنك تثبيت الدرجة في سجل المتابعة، ولكن في التقويم التكويني فلا يمكنك تثبيتها، وإنما إذا وضعت الدرجة فيكون لأجل المتابعة والتغذية الراجعة فقط، ويمكن توضيح ذلك من خلال ما يأتي:

✚ بالنسبة لتلاميذ الحلقة الأولى، وخصوصا المجال الأول، فإن التعلم يتركز على تعلم العناصر والتي يتم تفصيلها من خلال مخرجات، والمخرج الواحد يستمر تعلمه على مدار عام دراسي كامل، ولكل مخرج درجة محددة.

## تابع: إرشادات مهمة في عملية التقويم

✚ أما بالنسبة للحلقة الثانية والتعليم ما بعد الأساسي ، فإن الوثيقة تركز على عناصر التعلم، ولكل عنصر أدوات تعمل على تحقيق هذه العناصر، ولكل أداة درجة معينة، بحيث يتم رصدها بعد تطبيق كل أداة خلال الفصل الدراسي الواحد.

✚ وعلى سبيل المثال فإن من الأدوات التي ترصد لها درجة تقويم ختامي الاختبار القصير، والذي يهدف إلى رصد درجة ختامية بعد تدريس مجموعة من الأهداف، لقياس قدرة المتعلم على إظهار فهمه واستيعابه للمادة المقدمة، مع إمكانية الاستفادة من مؤشرات هذا الاختبار والتغذية الراجعة حوله في تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم.

✚ أخي المعلم/ أختي المعلمة ..إن التقرير الوصفي الذي يُرسل لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه/ ابنته يبنى على المعلومات المستقاة من نتائج التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي .

✚ وهكذا تستمر أخي المعلم/ أختي المعلمة في متابعة مستوى أداء التلميذ/ الطالب في أهداف التعلم وصولاً إلى نهاية الفصل أو العام لتكتمل عملية الحصول على الدرجات لكل متعلم وبالتالي التعرف على مستواه ومدى إنجازه.

## مبادئ عامة في التقويم المستمر

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تعديل مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم

٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية

٣- إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته

٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية

٥- الاستفادة من التعلم التعاوني ( نظام المجموعات ) في عمليات التقويم المختلفة

٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لكفايات درس أو وحدة معينة في ضوء المخرجات أو الأهداف التعليمية التي يزود المعلم بها الطالب.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا والموهوبين، وتطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع ، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون صعوبات في التعلم

٨- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة

٩- ارتباط التقويم بعمليتي التعليم والتعلم

١٠- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي(تقويم التعلم) بشكل متوازن

١١- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.



## عناصر وأدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

الأهداف: هناك مجموعة من الأهداف العامة في منهاج التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠) تشمل عناصر التعلم في المادة هي: تلاوة القرآن الكريم وحفظه، المهارات العقلية، القيم والاتجاهات، وهذه العناصر مترابطة ومتداخلة ولا يمكن فصلها في الممارسات التدريسية، فأحيانا النشاط الواحد يمكن أن يقيس أكثر من عنصر. وينبثق من الأهداف العامة السابقة، أهداف تعليمية تجعل الأهداف العامة أكثر وضوحا، وهي لمحتوى كل وحدة من وحدات كل كتاب دراسي، ثم تأتي الأهداف السلوكية لكل درس. وتتميز هذه الأهداف بأنها متدرجة ومحددة ويمكن تحقيقها في حصة واحدة أو أكثر من حصة.

### أولا: عناصر مادة التربية الإسلامية:

١- تلاوة القرآن الكريم وحفظه: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية.

٢- المهارات العقلية: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه.

٣- القيم والاتجاهات: ويتعلق هذا العنصر ببناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لدى الطلبة، ويتدرج ذلك من الاستقبال لمثير ما برغبة في الانتباه أو الاستماع، إلى الاستجابة الفاعلة والمشاركة الإيجابية المشبعة لحاجاته، إلى التقدير أو إعطاء قيمة لموضوع معين يعبر عنها بسلوك ظاهر يدل على أنه ملتزم ذاتيا (مقتنع)، إلى التنظيم، ويتمثل في عملية الجمع بين القيم التي تحكم سلوكه لفترة طويلة بحيث يصبح التنبؤ به ممكنا.

## ثانيا: الوزن النسبي لعناصر التعلم

١ ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة (%١٠٠)	القيم والاتجاهات (%٢٠)	المهارات العقلية (%٥٠)	تلاوة القرآن الكريم وحفظه (%٣٠)	العنصر
				الأداة
٤٠	٨	٢٠	١٢	أدوات التقويم
١٠	٢	٥	٣	اختبار قصير ١
١٠	٢	٥	٣	اختبار قصير ٢
٤٠	٨	٢٠	١٢	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	المجموع

٢ ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصف العاشر:

الدرجة (%١٠٠)	القيم والاتجاهات (%٢٠)	المهارات العقلية (%٥٠)	تلاوة القرآن الكريم وحفظه (%٣٠)	العنصر
				الأداة
٣٠	٦	١٥	٩	أدوات التقويم
٥	١	٢,٥	١,٥	اختبار قصير ١
٥	١	٢,٥	١,٥	اختبار قصير ٢
٦٠	١٢	٣٠	١٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	المجموع

## ثالثاً: أدوات التقويم المستمر:

من أدوات التقويم المستمر التي يمكن أن يستعين بها المعلم في عمليات التقويم المختلفة ما يلي:

١. الأعمال الشفهية (Oral Works): ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفهية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، والتي تتضمن الحوار والعرض الشفوي. وتشمل الأعمال الشفهية ما يلي:

- تسميع المقرر المطلوب حفظه من الطالب كالقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والتعاريف والمصطلحات التي وردة في المنهج المدرسي.
- التفاعل الصفّي ويشمل المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة الشفهية المطروحة في الصف وطرح الأسئلة من قبل الطالب والحوار مع المعلم والزملاء.

٢. التقرير (Report): ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود (٢٠٠) إلى (٣٠٠) كلمة (صفحة إلى صفحتين) ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت.

٣. الأسئلة القصيرة (Quizzes): أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، ويجب عنها الطالب كتاباً.

٤. الاختبارات القصيرة (Short Tests): أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، بحيث لا يتجاوز مدته (٢٠) دقيقة كحد أقصى، ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

٥. الامتحانات (Examinations): أداة تقويم ختامية يتم إعدادها على مستوى المنطقة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزياً على مستوى

الوزارة بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج: - مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى - نوع الأسئلة وعددها - عدد الجزئيات وعدد المفردات .

٦ . الواجبات المنزلية (Homework): هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في أوقات فراغه في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول .

#### رابعا: خطة سير عملية التقويم:

للتخطيط أهمية كبيرة في التقويم وهو ذو فائدة على الطالب والمعلم، فالتخطيط ينظم الجهود لمساعدة الطلاب للتعلم والارتقاء بمستواهم، كما أن التخطيط المسبق والمدرّس يساعد المعلم على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق أهدافه .

يعتمد التخطيط في مادة التربية الإسلامية على ثلاثة عناصر رئيسية وهي ( تلاوة القرآن الكريم وحفظه - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات )، وتتم آلية التقويم بالخطوات الآتية:

١ - التعرف على مستويات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم من خلال ملف أعمال الطالب أو السجل الشامل الإلكتروني أو اختبار تحصيلي ، وحصر الطلاب المنقولين إلى الصف بخطط علاجية، ومتابعة تلك الخطط .

٢ - وضع مخطط بحيث يختلف هذا المخطط من مرحلة إلى أخرى، وتوزع فيها عدد الأدوات ودرجاتها التي تستخدم في كل مرحلة بحيث يكون المعلم/المعلمة على بينة بعدد درجات كل أداة في كل عنصر من العناصر الثلاثة. والجدول (١) يوضح ذلك . (مثال)

## جدول (١)

نموذج من الخطة الفصلية للصف ٨ للوحدة الأولى

المرحلة الدراسية	العناصر	الأعمال الشفوية	سؤال قصير	الاختبارات القصيرة	الملاحظات
٨	تلاوة القرآن الكريم وحفظه	تسميع الآيات (١)	-	اختبار قصير (١) يغطي الوحدة الأولى والثانية	يتم تطبيق هذه الأدوات خلال تدريس المعلم للوحدة الأولى
	المهارات العقلية	تسميع الحديث (١)	سؤال قصير (١)		
	القيم والاتجاهات	-	واجب منزلي (١)		

ويمكن أن يعد المعلم خطة زمنية للتقويم بدلاً من التخطيط للتقويم في الخطة الفصلية، وتساعد الخطة الزمنية للتقويم المعلم على تنظيم عملية التقويم، وتحديد ما عليه إنجازه في كل شهر، وما أنجزه فعلياً. حيث توضح الخطة تطبيق التقويم التكويني والختامي لكل أدوات التقويم المستمر على مدار الفصل الدراسي ولكل شهر، كما تحتوي على ملاحظات حول طريقة سير التقويم في بعض الأدوات، ويوضح الجدول (٢) نموذج للخطة الزمنية للتقويم لأحد المعلمين في الفصل الدراسي الأول للصف الثامن.

جدول (٢)

نموذج للخطة الزمنية للتقويم للفصل الدراسي الأول للمصف الثامن

ملاحظات	امتحان فصلي	اختبار قصير	الواجبات المنزلية	التقويم (الملخص)	أسئلة قصيرة	أعمال شفوية	
- إعطاء فكرة عن الملخص وتوزيع الطلبة على موضوعات الوحدات الدراسية بحيث يقوم الطالب بتسليم الملخص في الزمن المحدد لتدريس تلك الوحدة - يقوم المعلم بإعداد الامتحان الفصلي بفترة زمنية مناسبة قبل موعد تطبيق الامتحان ليتم مراجعته والتأكد من المواصفات			تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها	موضوعات الوحدة الأولى	سؤال قصير (١)	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	سبتمبر
		اختبار قصير (١)	- تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية - إعطاء نصف الدرجة المحددة للواجب المنزلي	موضوعات الوحدة الثانية	سؤال قصير (٢) سؤال قصير (٣)	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	أكتوبر
			تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها	موضوعات الوحدة الثالثة	سؤال قصير (٤) سؤال قصير (٥)	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	نوفمبر
		اختبار قصير (٣)	تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية - إعطاء الدرجة المتبقية للواجب المنزلي	موضوعات الوحدة الرابعة	سؤال قصير (٦)	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي إعطاء درجات للأعمال الشفوية	ديسمبر
	امتحان فصلي						يناير

٣ - إعداد مواد أدوات التقويم المستمر من أعمال شفوية، وأسئلة قصيرة، وموضوعات الملخصات، والواجبات المنزلية، واختبارات قصيرة، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن تعديلها بناء على التغذية الراجعة من المواقف الصفية، وتراعى في ذلك مواصفات كل أداة، والمستويات المعرفية التي تقيسها .

٤ - تنفيذ الخطة الزمنية للتقويم المقترحة وتطبيق مواد أدوات التقويم المستمر، وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب بصورة وصفية، وتوجيه الطلاب ومساعدتهم للرقى بمستواهم التحصيلي .

ويتضح من النموذج السابق للخطة الزمنية للتقويم أن المعلم سيقوم بما يلي في:



أ) شهر سبتمبر:

سيعرض المعلم على الطلاب طريقة تقييمهم موضحاً معايير التصحيح لبعض الأدوات (الأعمال الشفوية والمُلخص)، والتغذية الراجعة التي يحصلون عليها في الأسئلة القصيرة والواجبات المنزلية التكوينية وطريقة الاستفادة من هذه التغذية الراجعة وسيؤكد على الطلاب أن بعض الأسئلة في الواجبات المنزلية التكوينية والأسئلة القصيرة التكوينية سيتم إدراجها في الاختبارات القصيرة، أو حتى في امتحان نهاية الفصل الدراسي، كما سيعرض بعض الأعمال لطلاب سابقين في الأدوات المختلفة ليتعرف الطلاب على الأخطاء المتكررة التي يقع فيها الطلاب، وسيخصص جزءاً من الحصة لشرح أداة التقرير (الملخص) مع عرض بعض أعمال الطلاب في السنوات السابقة، ثم يقوم المعلم باقتراح بعض الموضوعات على الطلاب، كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (١) حول عنصر المهارات العقلية من (٢) درجتين.

كما سيقوم بجمع ملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير، ورصد بعض درجات الأعمال الشفوية الخاص بحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية والتفاعل الصفّي من حوار وعرض شفوي، وسيستفيد المعلم من ملاحظة الطلاب أثناء حلهم للأسئلة القصيرة ومن تصحيح الواجبات المنزلية في تعديل طريقة التدريس.

كما سيقوم المعلم خلال شهر سبتمبر بتجميع وصياغة بعض الأسئلة الخاصة بالاختبار القصير (١) ليتم تطبيقه خلال شهر أكتوبر.

ب) شهر أكتوبر:

سينفذ واجب منزلي (١,٥) من درجة ونصف، كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (٢) حول عنصر القيم والاتجاهات من (١) درجة. كما سيقوم بجمع ملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير، ورصد بعض درجات الأعمال الشفوية الخاص بحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية والتفاعل الصفّي من حوار وعرض شفوي.

متابعة عمل الطلاب في الملخصات المرتبطة بالوحدة (٢) أو بالوحدتين (١، ٢) وتقديم التغذية الراجعة لمستوى تقدمهم.

وسيقوم المعلم كذلك في شهر أكتوبر بتنفيذ اختبار قصير (١) والذي يغطي الوحدة الأولى و الوحدة الثانية، كما ويمكنك الاستفادة من نموذج الاختبار القصير المرفق بالوثيقة صفحة ( ٢٥ )

(ب) شهر نوفمبر:

سيقوم المعلم بجمع ملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير، ورصد بعض درجات الأعمال الشفوية الخاص بحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية والتفاعل الصفي من حوار وعرض شفوي، كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (٣) حول عنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه من (١,٥) درجة ونصف، كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (٤) حول عنصر المهارات العقلية من (٢) درجتين .

كما يقوم المعلم بمتابعة عمل الطلاب في الملخصات المرتبطة بالوحدة (٢) أو بالوحدتين (٢، ٣) وتقديم التغذية الراجعة لمستوى تقدمهم .

كما سيقوم المعلم خلال شهر نوفمبر بتجميع وصياغة بعض الأسئلة الخاصة بالاختبار القصير (٢) ليتم تطبيقه خلال شهر ديسمبر .

(د) شهر ديسمبر:

سينفذ المعلم واجب منزلي (٢) من درجة ونصف، كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (٥) حول عنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه من (١,٥) درجة ونصف كما سيقوم بإعطاء الطلاب سؤال قصير (٦) حول عنصر القيم والاتجاهات من (١) درجة . كما سيقوم بجمع ملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير، ورصد بعض درجات الأعمال الشفوية الخاص بحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية والتفاعل الصفي من حوار وعرض شفوي .

متابعة عمل الطلاب في الملخصات المرتبطة بالوحدة (٣) أو بالوحدتين (٣، ٤) وتقديم التغذية الراجعة لمستوى تقدمهم . وحثهم على تسليمها قبل نهاية شهر ديسمبر .

وسيقوم المعلم كذلك في شهر ديسمبر بتنفيذ اختبار قصير (٢) والذي يغطي الوحدة الثالثة و الوحدة الرابعة، كما ويمكنك الاستفادة من نموذج الاختبار القصير المرفق بالوثيقة صفحة ( ٢٥ )

٥ - تدريب الطلبة على هذه الأدوات بصورة مستمرة حتى يتسنى لهم أخذ فكرة عنها، وإبلاغ الطلبة بموعد تطبيق هذه الأدوات التي يتم فيها رصد الدرجات الفعلية حتى يكون الطلبة مستعدين ومتهيئين لها .

٦ - وضع خطط علاجية للطلاب ، وتنفيذها إلى جانب تنفيذ الخطة الزمنية التقييمية . (انظر الخطة العلاجية لاحقا)

٧ - رصد درجات التقييم المستمر بصورة مستمرة، وعدم تأجيل الرصد إلى نهاية الفصل الدراسي خوفا من فقدان درجات الطلبة، كما يجب الاحتفاظ بالأدلة على هذه الأعمال في ملف الطالب الذي يوجد عند المعلم .

٨ - يتم إرسال أربعة تقارير في العام الدراسي، الأول وصفي في منتصف الفصل الدراسي الأول والثاني عن مستوى الأداء في نهاية الفصل الدراسي الأول . والثالث وصفي في منتصف الفصل الدراسي الثاني، والرابع تقرير ختامي عن مستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الثاني .

٩ - يتم إعداد اختبار نهاية الفصل الدراسي بناء على جدول المواصفات المحدد في الوثيقة بوقت كاف حتى يتم مراجعته من قبل المعلم/المعلمة الأول والمشرف في المنطقة حتى يكون جاهزا للتطبيق في نهاية الفصل الدراسي .

١٠ - تطبيق الامتحان النهائي، وتصحيحه، ورصد أو تسجيل الدرجة .

ملاحظات هامة عند تطبيق استمارة متابعة أداء الطلبة :

١- يتم توزيع الدرجات على مدار الفصل الدراسي .

٢- على المعلم توزيع الأنشطة الكتابية والأعمال الشفوية وغيرها من أدوات التقييم على مواضيع تشمل المقرر

بأكمله دون التركيز على وحدة واحدة وإهمال الأخرى .

## تلاوة القرآن الكريم وحفظه

يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة - مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد - ، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية .

### \* أدوات التقييم:

١- أعمال شفوية (الحفظ):

يقوم المعلم بسميع الآيات المقررة خلال الحصة الدراسية وحسب الجدول الذي يحدده المعلم لمتابعة طلبته، حيث يسمع المعلم عددا من الطلاب في بداية الحصة موظفا ذلك في الموقف الصفّي بحيث لا يفرد حصة كاملة للتسميع، وعليه أن يركز إلى جانب التسميع على النطق والتشكيل الصحيح للحروف وتطبيق أحكام التجويد، بحيث يرصد (٣) درجات للحفظ، و(٣) درجات لضبط الحروف، و(٣) درجات لتطبيق أحكام التجويد للصفوف (٥-٩). أما الصف العاشر فيتم رصد (٣) درجات للحفظ، و(٢) درجتين لضبط الحروف، و(٢) درجتين لتطبيق أحكام التجويد .

ملاحظة: يقوم المعلم بمتابعة التسميع بصورة مستمرة، وإعطاء التغذية الراجعة، وعندما يرغب برصد درجات التسميع عليه أن يخبر الطلبة بموعد التسميع حتى يكونوا مستعدين لذلك .

٢- أسئلة قصيرة:

يقدم الطالب عملين كتابيين يخصصان لكتابة نصين قرآنيين، بحيث يكون هذان العملان موزعان على مدار كل فصل دراسي، حيث يرصد (٣) درجات للأسئلة القصيرة بمعدل درجة ونصف لكل عمل كتابي للصفوف (٥-٩)، أما بالنسبة للصف العاشر فيرصد (٢) درجتين للأعمال الكتابية بمعدل درجة واحدة لكل عمل كتابي .

ملاحظة: على المعلم تدريب وإعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة القصيرة المحددة، وإعطاء التغذية الراجعة وعندما يرغب المعلم برصد درجات الأسئلة القصيرة عليه أن يخبر الطلبة بموعد النشاط الكتابي حتى يكونوا مستعدين لذلك .

### ٣- الاختبار القصير ، امتحان نهاية الفصل الدراسي :

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي ، بحيث يتم تحديد (٦) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه . كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث يتم تحديد (١٢) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي .

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي ، بحيث يتم تحديد (٣) درجات من الاختبار القصير لعنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه . كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث يتم تحديد (١٨) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي .

## المهارات العقلية

يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه .

### \* أدوات التقويم:

#### ١ - أعمال شفوية:

تنقسم الأعمال الشفوية إلى قسمين:

- أ - متابعة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويتم رصد درجتين لها .
- ب - التفاعل الصفي (الحوار والعرض الشفوي) وتشمل:

- المشاركة في المناقشة .
  - الإجابة الشفوية عن الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم أو الزملاء .
  - طرح الأسئلة في الصف .
  - الحوار مع الزملاء في المجموعة أثناء أداء نشاط أو حل أسئلة .
- ويتم رصد (٩) درجات لهذا التفاعل الصفي .

#### ٢ - أسئلة قصيرة:

يقوم بها الطالب داخل الحصة الدراسية وتشمل كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وأسئلة في التجويد والأنشطة الأخرى التي تخدم المنهج المقرر وتكون هذه الأسئلة متنوعة وذات قدرات عقلية مختلفة، بحيث يتم تقديم عمليتين لهذه الأداة، ويتم رصد (٤) درجات لها .

#### ٣ - التقرير:

يقوم الطالب بإعداد ملخص عن موضوع تمت دراسته في المنهج المدرسي، بحيث يشمل هذا الملخص المقدمة، والأفكار الرئيسية وبصورة منظمة، والمراجع، ويتم تحديد (٤) درجات للملخص . ويتم تقديم ملخص واحدة في الفصل الدراسي .



#### ٤ - الواجبات المنزلية:

يقوم المعلم بمتابعة الواجبات المنزلية التي يتم إعطاؤها للطلاب، بحيث يتم تحديد زمن محدد لتقييم هذه الواجبات المنزلية، بحيث يتم رصد (٣) درجات للواجبات المنزلية. يقوم المعلم بتحديد فترتين في الفصل الدراسي لرصد درجات الواجب المنزلي بمعدل درجة ونصف في كل فترة. يقوم المعلم بعمل واجبين منزليين ليتم رصد الدرجة المحددة له وإخبار الطالب بموعده، كما أنه يكون بصورة أوسع من الواجبات المنزلية الاثرية الأخرى.

ملاحظة: على المعلم تدريب وإعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة والملخص والواجبات المنزلية بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة القصيرة الملخص والواجبات المنزلية المحددة، وعندما يرغب المعلم برصد درجات الأسئلة القصيرة الملخص والواجبات المنزلية عليه أن يخبر الطلبة بموعد النشاط الكتابي حتى يكونوا مستعدين لذلك.

#### ٥ - الاختبار القصير، امتحان نهاية الفصل الدراسي:

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي، بحيث يتم تحديد (١٠) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات العقلية. كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي، بحيث يتم تحديد (٢٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي، بحيث يتم تحديد (٥) درجات من الاختبار القصير لعنصر المهارات العقلية. كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي، بحيث يتم تحديد (٣٠) درجات لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

## القيم والاتجاهات

يتعلق هذا العنصر ببناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لدى الطلبة ، ويتدرج ذلك من الاستقبال لمثير ما برغبة في الانتباه أو الاستماع ، إلى الاستجابة الفاعلة والمشاركة الإيجابية المشبعة لحاجاته ، إلى التقدير أو إعطاء قيمة لموضوع معين يعبر عنها بسلوك ظاهر يدل على أنه ملتزم ذاتيا ( مقتنع ) ، إلى التنظيم ويتمثل في عملية الجمع بين أكثر من قيمة ، ثم بناء نظام قيمى ثابت ودقيق يتصف بالاتساق الداخلي ويحكم سلوكه لفترة طويلة بحيث يصبح التنبؤ به ممكنا .

### \* أدوات التقييم:

#### ١ أعمال شفوية:

- المشاركة في المناقشة .
  - الإجابة الشفوية عن الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم أو الزملاء .
  - طرح الأسئلة في الصف .
  - الحوار مع الزملاء في المجموعة أثناء أداء نشاط أو حل أسئلة .
  - أسئلة شفوية حول تطبيق العبادات للصفوف (٥-٧) .
- ويتم رصد (٦) درجات للصفوف (٥-٩) لهذا التفاعل الصفى، أما الصف العاشر فيتم رصد (٤) درجات .
- #### ٢ أسئلة قصيرة:

يقوم بها الطالب داخل الحصة الدراسية وتشمل هذه الأسئلة كل ما يتعلق بالقيم والاتجاهات التي تخدم المنهج المقرر وتكون هذه الأسئلة متنوعة وذات قدرات عقلية مختلفة، بحيث يتم تقديم عمليتين لهذه الأداة، ويتم رصد (٢) درجات لها للصفوف (٥-١٠) .

ملاحظة: على المعلم تدريب وإعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة القصيرة المحددة، إعطاء التغذية الراجعة، وعندما يرغب المعلم برصد درجات الأسئلة القصيرة عليه أن يخبر الطلبة بموعد النشاط الكتابي حتى يكونوا مستعدين لذلك .

### ٣- الاختبار القصير ، امتحان نهاية الفصل الدراسي:

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي ، بحيث يتم تحديد (٤) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر القيم والاتجاهات . كما يقوم الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي ، بحيث يتم تحديد (٨) درجات لاختبار نهاية الفصل الدراسي .

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي ، بحيث يتم تحديد (٢) درجات من الاختبار القصير لعنصر القيم والاتجاهات . كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي ، بحيث يتم تحديد (١٢) درجات لاختبار نهاية الفصل الدراسي .

## الاختبار القصير (١٠ درجات)

يقوم المعلم بإعداد اختبار قصير خلال الفصل الدراسي للصف العاشر؛ أما بالنسبة للصفوف (٥ - ٩) فيقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين، لتحديد ما يمكن للطالب إنجازه على أساس مجموعة من الأهداف التي درسها، وللمعلم أن ينفذ الاختبار القصير في أي وقت خلال الفصل الدراسي على أن لا يتجاوز عشرين دقيقة. مع ضرورة التنبيه إلى الصياغة المناسبة لكل سؤال في العناصر الثلاثة (القرآن الكريم- المهارات العقلية- القيم والاتجاهات).

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-١٠)

الدرجة	نوع السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
٢	مقالي (تذكر)	أ: كتابة نص قرآني	الأول	حفظ القرآن الكريم وتلاوته (٣)
١	موضوعي (تطبيق)	ب: تجويد ١- مفردة		
٢	مقالي (تذكر)	أ - نص من الحديث الشريف	الثاني	المهارات العقلية (٥)
١	موضوعي (فهم)	ب مفردة		
٢	مقالي (قدرات عليا)	ج- سؤال		
١	موضوعي (فهم)	أ. مفردة	الثالث	القيم والاتجاهات (٢) درجات
١	مقالي (قدرات عليا)	ب- سؤال		

ملاحظة: بالنسبة للصف العاشر جدول المواصفات تم إعداده على أساس ١٠ درجة، ويتم احتساب ٥ درجات فقط وذلك من خلال قسمة النتيجة على ٢.

نموذج اختبار قصير للصفوف (٥-١٠)

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الدرجة</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">بعد القسمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">على ٢</td> <td style="text-align: center;">١٠</td> </tr> </table>	الدرجة		بعد القسمة		على ٢	١٠	<p>المنطقة التعليمية: .....</p> <p>المدرسة: .....</p> <p>الصف: .....</p> <p>اسم الطالب: .....</p> <p style="text-align: center;">التاريخ:      /      /</p>
الدرجة							
بعد القسمة							
على ٢	١٠						
<p style="text-align: right;">السؤال الأول:</p> <p>أ) أكتب الآيات الكريمة من قوله الله تعالى (ختم الله على قلوبهم .... إلى قوله تعالى .... بما كانوا يكذبون)</p> <p>ب) نوع القلقلة في كلمة يجعل في قول الله تعالى (ألم يجعل كيدهم في تضليل) هو .....</p>							
<p style="text-align: right;">السؤال الثاني:</p> <p>أ) أكتب حديث حقيقة الإيمان بسنده ومثته .</p> <p>ب) اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>صام صبي عمره ثمان سنوات شهر رمضان فإن حكم صيامه :</p> <p style="text-align: center;">أ - واجب      ب - مكروه      ج - مستحب      د - حرام</p> <p>ج - من صفات المتقين الاعتقاد الجازم بالغيب . وضح ذلك</p>							
<p style="text-align: right;">السؤال الثالث:</p> <p>أ) ضع علامة ( ✓ ) إذا كانت العبارة صحيحة وصحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:</p> <p>- الغاية التي من أجلها فرص الصيام على المؤمنين هي <u>التحمل على الشدائد</u> ( ) .....</p> <p>ب) رجل لا يحافظ على الصلاة في جماعة بحجة أن المسجد بعيدا عن بيته . بين رأيك في هذا الرجل من خلال دراستك لموضوع فضل صلاة الجماعة .</p>							

## امتحان نهاية الفصل الدراسي

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٠):

من المواصفات التي ينبغي الالتزام بها في صياغة وكتابة امتحان نهاية الفصل الدراسي لمادة التربية الإسلامية للصفوف (٥ - ١٠) ما يلي:

الصف العاشر	الصفوف (٥-٩)	
٦٠ درجة	٤٠ درجة	الدرجة الكلية للامتحان
ساعتان	ساعتان	زمن الامتحان
١٨ درجة	١٢ درجة	درجة عنصر القرآن الكريم وحفظه
٣٠ درجة	٢٠ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية
١٢ درجات	٨ درجات	درجة عنصر القيم والاتجاهات
٧٠%	٧٠%	نسبة الأسئلة المقالية
٣٠%	٣٠%	نسبة الأسئلة الموضوعية



ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

العنصر	السؤال	الجزئيات	نوع السؤال	الدرجة
حفظ القرآن وتلاوته (١٢)	الأول	أ: كتابة نص قرآني	مقالي (تذكر)	٨
		ب: تجويد ١ - مفردتان	موضوعي (تطبيق)	٢
		٣ - سؤال	مقالي (فهم)	٢
المهارات العقلية (٢٠)	الثاني	أ- مفردتان	موضوعي (تذكر + فهم)	٤
		ب- مفردتان	موضوعي (تذكر + تطبيق)	٤
	الثالث	أ - نص من الحديث الشريف	مقالي (تذكر)	٣
		ب - سؤال	مقالي (فهم)	١
		ج - سؤال	مقالي (تذكر)	١
		د - سؤال	مقالي (فهم)	١
	الرابع	أ - سؤال	مقالي (تطبيق)	١
		ب - سؤال	مقالي (قدرات عليا)	٢
		ج - سؤال	مقالي (تطبيق)	١
		د - سؤال	مقالي (قدرات عليا)	٢
القيم والاتجاهات (٨) درجات	الخامس	أ - مفردتان	موضوعي (قدرات عليا)	٢
		ب - سؤال	مقالي (تطبيق)	٣
		ج - سؤال	مقالي (قدرات عليا)	٣

ملاحظة ١: لا يشمل سؤال التجويد الصف الخامس لأنه لا توجد دروس خاصة بالتجويد في مقررات الصف الخامس، وتستبدل الأسئلة الخاصة بالتجويد بأسئلة تخص القرآن الكريم .  
ملاحظة ٢: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف العاشر:

العنصر	السؤال	الجزئيات	(نوع / مستوى) السؤال	الدرجة
القرآن الكريم وحفظه (١٨)	الأول (تذكر - فهم) (مقالي + موضوعي)	أ: كتابة نصين قرآنيين ب: تجويد	مقالي (التذكر) موضوعي (تطبيق)	١٦ ٢
المهارات العقلية (٣٠)	الثاني (مستويات عليا) (موضوعي)	أ - ٣ مفردات ب - ٣ مفردات	موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق) موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق)	٦ ٦
	الثالث (تذكر - فهم) (مقالي)	أ - كتابة نص حديث شريف ب - ج - د -	مقالي (تذكر) مقالي (فهم) مقالي (تذكر) مقالي (فهم)	٤ ٢ ٢ ٢
	الرابع (عمليات عقلية عليا) (مقالي)	أ ب ج د	مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	٢ ٢ ٢ ٢
	الخامس (عمليات عقلية عليا) (موضوعي + مقالي)	أ - مفردتان ب - ج -	موضوعي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	٤ ٤ ٤
القيم والاتجاهات (١٢)				

ملاحظ: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

## امتحان الدور الثاني

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للدور الثاني للصفوف (٥ - ١٠):  
 من المواصفات التي ينبغي الالتزام بها في صياغة وكتابة امتحان الدور الثاني لمادة التربية الإسلامية للصفوف (٥ - ١٠) ما يلي:

الصف العاشر	الصفوف (٥-٩)	
٦٠ درجة	٤٠ درجة	الدرجة الكلية للامتحان
ساعتان	ساعتان	زمن الامتحان
١٨ درجة	١٢ درجة	درجة عنصر القرآن الكريم وحفظه
٣٠ درجة	٢٠ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية
١٢ درجات	٨ درجات	درجة عنصر القيم والاتجاهات
٧٠%	٧٠%	نسبة الأسئلة المقالية
٣٠%	٣٠%	نسبة الأسئلة الموضوعية

ثانياً: جدول مواصفات امتحان الدور الثاني للصفوف (٥-٩):

العنصر	السؤال	الجزئيات	نوع السؤال	الدرجة
حفظ القرآن وتلاوته (١٢)	الأول	أ: كتابة نص قرآني ب: تجويد ١ - مفردتان ٢ - سؤال	مقالي (تذكر)	٨
			موضوعي (تطبيق)	٢
			مقالي (فهم)	٢
المهارات العقلية (٢٠)	الثاني	أ- مفردتان ب- مفردتان	موضوعي (تذكر + فهم)	٤
			موضوعي (تذكر + تطبيق)	٤
	الثالث	أ - نص من الحديث الشريف ب - سؤال ج - سؤال د - سؤال	مقالي (تذكر)	٣
			مقالي (فهم)	١
			مقالي (تذكر)	١
			مقالي (فهم)	١
	الرابع	أ - سؤال ب - سؤال ج - سؤال د - سؤال	مقالي (تطبيق)	١
			مقالي (قدرات عليا)	٢
			مقالي (تطبيق)	١
			مقالي (قدرات عليا)	٢
القيم والاتجاهات (٨) درجات	الخامس	أ - مفردتان ب - سؤال ج - سؤال	موضوعي (قدرات عليا)	٢
			مقالي (تطبيق)	٣
			مقالي (قدرات عليا)	٣

ملاحظة ١: لا يشمل سؤال التجويد الصف الخامس لأنه لا توجد دروس خاصة بالتجويد في مقررات الصف الخامس، وتستبدل الأسئلة الخاصة بالتجويد بأسئلة تخص القرآن الكريم.

ملاحظة ٢: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

ملاحظة ٣: يتم إعداد امتحان الدور الثاني من مقررات الفصل الدراسي الأول والثاني .

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان الدور الثاني للصف العاشر:

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
١٦ ٢	مقالي (التذكر) موضوعي (تطبيق)	أ: كتابة نصين قرآنيين ب: تجويد	الأول (تذكر - فهم) (مقالي + موضوعي)	القرآن الكريم وحفظه (١٨)
٦ ٦	موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق) موضوعي (التذكر - الفهم - التطبيق)	أ - ٣ مفردات ب - ٣ مفردات	الثاني (مستويات عليا) (موضوعي)	المهارات العقلية (٣٠)
٤ ٢ ٢ ٢	مقالي (تذكر) مقالي (فهم) مقالي (تذكر) مقالي (فهم)	أ - كتابة نص حديث شريف ب - ج - د -	الثالث (تذكر - فهم) (مقالي)	
٢ ٢ ٢ ٢	مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	أ ب ج د	الرابع (عمليات عقلية عليا) (مقالي)	
٤ ٤ ٤	موضوعي (قدرات عليا) مقالي (تطبيق) مقالي (قدرات عليا)	أ - مفردتان ب - ج -	الخامس (عمليات عقلية عليا) (موضوعي + مقالي)	القيم والاتجاهات (١٢)

ملاحظة ١: يمكن تجزئة السؤال الواحد إلى أسئلة فرعية .

ملاحظة ٢: يتم إعداد امتحان الدور الثاني من مقررات الفصل الدراسي الأول والثاني .

## آلية متابعة أداء الطالب في التقويم المستمر

### آلية متابعة ورصد الأداء :

تخصص للعام الدراسي ( ١٠٠ ) درجة موزعة على عناصر المادة (١- تلاوة القرآن وحفظه ، ٢- المهارات العقلية ، ٣- القيم والاتجاهات ) والتي يتم تقييم الطالب فيها من خلال الأدوات التقييمية التالية (ملاحظة السلوك ، الأعمال الشفوية ، الأعمال الكتابية ، الاختبار القصير ، الاختبار النهائي ) على أن يراعي المعلم الأدوات الفرعية التي تدخل ضمن هذه الأدوات الرئيسة عند تقييم تعلم الطالب .

### استمارة متابعة ورصد الأداء :

ومن أجل متابعة تقييم الطالب في الأدوات التقييمية يعتمد المعلم على استمارة المتابعة ، وهذه الاستمارة يقوم المعلم بتضمينها في سجله ليتابع من خلالها طلبته في التقويم المستمر ، حيث تتضمن عناصر تعلم المادة الثلاثة والتي سبق توضيحها وهي (القرآن الكريم وحفظه - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات ) ، وقد تم تحديد الأدوات التي يتم من خلالها تقييم عناصر التعلم ، ويتم الرجوع لمواصفات العناصر والأدوات .

### السجل المصاحب :

يمكن للمعلم الاستعانة بسجل مصاحب لمتابعة تطور مستوى الطلاب بحيث يكتب به الملاحظات والدرجات التي يمكن له أن تساعد في إعطاء التقييم المناسب للطلاب عند رصد الدرجات الفعلية .

## استمارة متابعة أداء الطلبة للصفوف (٥-٩)

[illegible]

استمارة متابعة أداء الطلبة للصف (١٠)

الاختبار النهائي	المجموع	الاختبار القصير ٢	الاختبار القصير ١	القيم والاتجاهات			المهارات العقلية						تلاوة القرآن الكريم وحفظه		
				المجموع	أسئلة قصيرة	أعمال شفوية	المجموع	الواجب المنزلي	التقرير (الملخص)	أسئلة قصيرة	أعمال شفوية		المجموع	أسئلة قصيرة	الأعمال الشفوية (الحفظ)
											الحديث	التفاعل الصفّي			
٦٠	١٠	٥	٥	٦	٢	٤	١٥	٢	٣	٣	٥	٢	٩	٢	٧



### أولاً: التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/ أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .

يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتي:

- نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك دائماً شيء يتميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .
- نقاط ضعف الطالب: إذا كان الطالب يمتلك نقاط قوة في مجال ما ، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها ، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب . وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما ، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها ، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده .
- الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها . (انظر الخطة العلاجية)
- ومن الأمثلة التي يسترشد بها المعلم في كتابة العبارات الوصفية في المادة ما يأتي :

العبارات الاسترشادية
يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة ، متمكن من حفظ الآيات المقررة ، سريع الفهم ، مقنع في إجاباته ، مهتم بواجبات ومتقن لها ، لديه القدرة على كتابة التقارير ، متزن السلوك ، متعاون مع المعلم ومع زملائه .
لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم ، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة ، يشارك في الصف ، ينجز ما يطلب منه من واجبات ، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف ويبدل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة ، قليل التعاون مع زملائه .
يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة ، وحفظ الآيات المقررة ، لديه قدرة على التذكر والفهم ، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا ، يشارك في الصف ، وينجز ما يطلب منه من واجبات ، لديه قصور في كتابة التقارير والبحوث إلا أنه يجيد عمل اللوحات والوسائل ، يحترم المعلم ، ويستمتع إلى زملائه أثناء المناقشات .
متوسط تلاوة القرآن الكريم ، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة ، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته ، قليل المشاركة في الصف ، لا يبذل جهدا عند كتابة التقارير والبحوث ، لا يشارك زملاءه في أي عمل ، يلتزم الصدق مع المعلم .
لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته ، ضعيف في حفظ الآيات المقررة ، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته ، بطيء في فهم الدروس ، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه ، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات .

### ثانيا : نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي :

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي ، وذلك بحسب درجات التقويم المستمر واختبار نهاية الفصل الدراسي في كلا الفصيلين الدراسيين والحصول على متوسط الدرجات ، علما بأن تحديد المستوى في نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي بالدرجة والرمز معا .

### الخطـة العلاجية :

للخطـط العلاجية دور فاعل في العملية التعليمية ، إذ تأتي مساندة للمواقف التعليمية والإستراتيجيات التدريسية في تحسين تحصيل الطلبة وسد الفجوات الموجودة في بيئتهم المعرفية .

وتأتي الخطـط العلاجية استجابة لعملية التقييم ، إذا أن هذه العملية معنية بتشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة ، وبالتالي تمهيد الطريق لعملية التحسين والإصلاح والعلاج .

أخي المعلم أخي المعلمة : تأتي الخطـة العلاجية كأداة ووسيلة لسد ثغرة أو فجوة أو قصور عند الطلبة ، وهذا القصور ينشأ لاختلال التوازن بين وضعين : وضع قائم يمثل المستوى التحصيلي الحالي للطلبة والوضع الآخر يمثل الوضع المرغوب فيه للمستوى التحصيلي لهذا الطالب ، وهناك إجراءات تسبق إعداد الخطـة العلاجية لتشخيص الوضع الحالي للطلبة وما يتعلق بهم من مناهج ومستويات إتقان مطلوبة وأهداف لا بد من بلوغها ، ومن الإجراءات الهامة التي تسبق وضع الخطـة العلاجية ما يلي :

١ . الإطلاع على المناهج لمعرفة مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف من الأهداف التعليمية التي يتوجب على الطالب بلوغها .

٢ . تحليل محتوى الوحدات الدراسية إلى مكونات المعرفة التي تحتويها ويتم ذلك بتحديد المفاهيم والمصطلحات والتعريفات والحقائق ..... إلخ .

٣ . بناء أدوات التقييم ( أعمال شفوية ، أسئلة قصيرة ، الملخص ، الواجبات المنزلية ، اختبارات قصيرة ، امتحان نهاية الفصل الدراسي ) وتطبيقها وتحليل نتائجها .

إن تطبيق أدوات التقييم المختلفة على الطلبة ، وتحليل نتائجها سيمكن المعلم من الوقوف على مواطن القوة والضعف لدى طلبة والأسباب التي أدت إلى ذلك الضعف ومن ثم يتمكن من بناء الخطـة العلاجية المناسبة لهم في ضوء النتائج والأسباب التي وقف عليها .

وفيما يلي مثال توضيحي عن كيفية بناء الخطـة العلاجية .

" بعد تطبيق عدد من أدوات التقويم المختلفة وتقييمها تقويميا تكوينيا وختاميا لاحظ المعلم أن الطالب (أحمد) يعاني من ضعف في المقرر من القرآن الكريم والتجويد ، وذلك من خلال الإطلاع على نماذج مختلفة لإجابات الطالب (أحمد) في الأعمال الشفوية والأسئلة القصيرة والاختبار القصيرة"

ووجد أن إجابات الطالب أحمد في الأنشطة والأسئلة المرتبطة بالهدف السابق في مجملها هي إجابات خاطئة .

### مثال لنشاط علاجي

الصف: الثامن

الهدف: حفظ المقرر وتطبيق أحكام التجويد .

المحتوى: الحفظ والتجويد

أولاً: تحديد نقاط الضعف لدى الطالب في هذا المخرج/الهدف التعليمي

قد يكتشف المعلم أن الطالب (أحمد) لم يتحقق لديه المخرج التعليمي: حفظ المقرر وتطبيق أحكام التجويد . حيث أن (أحمد) لم يتمكن من حفظ النص القرآني المقرر له، كما أنه لم يستطع تطبيق أحكام المد المنفصل والمتصل والتفريق بينهما . فالمعلم بعد أن شرح درس النص القرآني وأحكام المد المنفصل والمتصل أعطى الطلاب الأنشطة المناسبة حول النص القرآني وأحكام التجويد واستخدم بعض أدوات التقويم الأخرى فكانت نتائج التقويم تشير إلى أن (أحمد) لم يحقق المستوى المطلوب في هذا الهدف) .

ثانياً: التخطيط

لذا فإن المعلم خطط أن يعطي نشاط آخر بصورة مختلفة عما تم عرضه أثناء الدرس لجميع الطلاب كنشاط لمعالجة نقاط الضعف لدى الطالب (أحمد) .

ففي اليوم التالي وزع الطلاب الصف في مجموعات وقدم لهم النشاط الآتي:

نشاط:

لجميع الطلاب

- ١ - أكمل الآيات الكريمة من قول الله تعالى (قل من بيده ملكوت كل شيء..... إلى قوله تعالى... فتعالى الله عما يشركون)
- ٢ - ميز بين المد المتصل والمد المنفصل في الآيات الآتية:
  - أ - (وجاء من أقصى المدينة رجل يسعى)
  - ب - (لقد حق القول على أكثرهم)
  - ج - (وما أنزلنا على قومه)
  - د - (في ظلال على الأرائك متكئون)
- ٣ - ما الفرق بين المد المتصل والمد المنفصل؟

وهنا وفي الوقت الذي ينشغل الطلبة في تنفيذ هذا النشاط يكون المعلم مع المجموعة التي لم تحقق الهدف الرئيس والتي يكون من ضمنها الطالب (أحمد) فيعطيه النشاط التالي:

لمجموعة أحمد فقط

١ اكمل الآيات الكريمة من قول الله تعالى (قل من بيده ملكوت كل شيء ..... إن: تتم تعلمون (٨٨) سيقولون

..... تسحرون (٨٩) .....

(٩٠) بل أتيناهم ..... (٩١) وما اتخذ

الله .....

..... يصفون (٩١) ..... فتعالى الله عما يشركون

٢ حميز بين المد المتصل والمد المنفصل في الآيات الآتية:

المجموعة الأولى

(إذا جاء نصر الله والفتح)

(وجاء بالنبين والشهداء)

المجموعة الثانية

(إنا أعطيناك الكوثر)

(وإني ءامنت بربكم))

٣ ما الفرق بين المد في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية ؟؟

ثم يقوم المعلم بتقديم المساعدة والتوجيهات اللازمة لمجموعة (أحمد) .

## رابعاً: التقويم

ثم يعطي المعلم أفراد مجموعة أحمد النشاط التقويمي التالي ليجيبوا عليه بشكل فردي:

نشاط:

تمرين لمجموعة أحمد فقط

١ اكمل الآيات الكريمة من قول الله تعالى (قل من بيده ملكوت كل شيء ..... إلى قوله

تعالى ..... فتعالى الله عما يشركون)

٢ ميز بين المد المتصل والمد المنفصل في الآيات الآتية:

(وتوبوا إلى الله)

(لا يستوي أصحاب النار وأصحاب الجنة)

(لولا أنزل عليه ملك)

(وأتوا النساء صدقاتهن)

٣ كم حركة يمد المد المنفصل؟

وهنا يقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة لكل فرد من أفراد مجموعة (أحمد) حيث أن بعض الطلاب قد يحتاجوا إلى تغذية راجعة مختلفة عن بقية أفراد المجموعة بناء على استجابة كل طالب للتمرين فالبعض قد يكون قد أتيقن الهدف ويحتاج إلى تعزيز والبعض قد يكون ما زال يحتاج إلى مساعدة في بعض النقاط.

وبعد ذلك يطلب من أفراد مجموعة (أحمد) حل الأسئلة التالية كواجب منزلي:

واجب

واجب لمجموعة أحمد فقط

١ - تلى سورة قريش واستخرج منها مد متصل وآخر مد منفصل .

خامساً: أثر الخطة

في اليوم التالي يقوم المعلم بتصحيح إجابات (أحمد) ومجموعته على أسئلة الواجب المنزلي وبالتالي يحصل على تغذية راجعة ويستطيع الحكم هنا على مدى تحسن كل طالب أو أن البعض ما زال يحتاج إلى أنشطة إضافية أو أي نوع من المساعدة كأن يستعين بأحد أقران الطالب (أحمد) المجيدين في تنفيذ نشاط آخر بشكل ثنائي معه .